

## 03 平安行，好心情

### 課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

#### 行人危險知多少 (1 節)

道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。

#### 停在安全的地方 (1 節)

內輪差知識及行人「停」的安全位置。

#### 過馬路時看一看 (1 節)

穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。

#### 穿越道路停看聽 (1 節)

1. 車輛在路口的行進方向。
2. 交通環境的聲音與因應做法。

## 安全教育課程教學模組示例

|                            |                    |  |                |
|----------------------------|--------------------|--|----------------|
| <b>主題類型</b>                |                    | <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 |                |
| <b>單元名稱</b>                |                    | 平安行，好心情  |                |
| <b>實施年級</b>                |                    | 3、4 年級   | <b>節數</b><br>4 |
| <b>總綱核心素養</b>              |                    | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   |                |
| <b>主題內容重點</b><br>(詳見第壹章說明) |                    | <p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p>                                 |                |
| <b>相關領域</b><br><b>學習重點</b> |                    | <b>【學習表現】</b>  |                |
|                            |                    | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  |                |
| <b>【學習內容】</b>              |                    | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。   |                |
|                            |                    | 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。   |                |
| <b>議題融入</b>                |                    | 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。   |                |
|                            |                    |  |                |
| <b>議題融入</b>                | <b>議題</b>          | 安全教育   |                |
|                            | <b>學習主題 / 實質內涵</b> | <p><b>安全教育概論</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>日常生活安全</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>   |                |
| <b>學生起點行為</b>              |                    | 低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險，知道利用行人設施安全通行，並認識與行人相關，常見的交通標誌、標線與號誌。  |                |

|                  |   |
|------------------|---|
| <p>學習目標</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol>   |
| <p>教材來源</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</li> <li>2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</a></li> <li>3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118</a></li> <li>4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o">https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o</a></li> <li>5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10">https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10</a></li> </ol> |
| <p>教學設備 / 資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備：電腦、網路與投影機。</li> <li>2. 教具：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。</li> <li>(2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。</li> <li>(3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。</li> <li>(4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。</li> <li>(5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。</li> <li>(6) 聲音檔。</li> </ol> </li> <li>3. 學習單：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。</li> <li>(2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。</li> </ol> </li> </ol>   |

4. 影片：

(1) 交通安全入口網 (民 108) 。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差 。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

(2) 東森新聞 CH51 (民 109) 。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人 。取自

[https://www.youtube.com/watch?v=ex\\_bJVT0usQ](https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ)

(3) udn video (民 110) 。 交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅 。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ>

(4) 熊平安 (民 108) 。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw>

| 學習活動設計   |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
| 學習活動（含時間）  | 評量方式                                  | 備註   |
| <p><b>【第一節 行人危險知多少】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 馬路如虎口（5分鐘）</b></p> <p>（一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。</p> <p>（二）學生自由發表想法。</p> <p>（三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 行人穿越道路的危險行為（27分鐘）</b></p> <p>（一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考30秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>（二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 II-1）。</li> <li>2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。</li> </ol> | <p>口語評量：<br/>能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</p> | <p>教師可控制時間，如果沒有收集到四個不同的想法，時間到，仍請學生先回座。</p> |

