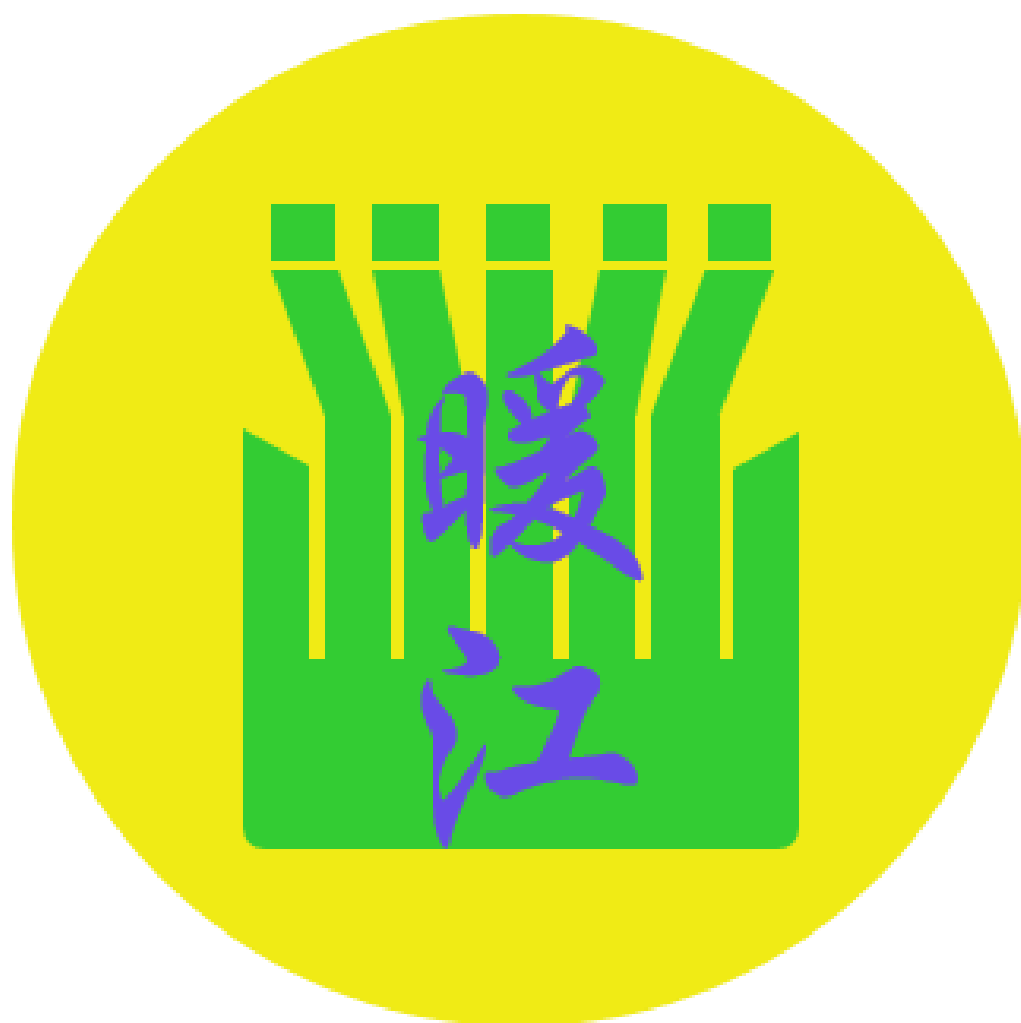


基隆市 112 學年度暖江國民小學課程計畫



多元、適性、快樂

「多元學習」、「適性揚才」、「快樂成長」

目錄

公告版(1120406)

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一)一年級(表 3-2).....	12
(二)二年級(表 3-3).....	14
(三)三年級(表 3-4).....	16
(四)四年級(表 3-5).....	18
(五)五年級(表 3-6).....	20
(五)六年級(表 3-7).....	22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8) 暖江國民小學六年級畢業考後至畢業前 之課程規劃.....	24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	26
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	26
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	26
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	37
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	45
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	45
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	54
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	61
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	61
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	75
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	89
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	89
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	126
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	126
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	141
六、六年級領域/科目課程計畫.....	158
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	158
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	179
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	198
一、彈性學習課程總表(表 5).....	199
二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程.....	199
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	200

