

06 快樂平安行

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1) 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

兒童特性與 步行危險 (1 節)

兒童交通事故概況與行為特性的關聯。

危險知多少 (2 節)

1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。
2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。

道路安全行 (1 節)

「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。

交通安全 小達人 (1 節)

上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全	
單元名稱		快樂安全行	
實施年級		5、6 年級	節數 5
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	
相關領域學習重點		【學習表現】	
		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
【學習內容】		健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

<p>學生起點行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經能運用行人穿越設施，如：人行道、人行天橋等並遵循各種交通號誌、標線及標誌等展現安全行走、穿越道路的行為。 2. 能理解不同路段及交通工具的危險區域並察覺自身步行的危險。 3. 對學校周遭及社區內步行環境有充分認識。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府交通局（民 102）。交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市政府交通局。 3. 交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 108）。兒童通過路口數位課程。臺北市：交通部。 4. 米果（民 107）。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】圖表。 (2) 【附件 III-3 危險猜猜看】討論單。 (3) 【附件 III-4 道路環境】圖卡。 (4) 【附件 III-5 穿越道路】情境圖。 (5) 【附件 III-6 穿越道路】策略卡。 (6) 【附件 III-7 行人不可穿越】情境圖。 (7) 【附件 III-8 交通事故發生時段】數據圖。

3. 學習單：

- (1) 【附件 III-2 弱勢的臺灣步行者】學習單
- (2) 【附件 III-9 交通安全小達人宣誓詞】學習單

4. 影片：

- (1) 東森新聞 CH51 (民 108)。眩光如強烈光束照射直照駕駛
雙眼睜不開。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI>
- (2) 華視新聞 CH52 (民 109)。雨天擾視線！騎士車禍亡．國
道貨車翻。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y>
- (3) Hokkaido (2015)。光と闇の危険！！～ダイジェスト版。
取自 <https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI>
- (4) 富山県警察公式チャンネル (2021)。～道路に潜む危険
あなたは気づいていますか？～歩行者編。取自
https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU

學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註																																													
<p>【第一節 兒童特性與步行危險】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 事故經驗說一說（5 分鐘）</p> <p>（一）教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>（二）學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等）</p> <p>（三）教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 兒童行人事故原因探究（30 分鐘）</p> <p>（一）教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。</p> <p style="text-align: center;">104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">單位：人</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d3d3d3;"> <th style="width: 25%;">事故類型及型態</th> <th style="width: 12.5%;">低年級 (6-7 歲)</th> <th style="width: 12.5%;">中年級 (8-9 歲)</th> <th style="width: 12.5%;">高年級 (10-11 歲)</th> <th style="width: 12.5%;">國小 (6-11 歲)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>穿越道路中</td> <td>230 (64.5%)</td> <td>262 (64.7%)</td> <td>305 (71.1%)</td> <td>797 (66.9%)</td> </tr> <tr> <td>衝進路中</td> <td>78 (21.8%)</td> <td>80 (19.8%)</td> <td>72 (16.8%)</td> <td>230 (19.3%)</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td>20</td> <td>32</td> <td>25</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>在路上嬉戲</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>從停車後（或中）穿出</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>對向通行中</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>同向通行中</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1,191 (100%)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: x-small;">表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日</p>	事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)	穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)	衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)	其他	20	32	25	77	在路上嬉戲	10	12	8	30	從停車後（或中）穿出	11	11	6	28	對向通行中	5	3	9	17	同向通行中	3	5	4	12	總計				1,191 (100%)		<p>教師可播放事故新聞影片引導學生發表。</p> <p>第一當事人係指交通事故中警方初判肇事責任較重者。</p>
事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)																																											
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)																																											
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)																																											
其他	20	32	25	77																																											
在路上嬉戲	10	12	8	30																																											
從停車後（或中）穿出	11	11	6	28																																											
對向通行中	5	3	9	17																																											
同向通行中	3	5	4	12																																											
總計				1,191 (100%)																																											