| 學習活動 (含時間)   | 評量方式   | 備註   |                |   |  |                              |   |        |  |  |  |
|--|--|--|----------------|---|--|------------------------------|---|--------|--|--|--|
| <p>3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。</p> <p>※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。</p> <p>※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>(三) 師生共同整理想法。(以下答案供教師參考)</p> <table border="1" data-bbox="204 786 1003 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 786 472 943">行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？</th> <th data-bbox="472 786 727 943">做這些危險行為可能造成什麼事發生？</th> <th data-bbox="727 786 1003 943">什麼原因造成這些事故或受傷？</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 943 472 1133"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟同學在打鬧。</li> <li>● 邊穿越道路邊滑手機。</li> </ul> </td> <td data-bbox="472 943 727 1133"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 打鬧、推擠而跌倒。</li> <li>● 不小心走到車道被車輛撞倒。</li> </ul> </td> <td data-bbox="727 943 1003 1133">           行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1133 472 1422"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在路上跑、突然衝進路中。</li> <li>● 在不可穿越的地方任意穿越道路。</li> <li>● 闖紅燈。</li> </ul> </td> <td data-bbox="472 1133 727 1422">           被車輛撞倒。         </td> <td data-bbox="727 1133 1003 1422"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行人看見駕駛但來不及反應。</li> <li>● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> | 行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？   | 做這些危險行為可能造成什麼事發生？  | 什麼原因造成這些事故或受傷？ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟同學在打鬧。</li> <li>● 邊穿越道路邊滑手機。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 打鬧、推擠而跌倒。</li> <li>● 不小心走到車道被車輛撞倒。</li> </ul> | 行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在路上跑、突然衝進路中。</li> <li>● 在不可穿越的地方任意穿越道路。</li> <li>● 闖紅燈。</li> </ul> | 被車輛撞倒。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行人看見駕駛但來不及反應。</li> <li>● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。</li> </ul> |  |  |
| 行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？   | 做這些危險行為可能造成什麼事發生？  | 什麼原因造成這些事故或受傷？   |                |   |  |                              |   |        |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟同學在打鬧。</li> <li>● 邊穿越道路邊滑手機。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 打鬧、推擠而跌倒。</li> <li>● 不小心走到車道被車輛撞倒。</li> </ul> | 行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。   |                |   |  |                              |   |        |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在路上跑、突然衝進路中。</li> <li>● 在不可穿越的地方任意穿越道路。</li> <li>● 闖紅燈。</li> </ul>  | 被車輛撞倒。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行人看見駕駛但來不及反應。</li> <li>● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。</li> </ul> |                |   |  |                              |   |        |  |  |  |
| <p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動三 思考與討論 (8 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</li> <li>2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</li> <li>3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。</li> </ol>   | <p>口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p>   |  |                |   |  |                              |   |        |  |  |  |

| 學習活動（含時間）   | 評量方式                                     | 備註   |
|---|--|--|
| <p><b>【第二節 停在安全的地方】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 路口處有危險（5分鐘）</b></p> <p>（一）教師講述：「<u>小蘋果</u>與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，<u>小蘋果</u>在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒<u>小蘋果</u>車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！<u>小蘋果</u>疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得<u>小蘋果</u>媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>（二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>（三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 認識內輪差（27分鐘）</b></p> <p>（一）內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。</li> <li>2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。</li> <li>3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</li> <li>4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。</li> </ol> <p>※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> | <p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p> | <p>請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若能有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。</p> |

| 學習活動 (含時間)  | 評量方式 | 備註 |
|---|------|----|
| <p><b>實驗結果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</li> <li>② 後輪軌跡 (紅色) 會在前輪軌跡 (藍色) 的內側。</li> <li>③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。</li> </ol> <div data-bbox="331 584 992 848" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">▲ 實驗圖示</p> <p>(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識 (車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大) 及可能帶來的危險。</p> <p><b>兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差</b></p> <div data-bbox="298 1128 997 1523" data-label="Image"> </div> <p>影片來源：熊平安<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&amp;t=1s</a><br/> 影片時間：03:44-05:17</p> |      |    |



| 學習活動（含時間）  | 評量方式 | 備註 |
|--|------|----|
| <p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動三 回顧與統整（8 分鐘）</b></p> <p>（一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>（二）教師提問：「主角<u>小蘋果</u>等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>（三）學生自由發表。</p> <p>（四）教師統整歸納與補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</li> <li>2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。</li> <li>3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</li> </ol> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p><b>危險人行道大車右轉恐輾行人</b></p>  <p>影片來源：東森新聞 CH51<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a><br/>           影片時間：01:54</p> |      |    |