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	204
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	210
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	215
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	220
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	230
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	242
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	251
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	259
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	267
三、彈性學習節數進度規劃.....	276
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	276
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	287
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	299
五、彈性學習課程—其他類課程.....	546
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	546
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	551
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	556
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	561
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	566
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	572
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	577
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	582
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	595
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	598
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	603
陸、課程實施與評鑑.....	606
基隆市暖江國民小學 112 學年度課程實施與評鑑.....	606

基隆市 112 學年度暖江國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

(一) 校名：基隆市暖江國民小學

(二) 校址：基隆市暖暖區寧靜街街 3 號

(三) 校地：位於暖暖過港地區，外型方正，面積不大約 0.97 公頃。

(四) 校齡：暖江國小前身為八堵國小分班，後正式獨立為暖江國小，距今已約有 59 年歷史。

(五) 校舍建物：

1. A 棟樓部份

5 間班級教室(101、102、201、301、601)、1 間專科教室(自然)、校長室、教職員辦公室、警衛室、播音室、午餐廚房、附幼家長接送區

2. B 棟樓部份

4 間專科教室(體操、舞蹈、健體、樂活教室)、健康中心、資源班

3. C 棟樓部份

3 間附幼班級教室、4 間專科教室(創客、電腦、視聽、玩具館)、圖書室、諮商室、小型活動中心

4. D 棟樓部份

2 間班級教室(501、401)、3 間專科教室(英語、社會)領域教室、高爾夫教室

本校位於於暖暖區，主要學區為過港里。因學校所處地點單純，附近的家長雖職業多元，但學生也多乖巧純真。暖江國小前身為八堵國小分班，於民國 51 年 5 月奉准獨立，校名更為暖江國民學校，並由江定山校長接掌校務。至民國 57 年配合政府九年國民義務教育實施，正式更名為基隆市暖江國民小學。創校五十多年來，經歷任校長及所有教師、家長的共同努力下，學校呈現一片蓬勃朝氣。而張兆文校長於 111 年 08 月新接任視事至今，更是勉力於提供學生一個多元快樂安全的學習環境、鼓勵教師同仁提升專業知能，踴躍參與進修，以提供學生優質教育師資。

(六)：學校發展分析 (SWOTS 分析)：

向度：地理環境			
Strength 優勢	<p>各級學校林立。</p> <p>區內設有教師研習中心。</p> <p>鄰近苗圃、運動公園、安德宮及具壺穴景觀之基隆河，可供鄉土踏查。</p> <p>文教住宅區。</p>	Weakness 劣勢	<p>上、下學期間車多擁擠。</p> <p>新社區人口稠密。</p> <p>社區內道路狹窄，社區車輛眾多，可利用空間小。</p>
Opportunity 機會	<p>萬瑞快速道路有設置交流道經過。</p> <p>鄰近河川有利發展學校課程之特色。</p> <p>市府已完成規劃寧靜街與過港路人本道路計畫。</p>	Threat 威脅	<p>車流噪音增高。</p> <p>區內道路狹窄，社區車輛眾多，影響學生上、下學安全。</p> <p>學區狹長學生上下學行路安全看護困難。</p> <p>學校周邊宿舍用地多數為閒置空間，對學童通學與課後活動具危險因素。</p>
行動策略 Strategy	<p><u>S-T 緩衝策略：</u> 透過教育宣導，讓學生了解社區，同時進行安全教育。</p> <p><u>O-W 改善策略：</u> 規劃良善之上下學交通管制與疏導措施。</p> <p>運用社區周邊空間與社區發展協會、里辦公室辦理活化與美化活動，降低危險發生機會，也讓學生有愛鄉服務機會，進而認識家鄉文史。</p> <p><u>S-O 精進策略：</u> 配合地形地貌規劃鄉土教學，發展學校課程特色。</p> <p>結合社區資源及家長專才，充分開發運用自然資源，發展校本課程，形塑學校特色。</p> <p>配合市府人本道路計畫進行學校通學步道空間規畫與整建。</p>		