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%) 高於中年級(64.7%) 以及低年級(64.5%)。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%) 高於中年級(19.8%) 以及高年級(16.8.%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p>	<p>口語評量： 說出表格數據所呈現的意義。</p> <p>口語評量： 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>	
<p>統整活動</p>		
<p>活動三 總結與歸納 (5分鐘)</p>		
<p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>* 參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。</p>		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>【第二節 危險知多少 -1】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 人行道，人難行（10 分鐘）</p> <p>（一）教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。</p> <p>（二）學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>（三）教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 <p>發展活動</p> <p>活動二 危險猜猜看（30 分鐘）</p> <p>（一）教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>（二）Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件 III-3）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法） 	<p>紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p> <p>口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	

學習活動（含時間）		評量方式	備註
<p>(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p>			
項次	情境	參考答案	
1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	<p>1. 預測：行人被右方來車撞倒。</p> <p>2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。</p> <p>2. 策略：</p> <p>(1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。</p> <p>(2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。</p>	
2	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	<p>1. 預測：行人被後方來車撞倒。</p> <p>2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。</p> <p>3. 策略：</p> <p>(1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。</p> <p>(2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。</p> <p>(3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。</p> <p>(4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。</p>	

學習活動（含時間）			評量方式	備註
項次	情境	參考答案		
3	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。		
4	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。		

學習活動 (含時間)			評量方式	備註
項次	情境	參考答案		
5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。		
6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。		
*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考 (Think) ；然後跟搭檔輪流分享自己的想法 (Pair) ；最後跟全班分享共同的討論結果 (Share) ，目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。				

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 		
<p>【第三節 危險知多少 -2】</p> <p>活動三 晴天安全？雨天危險？（35 分鐘）</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ <p>(二) 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI 2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y <p>(三) 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ 	<p>口語評量： 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>(五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>★ 參考影片 光と闇の危険！！～ダイジェスト版</p>  <p>路面の反射特性</p> <p>影片來源：hokkaido https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI 影片時間：02:13-04:11</p> <p>(六) 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。</p> <p>～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～ 歩行者編</p>  <p>明るい服装・反射材の効果</p>  <p>影片來源：富山県警察公式チャンネル https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU 影片時間：07:04-08:37</p>		<p>影片無中文翻譯，教師宜先觀看以了解內容，並於播放時適時與學生說明。</p>

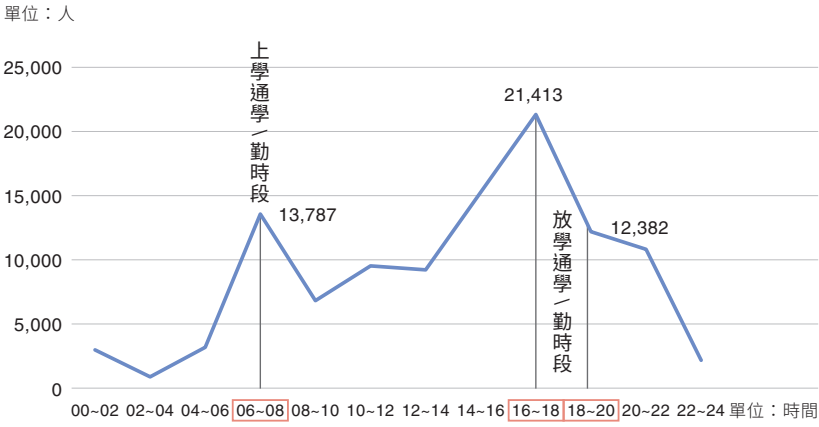
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ 2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ <p>統整活動</p> <p>活動四（5分鐘）</p> <p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>(一) 行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 <p>(二) 駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 	<p>口語評量： 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>【第四節 道路安全行】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 環境大不同 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，<u>娜娜</u>發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡 (附件 III-4)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 <p>發展活動</p> <p>活動二 行走智多星 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 <p>(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 		