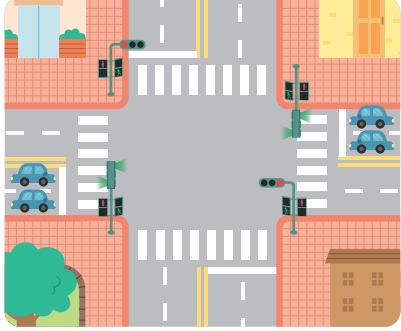
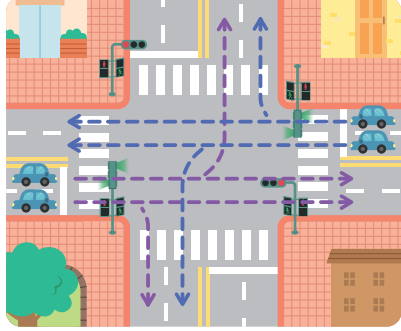
| 學習活動（含時間）   | 評量方式 | 備註 |
|---|------|----|
| <p><b>【第三節 過馬路時看一看】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 交通規則有保障（7 分鐘）</b></p> <p>（一）教師引導思考：「<u>小蘋果</u>有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』<u>小蘋果</u>問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p><b>全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅</b></p>  <p>影片來源：udn video<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ</a><br/> 影片時間：00:59</p> <p>（二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>（三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>（四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> |      |    |

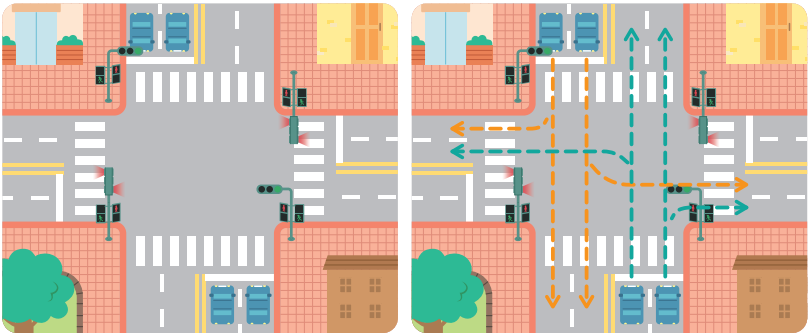
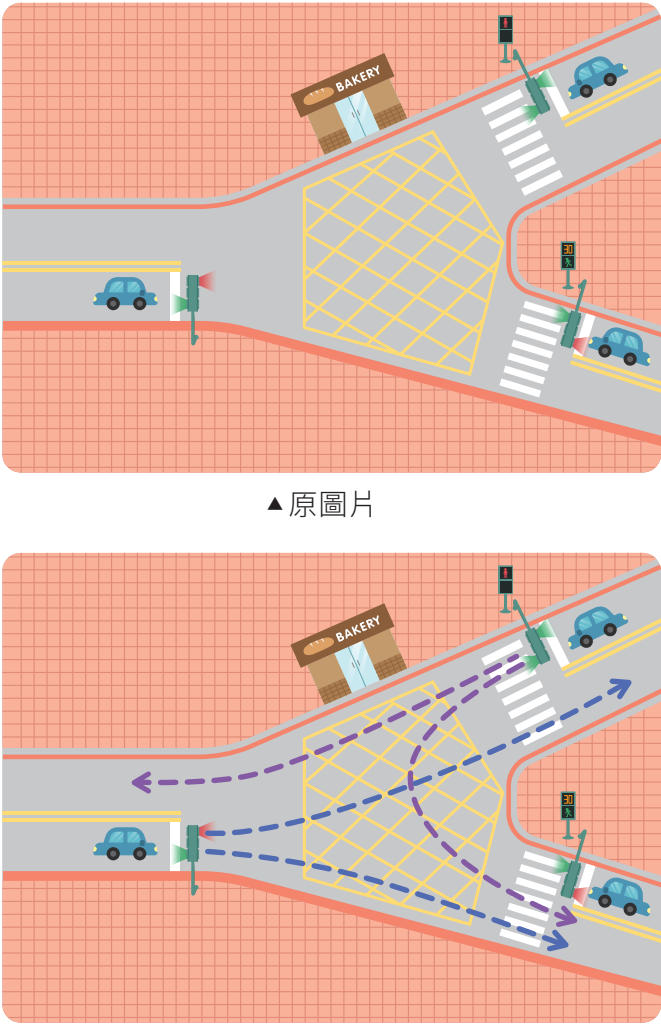
| 學習活動（含時間）   | 評量方式                               | 備註 |
|---|------------------------------------|----|
| <p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 穿越道路有依循（8分鐘）</b></p> <p>（一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>（二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</li> <li>● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</li> <li>● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</li> <li>● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</li> <li>● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</li> </ul> <p>（三）各組同學發表。</p> <p>（四）教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <p>1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> | <p>口語評量：<br/>說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p> |    |