向度：學校規模			
Strength 優勢	全校 6 班學生，122 人（含資源班 1 班） 屬小型學校，能發展精緻的學校教育。	Weakness 劣勢	大型活動室內學生活動空間與運動場場館不足。
Opportunity 機會	學校本位課程已展開。 108 新課程綱要實施，提供學校特色課程發展與落實。 學校旁警察宿舍用地閒置。	Threat 威脅	戶外教學場地空間不足，尤其雨天更為不足。 能調整的教室空間即將飽和，未來持續增班，將影響專科教室配置。
Strategy 行動策略	<u>S-T 緩衝策略：</u> 排課表顧及教室使用。 <u>O-W 改善策略：</u> 配合課程，爭取擴大學校用地、興建新教室。 <u>S-O 精進策略：</u> 與鄰近學校共組策略聯盟，資源共享、相互交流、分工合作，以提升學校優勢及競爭力。 結合社區公共空間，如里民活動中心、暖中操場，協助教學環境之不足。 積極爭取警察宿舍用地整建為學校與社區共用的運動空間與學習教室。		

向度：學校設施			
Strength 優勢	教室共 34 間(含行政辦公室)。 各項專科教室充足，提供學生多元的學習場域。 學校校內網路系統建設完成。	Weakness 劣勢	缺綜合體育館及大型室內活動空間。
Opportunity 機會	積極爭取補助擴大校地面積。	Threat 威脅	校地面積狹小，影響學校校園整體規劃。
Strategy 行動策略	<u>S-T 緩衝策略：</u> 規劃資源善用之措施。 <u>O-W 改善策略：</u> 計畫爭取中央及外部建設經費，持續讓校舍保持最佳學習效能。 <u>S-O 精進策略：</u> 透過完整校務規劃藍圖，兼顧社區發展與學校發展需求，爭取閒置宿舍用地調整為為學校用地，讓學生有充足活動與學習空間。		

向度：教師組成			
Strength 優勢	教職員進修意願高，碩士學歷者約佔 85%。 行政人員熱心、感情和睦、學歷高。	Weakness 劣勢	教師熱誠足夠，但平均年齡偏高。 處室縮編且業務多，教師需兼辦行政工作。
Opportunity 機會	提供合適的教師進修機會，鼓勵教師成長。 教師在職進修意願強。 分層負責、簡化業務流程、學校完成行政電腦化與校園網路，簡化行政程序提高效率。	Threat 威脅	近十五年僅一位新進老師，經驗傳承出現斷層。 成長動力因人而異。
Strategy 行動策略	<p>S-T 緩衝策略： 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。</p> <p>O-W 改善策略： 招募志工，結合家長專才，協助校務推展 配合小班教學及教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。 引入與整合教保資源中心人力資源，協助場館假日開放與維護。</p> <p>S-O 精進策略： 配合學校發展需求辦理各項教師進修研習活動。 發展教學對話平台，鼓勵教師知識管理與分享，組織專業社群，進行行動研究。 以多元智能逐步建構各項特色課程與部定課程的課程地圖、教學架構與教學資源，讓教師備課容易，也讓各項課程能永續發展。 透過教師專業社群提供教師專業支持，讓教師不會單打獨鬥，也讓教師發展跨域教學能力。</p>		

向度：學生屬性			
Strength 優勢	學生率真樸實。 透過學校課程培育，學生多元學習且展能。 家庭關心度高。 學生學力表現優質。	Weakness 劣勢	特殊學生（過動、智能不足…）漸多。 學生文化刺激稍弱。 學生依賴心重。
Opportunity 機會	學校強化生活及 EQ 教育。 願意接受師長教誨，可塑性高。	Threat 威脅	因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。
Strategy 行動策略	<p>S-T 緩衝策略： 透過各類宣導，引導家長關注學生生活表現，並提供正向支持策略，如親子閱讀、親子手作、學生網路手機規範小技巧…等，提升家長教養知能。 與學區警政系統保持友善互助關係。</p> <p>O-W 改善策略： 營造和諧校園倫理氣氛，培養學生「有禮貌、守秩序、勤學習」。 倡導閱讀活動，善用社區共讀站、多功能活動空間等資源，拓展社區與學生學習機會。 繼續推動個案認輔、定期召開認輔會議。 定期提供教師輔導相關資料。</p> <p>S-O 精進策略： 整合學校空間、品格教育、多元智慧、教師專業…等要項，規劃多元化的全人教育方針。</p>		

向度：家長背景			
Strength 優勢	中上的社經地位及學歷。 家長關心孩童課業。 班級志工的協助，使教師進行活動更順利，家長專長教學可補救教師所學之限制。	Weakness 劣勢	有些對班務、校務過度關心、介入，形成困難。 因羅傑摩爾、第一家庭等大型社區人口漸趨複雜化，文化水準差距大。
Opportunity 機會	提供親職教育機會。 新課綱鼓勵家長參與學校課程運作，學校提供開放參與管道。	Threat 威脅	家庭功能漸式微，單親家庭比例漸高。