學習活動（含時間）		評量方式	備註
<p>(四) 教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p>			
<p>情境一</p> <p>娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。</p> 	<p>情境二</p> <p>娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。</p> 		
<p>情境三</p> <p>娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。</p> 	<p>情境四</p> <p>娜娜在彎道準備穿越道路。</p> 		
<p>情境五</p> <p>娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。</p> 			

學習活動（含時間）			評量方式	備註
（五）待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件 III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。			實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	學生在思考因應做法時，即為「想」的實踐，故「想」無單獨的策略卡。
口訣	重點	策略卡		
停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。		
看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。		
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。		

學習活動（含時間）	評量方式	備註						
<p>(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 <p>※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 <p>(七) 教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：</p> <table border="1" data-bbox="204 1227 1007 1574"> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 1227 472 1413">  </td> <td data-bbox="472 1227 740 1413">  </td> <td data-bbox="740 1227 1007 1413">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1413 472 1574">設有分隔島或護欄的路段</td> <td data-bbox="472 1413 740 1574">雙黃線的路段</td> <td data-bbox="740 1413 1007 1574">100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段</td> </tr> </tbody> </table>				設有分隔島或護欄的路段	雙黃線的路段	100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段		<p>依據道路交通安全規則第 134 條規定。</p>
								
設有分隔島或護欄的路段	雙黃線的路段	100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段						
<p>統整活動</p>								
<p>活動三 總結與歸納（5 分鐘）</p>								
<p>(一) 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p>								

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>		
<p>【第五節 交通安全小達人】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 解讀兒童交通事故統計（5分鐘）</p> <p>(一) 教師展示「交通事故發生時段」數據圖（附件 III-8），並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。</p> <p>(二) 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 推測可能原因： <ol style="list-style-type: none"> 上下班、上學及放學的車流量比較多。 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。  <p>單位：人</p> <p>單位：時間</p> <p>圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段（傷亡人數）</p>	<p>口語評量：能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p>	<p>教學地點：電腦教室。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>活動二 上下學危險多（30 分鐘）</p> <p>（一）教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p> <p>（二）教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>（三）教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己家到學校經過哪些路口？ 2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件 III-3 圖卡提示。） 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） <p>（四）請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件 III-9）。</p> <p>（五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。</p>	<p>口語評量： 能說出上下學途中危險路況。</p> <p>紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>活動三 安全上下學（5 分鐘）</p> <p>教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p> <p>* 參考答案：</p> <p>（一）放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。</p> <p>（二）上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。</p> <p>（三）上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。</p>		
<p>學習評量</p>	<p>一、紙筆評量。</p> <p>二、口語評量。</p> <p>三、實作評量。</p>	

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後（或中）穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191 (100%)

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日

班級：

座號：

姓名：

請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。

弱勢的臺灣步行者（擷取）

作者 米果 2018-01-31

臺灣馬路生死戰

在臺灣走路，必須隨時保持警戒，不時注意路上的坑洞與高度落差，要警戒巷子隨時竄出來的摩托車，即使走在紅磚道也要小心從後方或從正面衝過來的腳踏車，尤其是租用的 youbike。近來臺北市區有不少巷弄或沒有騎樓的中型道路，畫出綠色標示的行人專用道，可惜那些專用道的路面品質很不優，走幾步就會遇到水溝蓋，雨天若是踩在那些水溝蓋上面，很容易滑倒。當行人專用道被違規停車占用時（而且占用的機率很高），還是要想辦法繞到慢車道或快車道。

騎樓也是個關卡，高低落差是常態，商家在騎樓擺桌椅做生意，甚至把整個瓦斯桶大鍋灶都搬出來，好像已經成為無法可管的潛規則了。尤其遇到冬天，怕用餐的客人太冷，騎樓兩側會用帆布「包」起來，走路的人只好又繞出去走馬路跟車子搏命。