| 學習活動（含時間）  | 評量方式 | 備註 |
|--|------|----|
| <p>2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。</p> <p>5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。</p> <p>(五) 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：<br/>交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈）<br/>行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）<br/><b>兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法</b></p>  <p>影片來源：熊平安<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</a><br/>影片時間：13:39-15:54</p> |      |    |

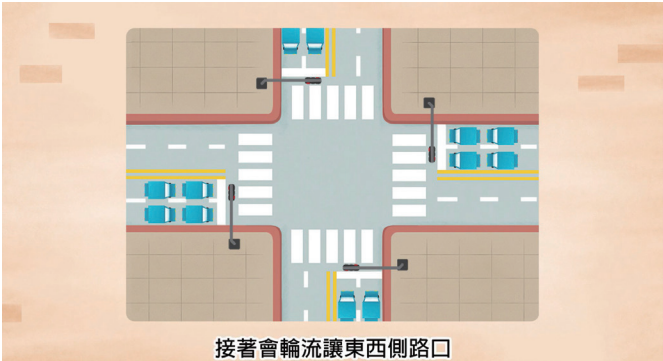
| 學習活動（含時間）  | 評量方式                                      | 備註 |
|--|---|----|
| <p><b>活動三 過馬路看秒數（20 分鐘）</b></p> <p>（一）「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」</li> <li>2. 學生自由回答。</li> <li>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 路有多寬？</li> <li>(2) 我走多快？</li> </ol> </li> <li>4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？</li> <li>5. 學生自由發表。</li> <li>6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。</li> <li>7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。</li> <li>8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。</li> <li>9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</li> <li>10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</li> </ol> <p>（二）教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。</li> </ol> <p>※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</li> <li>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</li> </ol> | <p>實作評量：<br/>模擬體驗<br/>穿越道路<br/>需要的時間。</p> |    |

| 學習活動（含時間）  | 評量方式 | 備註  |
|--|------|---|
| <p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動四 回顧與統整（5分鐘）</b></p> <p>（一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>（二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>（三）師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</li> <li>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。</li> <li>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。</li> </ol> |      |   |
| <p><b>【第四節 穿越道路停看聽】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 這樣穿越道路可以嗎？（5分鐘）</b></p> <p>（一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，<u>小蘋果</u>與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，<u>小蘋果</u>叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p>    |      | <p>附件提供十字路口與Y字路口兩個故事圖，教師可依據學校環境或學生狀況選擇適合的故事圖。</p> |

| 學習活動（含時間）  | 評量方式                    | 備註  |
|--|-------------------------|---|
| <p>(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得<u>小蘋果</u>為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>(三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為<u>小蘋果</u>的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。</p> <p>(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。</li> <li>2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。</li> <li>3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。</li> <li>4. 走在行人穿越道上。</li> </ol> |                         |   |
| <p><b>發展活動</b></p>   |                         |   |
| <p><b>活動二 穿越道路看車輛（18 分鐘）</b></p>   |                         |   |
| <p>(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</li> </ul>  | <p>口語評量：說出車輛在路口的動向。</p> | <p>教師可事先準備有車的實景圖（如：Google Map 街景圖、路口攝影畫面等），引導說明基本規則後，再請學生進行車輛行進方向的推估。</p> |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 原圖片</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲ 車輛可能的行進方向</p> </div> </div>              |                         |   |