Strategy 行動策略	<p>S-T 緩衝策略： 建立社區資源網絡，維持良善互動關係，營造生命共同體理念。</p> <p>O-W 改善策略： 定期辦理班級親師座談等相關說明會，促進親師溝通。</p> <p>S-O 精進策略： 運用學校網頁、臉書社群平台，促使學校資訊透明化，提供家長、社區人士明瞭學校動態。 與家長合作辦理學生學習成果相關活動。</p>
------------------	--

向度：社區環境(社區參與、社區資源)			
Strength 優勢	<p>社區住民之家庭經濟小康。</p> <p>地方仕紳對學校支持度高。</p> <p>社區資源豐富。</p> <p>社區對學校認同度高。</p>	Weakness 劣勢	<p>欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願。</p> <p>尚無有組織整合系統。</p>
Opportunity 機會	<p>「社區總體營造」時代來臨。</p> <p>學校社區化，互通資源，促進彼此成長。</p> <p>善用社區網路人脈做好公關、建立交情。</p>	Threat 威脅	<p>介入校務比例增高，有優點亦有缺點。</p> <p>付出動機漸多元。</p>
Strategy 行動策略	<p>S-T 緩衝策略： 引進社會資源，提供學生安全無虞的就學環境。</p> <p>O-W 改善策略： 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢業、親職教育活動…等）</p> <p>S-O 精進策略： 運用社區共讀站、多功能活動空間帶領親子讀書會、主題性親職教育活動，擴展家長教育知能。 活化親職教育，加強家長教養孩子知能。 透過課程活動、社區發展協會活動引導學生參與社區活動與營造，讓社區資源成為學生學習空間。</p>		

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景—「多元、適性、快樂」

願景	願景內涵
多元學習	<ol style="list-style-type: none">1. 勇於嘗試、主動突破，激發創新表現的潛能。2. 活潑生動、多元安全，營造快樂的學習環境。3. 培養愛好勞動、善用休閒時間、樂觀進取的觀念習性。4. 配合學校地理位置、發展鄉土教學、拓展教學環境。
適性揚才	<ol style="list-style-type: none">1. 適性發展、因材施教，建構溫馨的教學氣氛。2. 主動探索、智能學習，發展創造思考的能力。3. 增進了解自己、認識環境及適應現代生活的能力。4. 推展小班教學，落實十二年國教，營造全人多元教育環境。
快樂成長	<ol style="list-style-type: none">1. 努力進取，以合作的團隊精神學習探究。2. 開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。3. 養成欣賞能力、陶冶生活情趣、發展樂觀進取的精神。4. 尊重自然、愛護環境，以開放的心胸擁抱生命。

面對現今快速變遷的社會，學校應該提供孩子多元發展與選擇的機會。108 年起新課綱之實施，本校努力營造安全、快樂的學習環境，一切教育作為要提供給孩子「發揮潛能」的機會，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。本校彈性課程設計結合本校已發展之特色課程，繼續加深加廣，希望給各個不同潛能的孩子都有發揮的機會。

統整小班教學精神、開放教育，建立學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，迎接「多元學習」、「適性揚才」、「快樂成長」的學習人生。

二、學校教育目標

1. 實施社團活動，發展學童身心健康，充滿朝氣與活力。
2. 自造課程放手玩，讓學童快樂主動學習，自我肯定充滿信心。
3. 具備民主素養、尊重關懷他人，與人及大自然和諧共處。
4. 議題探究，讓學生勇於思辨與嘗試，有創新的思考與作為。
5. 漫遊趣，發展人本情懷、鄉土與國際意識，關心及保護環境。
6. 發展學童具有統整能力及終身學習能力，迎接卓越發展人生。

三、學校發展方向

1. 落實本市教改理念，建立海洋城市教育特色。
2. 充分發展兒童潛能，提供多元智慧展現空間。
3. 發展多元課程與教學，建立課程教學特色。
4. 維護兒童身心健康成長，快樂生活與學習。
5. 塑造優良學習情境，發揮環境教育功能。
6. 營造和諧的校園氣氛，形塑優質的學校文化。
7. 充實學校軟硬體設備，建構完善學習環境與設施。