有些道路則是因為做生意的店家不多，騎樓就變成屋主的停車場，車頭燈抵住拉下的鐵門，想要從騎樓通過的行人還是只能繞回馬路，繼續跟車子搏命。

譬如我經常走臺南裕農路，介於東門路跟後甲圓環的那一段，走這段路不只需要技術，專注力，還要有好脾氣跟運氣。像我這樣還算手腳靈活的人，偶爾也會踉蹌。從馬路轉進騎樓，因為騎樓完全被堵死，又繞出來，最後乾脆不走騎樓了，再因為路旁停滿車子，最後只好走在「快車道」上。那些推輪椅或嬰兒車的人，應該也是被迫走在「快車道」上吧！行人被逼到無路可走，因此走路的人越來越少，就算很近也要想辦法騎車或開車出門，原因是「不好走」。道路設計也幾乎不會考慮到步行者的權利，想要安全出門安全回家，全程都要提高警覺。

我也常走路去一個大型購物中心，那周邊的行人動線也很詭譎，走著走著，除非踏進花壇草叢裡，否則就要跟停車場進出的車子搶道。偏偏站在停車場出入口指揮交通的保全，都會以車子的進出為優先考量，看到行人經過，保全的表情出現了「快點通過啦，真是有點麻煩」類似這樣的訊息。

至於過馬路的時候，即使有紅綠燈跟斑馬線，也不能掉以輕心，因為左右轉的車輛駕駛人，隨時都在時間與速度的微小空隙裡面與行人近身對決，行人必須在左右轉車輛絲毫沒有減速的瞬間，決定停下來、後退、還是衝過去，絕對不能遲疑，稍一遲疑，人生就不同了。在臺灣的斑馬線，禮讓行人不是車輛的義務，而是看駕駛人的心情。我們從小到大被教育著，「馬路如虎口，行人小心走」，不小心的話，就等著被撞。

情境一



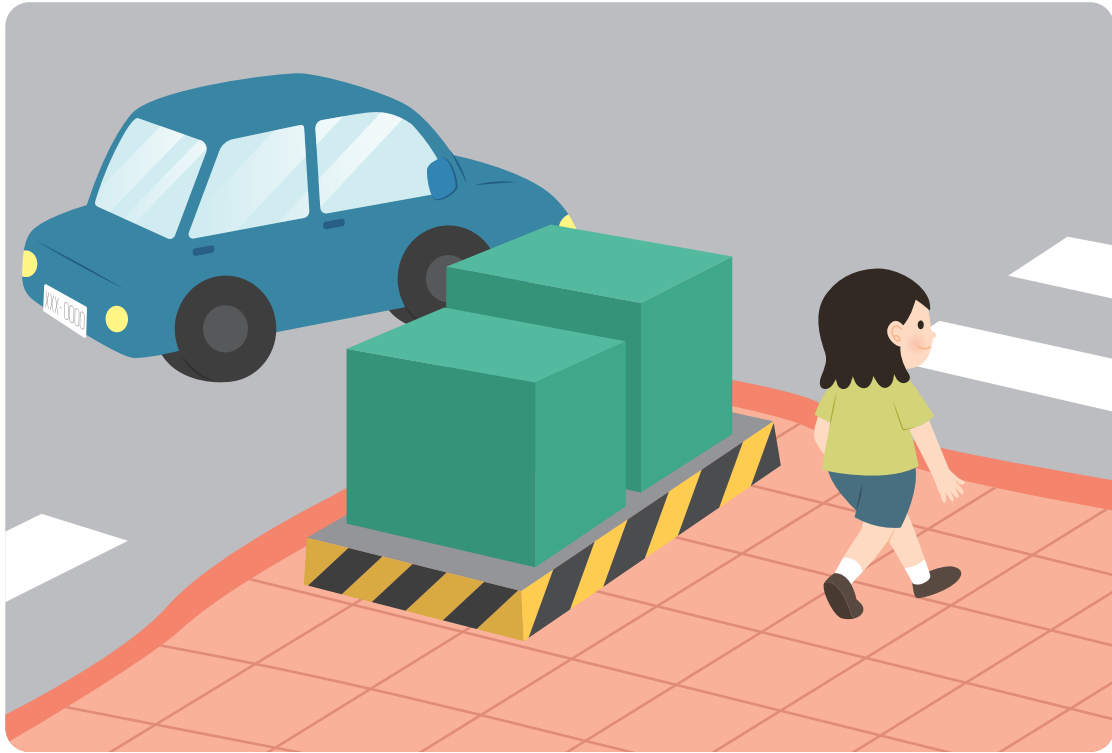
- 1 你覺得接下來會發生什麼事？
- 2 為什麼會發生這樣的事？
- 3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境二