| 學習活動 (含時間)   | 評量方式 | 備註 |
|--|------|----|
| <p>● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</p>  <p>▲ 原圖片                      ▲ 車輛可能的行進方向</p> |      |    |
| <p>● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？</p>  <p>▲ 原圖片                      ▲ 車輛可能的行進方向</p>    |      |    |



| 學習活動（含時間）   | 評量方式   | 備註 |
|---|--|----|
| <p>(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>(五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。</p> <p>(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。</li> <li>2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。</li> </ol> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p><b>兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法</b></p>  <p>影片來源：熊平安<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</a><br/>           影片時間：18：30-20：40</p> <p><b>活動三 穿越道路聽聲音（5 分鐘）</b></p> <p>(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> | <p>實作評量：<br/>           演練穿越道路時，觀察車行的方向。</p> |    |

| 學習活動（含時間）   | 評量方式   | 備註 |
|---|--|----|
| <p>(三) 教師點選 <a href="https://tinyurl.com/2p88j5ud">https://tinyurl.com/2p88j5ud</a> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）</p> <p>(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</li> <li>2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</li> </ol>   |  |    |
| <p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動四 沉澱與分享（12 分鐘）</b></p> <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三) 教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 停：「停下來」停在安全的地方等待。</li> <li>● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。<br/>「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</li> <li>● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。</li> <li>● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</li> </ul> <p>(四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）。</p> | <p>口語評量：<br/>能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> <p>紙筆評量：<br/>完成學習單。</p> |    |
| <p><b>學習評量</b></p>  | <p>一、口語評量。<br/>二、實作評量。<br/>三、紙筆評量。</p>                     |    |