基隆市暖江國民小學課程地圖

領域學習課程

彈性必修課程

彈性選修課程

低年級

國語文、本土語/新住民語、
數學、生活課程、健康與體育
(每週20節)

① 生活英文
② 議題結合閱讀教育
(每週3節)

中年級

國語文、本土語/新住民語、
英語、數學、社會、自然科學、
藝術、綜合活動、健康與體育
(每週25節)

① 英語會話
② 資訊教育
③ 高爾夫運動
④ 議題結合閱讀教育
(每週4節)

高年級

國語文、本土語/新住民語、
英語、數學、社會、自然科學、
藝術、綜合活動、健康與體育
(每週26節)

① 英語會話
② 資訊教育
③ 熱情森巴鼓
④ 議題結合閱讀教育
(每週6節)

語文
舞蹈
網球
跆拳道
足球
籃球
田徑
自然科展

學生畢業後所具備之核心素養

- 1) 自發(自主行動)：以個人為學習主體，能系統思考、解決問題，具創造力、行動力。
- 2) 互動(溝通互動)：能廣泛運用語言、文字、數學、科技、藝術，有效與他人和環境互動。
- 3) 共好(社會參與)：以社會參與方式與群體互動，培養公民意識，促進社會共榮！

➢ 希望能夠創造一個以孩子為中心的學習場域，希望能夠打造適性揚才、終身學習的教育園地。

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，六年級依據九年一貫課程規範（十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
 - (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五年級。
 - (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為六年級。
5. 全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為一、二、三、四、五年級)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數。
6. 若全校均實施新課綱，則表 3-2 免填並請刪除。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五、六年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2	2	2	2	2	2	
		社團活動與技藝課程	0	0	1	1	3	3	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	1	1	1	1	1	1	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性學習課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		18-19	彈性學習課程	2	
	下	5	朝會時間	1	
		6	晨間導師時間	1	
		20	彈性學習課程	1	
性侵害防治教育課程	上	11、12	彈性學習課程	2	每學年至少4小時(6節)以上
		13	晨間導師時間	1	
	下	3	彈性學習課程	1	
		1-2	晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1、10	彈性學習課程	2	每學年至少4小時(6節)
		9	晨間導師時間	1	
	下	9-10	晨間導師時間	2	
		18	彈性學習課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		2-3	彈性學習課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
		1	彈性學習課程	1	
環境教育	上	18	朝會時間	1	每年辦理4小時(6節)以上
		20-21	彈性學習課程	2	
	下	16-17	晨間導師時間	2	
		2	彈性學習課程	1	
海洋教育	上	4-9	彈性學習課程	6	每學期6節以上
	下	12-17	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育領域	1	健康與體育至少1節
	下	17	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	13	彈性學習課程	1	至少1節

	下	19	彈性學習課程	1	
學習成果發表	上	14-17	彈性學習課程	4	
	下			0	
校慶活動	上			0	
	下	4-7	彈性學習課程	4	
戶外環境教育	上			0	
	下	8-11	彈性學習課程	4	

(二)二年級 (表3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性學習課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		18-19	彈性學習時	2	
	下	5	朝會時間	1	
		6	晨間導師時間	1	
		20	彈性學習課程	1	
性侵害防治教育課程	上	11、12	彈性學習課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		13	晨間導師時間	2	
	下	3	彈性學習課程	1	
		1-2	晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1、10	彈性學習課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		9	晨間導師時間	1	
	下	9-10	晨間導師時間	2	
		18	彈性學習課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3	彈性學習課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
		1	彈性學習課程	1	
環境教育	上	18	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		20-21	彈性學習課程	2	
	下	16-17	晨間導師時間	2	
		2	彈性學習課程	1	
海洋教育	上	4-9	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	12-17	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育領域	1	

資訊倫理教育	上	13	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	19	彈性學習課程	1	
學習成果發表	上	14-17	彈性學習課程	4	
	下			0	
校慶活動	上			0	
	下	4-7	彈性學習課程	4	
戶外環境教育	上			0	
	下	8-11	彈性學習課程	4	