- 1 你覺得接下來會發生什麼事？
- 2 為什麼會發生這樣的事？
- 3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境三



- 1 你覺得接下來會發生什麼事？
- 2 為什麼會發生這樣的事？
- 3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境四



- 1 你覺得接下來會發生什麼事？
- 2 為什麼會發生這樣的事？
- 3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境五



- 1 你覺得接下來會發生什麼事？
- 2 為什麼會發生這樣的事？
- 3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境六



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？

- ② 為什麼會發生這樣的事？

- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）



無號誌路口



無號誌路段



彎道

情境一

娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。



情境二

娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。



情境三

娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。



情境四

娜娜在彎道準備穿越道路。



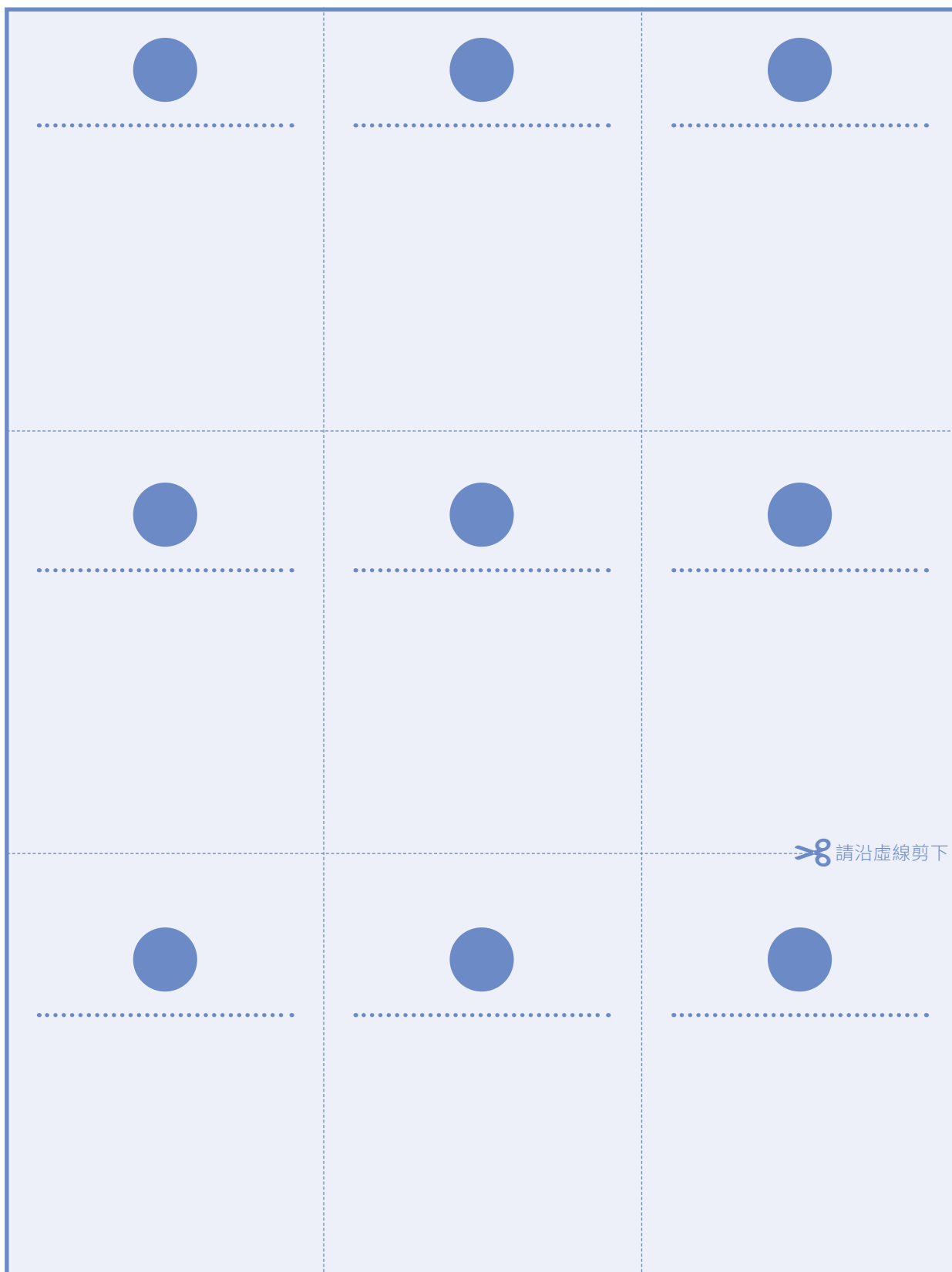
情境五

娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。

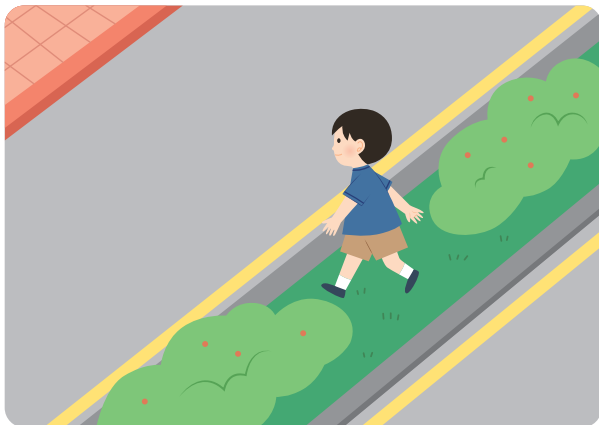


<p>停</p> <p>選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。</p>	<p>停</p> <p>停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。</p>	<p>停</p> <p>停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。</p>
<p>看</p> <p>看號誌小綠人或綠燈。</p>	<p>看</p> <p>穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。</p>	<p>看</p> <p>看反射鏡，確認轉彎處無來車。</p>
<p>聽</p> <p>聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。</p>	<p>聽</p> <p>聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。</p>	<p>✂ 請沿虛線剪下</p>