## 危險行為知多少

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

### 步驟

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

#### ① 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

## ② 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

---

## ③ 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

---

## ④ 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

1

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

 請沿虛線剪下

2

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

 請沿虛線剪下

3

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

 請沿虛線剪下

4

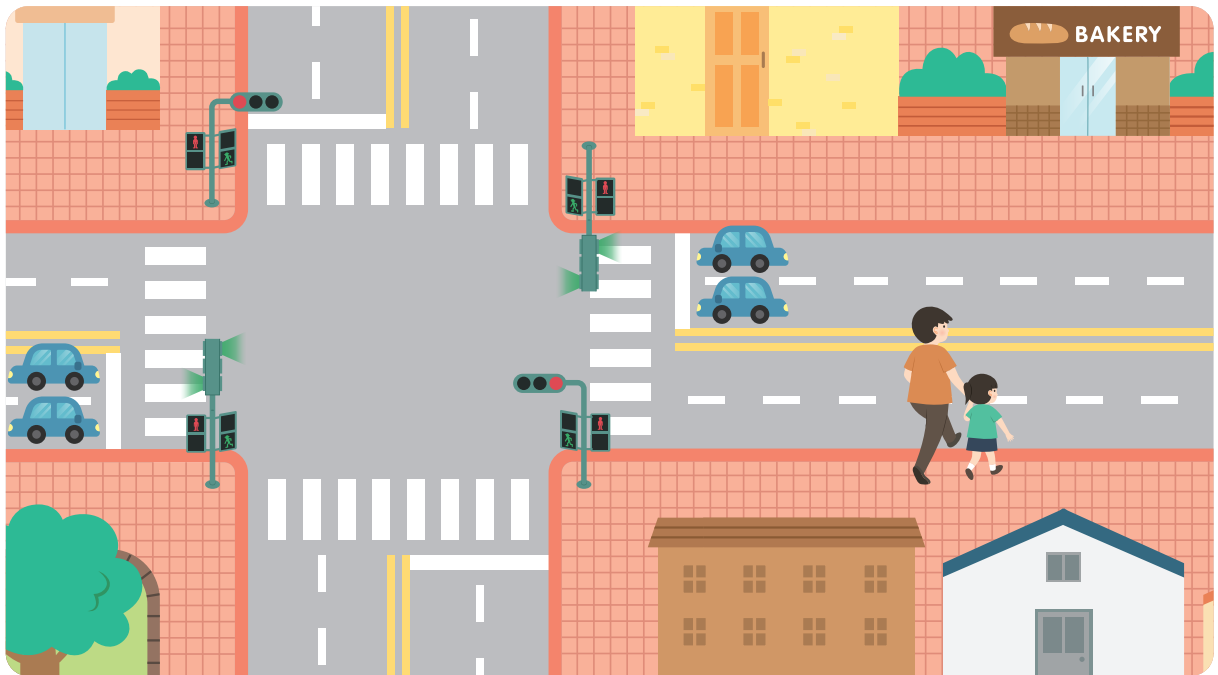
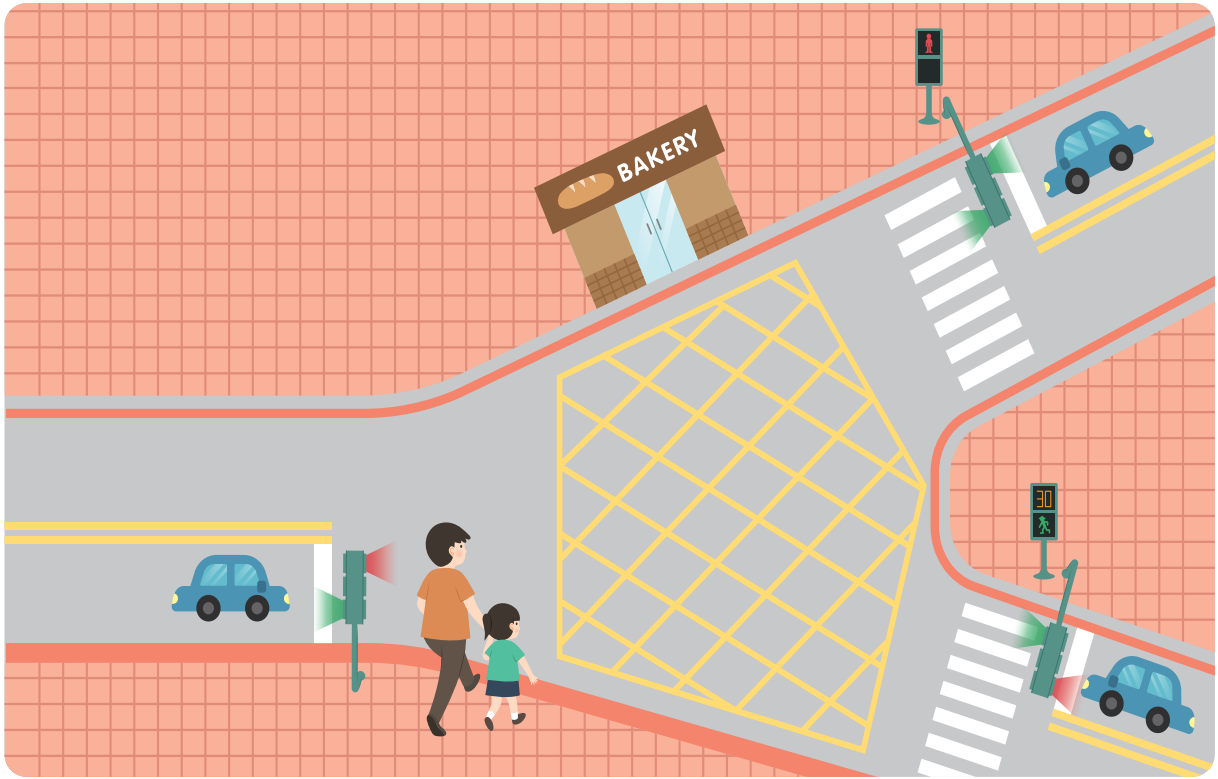
「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