(三)三年級(表3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性學習課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		18-19	彈性學習課程	2	
	下	5	朝會時間	1	
		6	晨間導師時間	1	
		20	彈性學習課程	1	
性侵害防治教育課程	上	12	彈性學習課程	1	每學年至少4小時(6節)以上
		13	晨間導師時間	2	
	下	3	彈性學習課程	1	
		1-2	晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1	彈性學習課程	1	每學年至少4小時(6節)
		9-10	晨間導師時間	2	
	下	9-11	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		2-3	彈性學習課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
		1	彈性學習課程	1	
環境教育	上	18	朝會時間	1	每年辦理4小時(6節)以上
		20-21	彈性學習課程	2	
	下	16-17	晨間導師時間	2	
		2	彈性學習課程	1	
海洋教育	上	4-11	彈性學習課程	8	每學期6節以上
	下	12-19	彈性學習課程	8	
防災教育	上	4	晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育領域	1	健康與體育至少1節
	下	17	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	13	彈性學習課程	1	至少1節
	下	13	晨間導師時間	1	

學習成果發表	上	14-17	彈性學習課程	4	
	下			0	
校慶活動	上			0	
	下	4-7	彈性學習課程	4	
戶外環境教育	上			0	
	下	8-11	彈性學習課程	4	

(四)四年級(表3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性學習課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		18-19	彈性學習課程	2	
	下	5	朝會時間	1	
		6	晨間導師時間	1	
		20	彈性學習課程	1	
性侵害防治教育課程	上	12	彈性學習課程	1	每學年至少4小時(6節)以上
		13	晨間導師時間	2	
	下	3	彈性學習課程	1	
		1-2	晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1	彈性學習課程	1	每學年至少4小時(6節)
		9-10	晨間導師時間	2	
	下	9-11	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		2-3	彈性學習課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
		1	彈性學習課程	1	
環境教育	上	18	朝會時間	1	每年辦理4小時(6節)以上
		20-21	彈性學習課程	2	
	下	16-17	晨間導師時間	2	
		2	彈性學習課程	1	
海洋教育	上	4-11	彈性學習課程	8	每學期6節以上
	下	12-19	彈性學習課程	8	
防災教育	上	4	晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育領域	1	健康與體育至少1節
	下	17	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	13	彈性學習課程	1	至少1節

	下	13	晨間導師時間	1	
學習成果發表	上	14-17	彈性學習課程	4	
	下			0	
校慶活動	上			0	
	下	4-7	彈性學習課程	4	
戶外環境教育	上			0	
	下	8-11	彈性學習課程	4	

(五)五年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性學習課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		18、19	彈性學習課程	2	
	下	5	朝會時間	1	
		6	晨間導師時間	1	
		18	晨間導師時間	1	
性侵害防治教育課程	上	12	彈性學習課程	1	每學年至少4小時(6節)以上
		13、14	晨間導師時間	2	
	下	1-2	晨間導師時間	2	
		3	晨間導師時間	1	
家庭暴力防治課程	上	1	彈性學習課程	1	每學年至少4小時(6節)
		9、10	晨間導師時間	2	
	下	9、11	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		2	彈性學習課程	1	
		3	晨間導師時間	1	
	下	1	彈性學習課程	1	
		7	朝會時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
環境教育	上	15	朝會時間	1	每年辦理4小時(6節)以上
		18	朝會時間	1	
		20	彈性學習課程	1	
	下	2	彈性學習課程	1	
		16、17	晨間導師時間	2	
海洋教育	上	3-11, 21	彈性學習課程	10	每學期6節以上
	下	3、12-20	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一

	下	4	晨間導師時間	1	場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	1	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	13	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	13	晨間導師時間	1	
學習成果發表	上	14-17	彈性學習課程	4	
	下			0	
校慶活動	上			0	
	下	4-7	彈性學習課程	4	
戶外環境教育	上			0	
	下	8-11	彈性學習課程	4	
五年級自治市活動	上			0	
	下	15-16	彈性學習課程	2	

(五)六年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性學習課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		18、19	彈性學習課程	2	
	下	5	朝會時間	1	
		6	晨間導師時間	1	
		18	晨間導師時間	1	
性侵害防治教育課程	上	12	彈性學習課程	1	每學年至少4小時(6節)以上
		13、14	晨間導師時間	2	
	下	1-2	晨間導師時間	2	
		3	晨間導師時間	1	
家庭暴力防治課程	上	1	彈性學習課程	1	每學年至少4小時(6節)
		9、10	晨間導師時間	2	
	下	9、11	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		2	彈性學習課程	1	
		3	晨間導師時間	1	
	下	1	彈性學習課程	1	
		7	朝會時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
環境教育	上	15	朝會時間	1	每年辦理4小時(6節)以上
		18	朝會時間	1	
		20	彈性學習課程	1	
	下	2	彈性學習課程	1	
		16、17	晨間導師時間	2	
海洋教育	上	3-11, 21	彈性學習課程	10	每學期6節以上
	下	3、12-20	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育領域	1	健康與體育至少1節