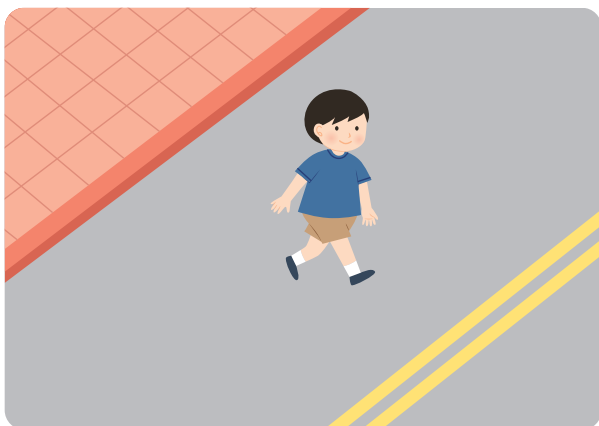
附件 III-6 穿越道路 策略卡



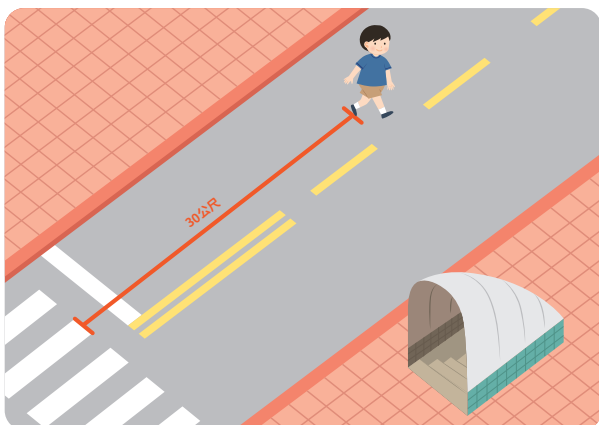
附件 III-7 行人不可穿越 情境圖



設有分隔島或護欄的路段



雙黃線的路段



100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段

附件 III-8 交通事故發生時段 數據圖

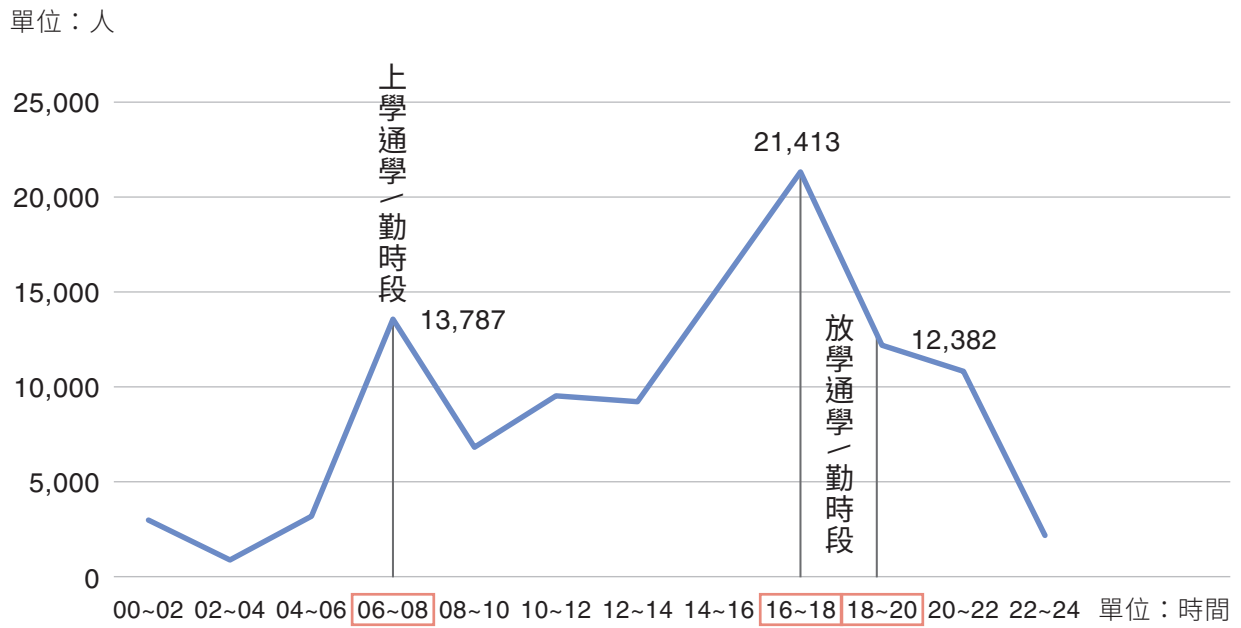


圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)

交通安全小達人宣誓詞

我 _____ (姓名) 為了保護自己和他人，在上學途中恪守穿越道路
停、看、聽、想四原則。

停 的部分我會做到：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

看 的部分我會做到：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

聽 的部分我會做到：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

想 的部分我會做到：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

宣示人 _____

中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日