 請沿虛線剪下

5

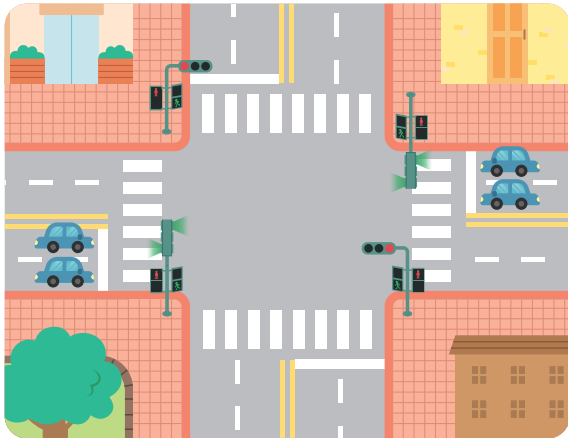
「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎？ 故事圖

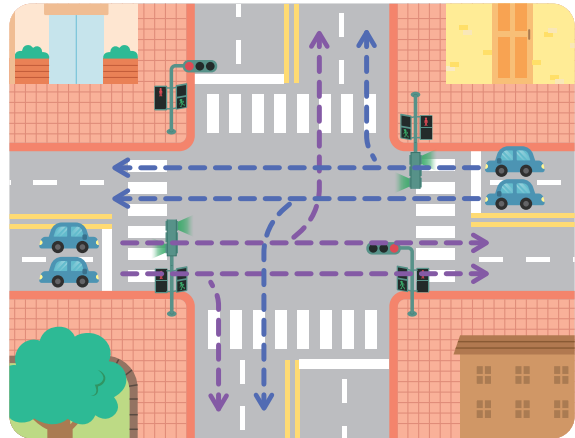


附件 II-4 穿越道路看車輛 情境圖

情境一

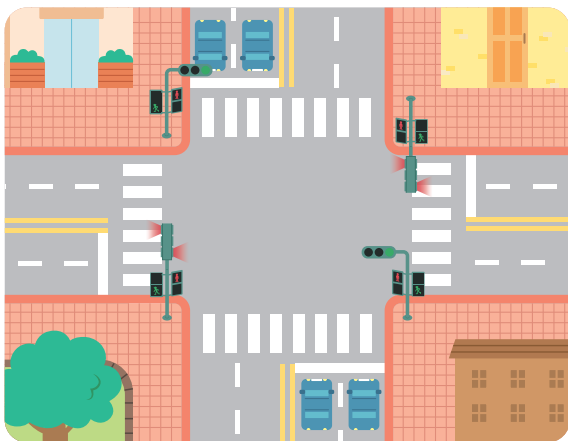


交通情境

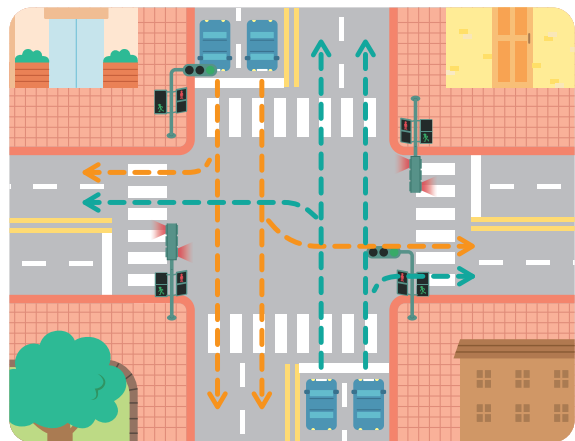


車輛可能的行進方向

情境二