	下	17	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	13	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	13	晨間導師時間	1	
學習成果發表	上	14-17	彈性學習課程	4	
	下			0	
校慶活動	上			0	
	下	4-7	彈性學習課程	4	
戶外環境教育	上			0	
	下	8-11	彈性學習課程	4	
五年級自治市活動	上			0	
	下	15-16	彈性學習課程	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8) 暖江國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 05 月 27 日至 113 年 6 月 17 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：國語－唐詩選讀、修辭大會考</p> <p>課程二：數學－單位、圖形與空間、速率、統計圖、用符號表示公式。</p> <p>課程三：社會－粽葉飄香慶端午。</p> <p>課程四：自然與生活科技－基隆河壺穴追追追。</p> <p>課程五：藝術與人文－基隆中元祭藝術文化賞析、基隆中元祭小小解說員。</p> <p>課程六：健康與體育－青春啟航課程(真愛號、巴迪鎮、虹之島、賽克斯灣、皮格能西村、普坦遜半島、美麗極海灣)。</p> <p>課程七：綜合活動－青春啟航課程(珍我島、幻影城、美的冒泡王國、媒完媒料樂園、維特市)。</p> <p>課程八：英語－製作小學生涯的英語漫畫小書。</p> <p>課程九：本土語－認識與勵志相關的台灣俗諺。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ol style="list-style-type: none">一、拓展學生多元學習及體驗活動。二、健全學生品格教育，促進學生身心發展。三、紮根學生學科基本能力，適時補救教學。四、培養學生在國中生涯發展所需具備的關鍵能力。
------	--

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
16	0603 0607		唐詩選讀	勵志俗諺	製作小書	單位、圖形與空間、速率	粽葉飄香慶端午	基隆河壺穴追追追	基隆中元祭藝術文化賞析	青春啟航	青春啟航
17	0610 0614		修辭大會考	勵志俗諺	製作小書	統計圖、用符號表示公式	粽葉飄香慶端午	分組報告	基隆中元祭小小解說員	青春啟航	青春啟航
18	0617 0621		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能說出數字 1~10 的說法。 6. 能說出各種常見的學用品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 聽懂並說出數字一~十。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	原住民族語	未開課	
	新住民族語	未開課	

	台灣手語	未開課	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.分組討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 3.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 4.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 5.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 6.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 8.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 9.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 10.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 11.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 12.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 13.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 14.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 7. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.觀察
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0830 0903	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課劈早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	未開課	未開課	未開課	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】

2	0904 0910	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課劈早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
3	0911 0917	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 ◎ 【安全教育】 【家庭教育】	第一課劈早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
4	0918 0924	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	第二課來玩兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】				第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5	0925 1001	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 ◎能源教育 ◎ 【品德教育】	第二課來玩 1 【家庭教育】	第二課寫字 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多 少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索 去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
6	1002 1008	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	第二課來玩 1 【家庭教育】	第二課寫字 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多 少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索 去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

7	1009 1015	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第六課剪刀石 頭布 【人權教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】 統整活動二	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】	第二主題走，校園探索 去 第二單元校園安全小 達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
8	1016 1022	首冊 第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅 樂隊 【人權教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

9	1023 1029	首冊 第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪 找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】	第三課狗蟻食 餅 1 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩 法 6 【人權教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】
10	1030 1105	評量週 首冊 第參單元夢想 故事屋 第九課動物狂 歡節 【品德教育】 ◎ 統整活動三 總複習	第三課狗蟻食 餅 1 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】

11	1106 1112	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課魔法文字	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】
12	1113 1119	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字 畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】
13	1120 1126	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字 畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

14	1127 1203	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】				第七單元10以內的加法 4 【家庭教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
15	1204 1210	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第七單元10以內的加法 4 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
16	1211 1217	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 【家庭教育】 第五課你好 【環境教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第七單元10以內的加法 4 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