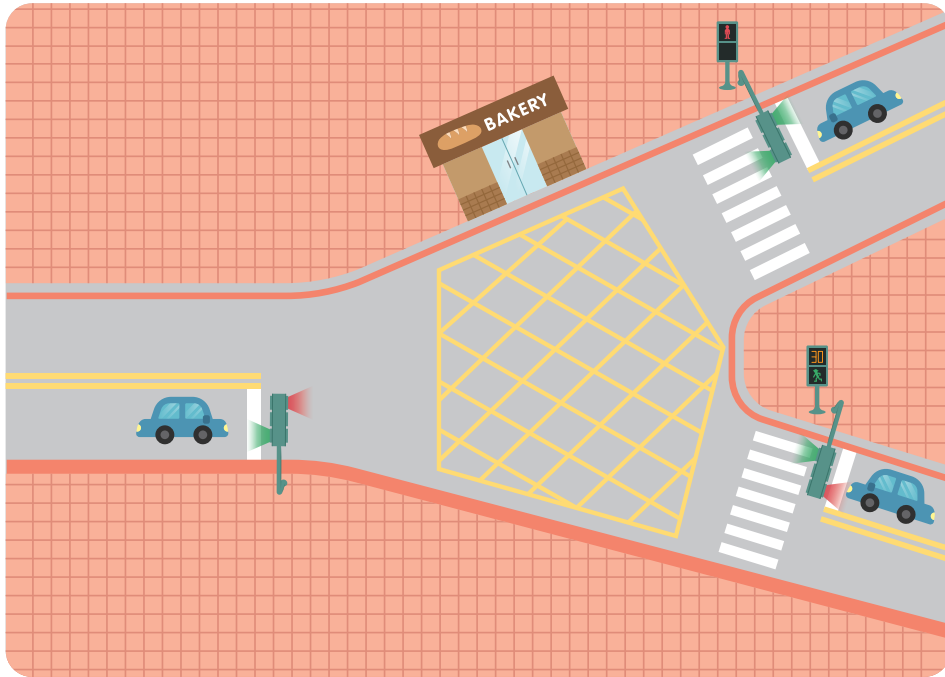


交通情境

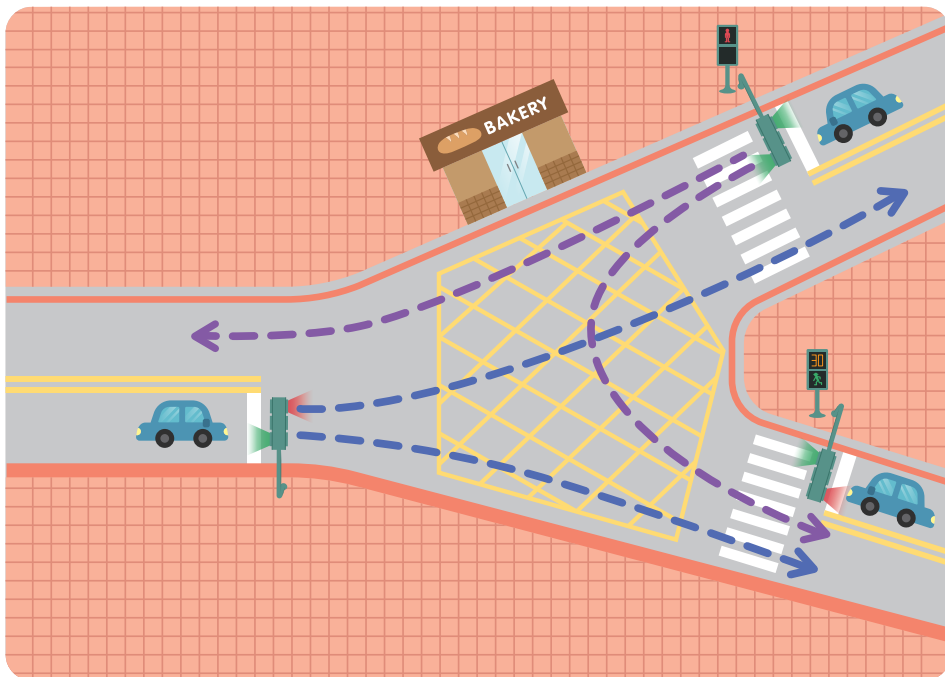


車輛可能的行進方向

情境三



交通情境



車輛可能的行進方向



## 穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

### 1. 畫出上學或放學的路徑

我從\_\_\_\_\_ 走到\_\_\_\_\_

### 2. 「停看聽想」的重點有哪些？

**停** 在什麼地方……

**看** 什麼……

**聽** 什麼……

**想** 什麼……