17	1218 1224	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
18	1225 1231	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動三 1 【環境教育】				第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
19	0101 0107	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【家庭教育】 ◎	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】				第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

20	0108 0114	評量週 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	DOREMI 耍啥物 1	搞麼个? 1				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
21	0115 0121	休業式	總複習 1	出任務囉! 1				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	休業式

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 5. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 6. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 3. 能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 4. 能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 5. 能透過故事情境認識客家油桐花。 6. 能學習觀察自然環境並愛護大自然。 7. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量
	原住民語	未開課	
	新住民語	未開課	
台灣手語	未開課		

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 			
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 3. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 4. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 5. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 6. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 7. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 8. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 9. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 10. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 11. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 12. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 13. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 操作 			
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 紙筆測驗 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 觀察 7. 實踐 			
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	<p style="text-align: center;">語文</p> <hr/> <p style="text-align: center;">本國語</p>	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0215 0218	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機 【戶外教育】 ◎能源教育	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第一單元 50 以內的 數 4 【生命教育】	第一主題更好的自 己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	0219 0225	第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什 麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 50 以內的 數 4 【生命教育】	第一主題更好的自 己 第二單元讓自己更 好 6 【品德教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	0226 0303	第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂 會 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第二單元 18 以內的 加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花 我愛你 第一單元大樹小花 點點名 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	0304 0310	語文天地一	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第二單元 18 以內的 加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花 我愛你 第一單元大樹小花 點點名 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

5	0311 0317	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【環境教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
6	0318 0324	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
7	0325 0331	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎能源教育 【環境教育】 【安全教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】
8	0401 0407	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】
9	0408 0414	語文天地二	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】

10	0415 0421	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【品德教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	0422 0428	第參單元有你真好 第七課畫畫 ◎ 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】				第六單元100以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	0429 0505	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第六單元100以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

13	0506 0512	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩 家 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	0513 0519	語文天地三	單元活動二 1	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第五主題五月五慶 端午 第一單元粽子飄香 慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	0520 0526	閱讀列車〈樂樂怎 麼還沒來〉 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的 加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶 端午 第一單元粽子飄香 慶端午 6 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

16	0527 0602	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	0603 0609	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【防治藥物濫用】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】
18	0610 0616	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【法治教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】				第九單元幾月幾日 星期幾 4	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【防治藥物濫用】 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
19	0617 0623	語文天地四	火 金 姑、DoReMi 耍啥物 1	火焰蟲／(揚)蝶仔 1 【戶外教育】				第九單元幾月幾日 星期幾 4	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【防治藥物濫用】 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】

20	0624 0630	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【品德教育】	樓王、我會曉講 1	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】				第九單元幾月幾日 星期幾 4	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	評量週驗康健 壹、守護健康有一套 五. ㄐ 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
----	-------------------	--	--------------	---	--	--	--	----------------------	--	---

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	閩南語	
	客家語	

	原住民語	未開課	
	新住民語	未開課	
	台灣手語	未開課	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4.能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5.能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6.能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7.能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8.能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9.能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10.能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>

健康與體育	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0830 0903	第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題標誌與生活 第一單元生活中的標誌 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】

2	0904 0910	第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教育】			第一單元200以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題標誌與生活 第一單元生活中的標誌 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】
3	0911 0917	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】			第二單元二位數的直式加減 4	第一主題標誌與生活 第二單元標誌的妙用 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】
4	0918 0924	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 (6) 【人權教育】	第二課種豆仔 1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】			第二單元二位數的直式加減 4	第二主題吸住了 第一單元什麼吸得住 6 【性別平等教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
5	0925 1001	語文天地一 (6)	第二課種豆仔 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】			第二單元二位數的直式加減 4	第二主題吸住了 第一單元什麼吸得住 6 【性別平等教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 (3) 【生命教育】

6	1002 1008	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間(6) 【家庭教育】 【品德教育】	第二課 種豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題吸住了 第二單元吸住了真有用 6 【性別平等教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 參、運動樂趣多 肆、跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
7	1009 1015	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間(6) 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第三主題大樹 第一單元認識樹朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 參、運動樂趣多 肆、跑跳遊戲 伍、我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
8	1016 1022	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲(6)	第三課 兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題大樹 第一單元認識樹朋友 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 參、運動樂趣多 肆、我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
9	1023 1029	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題大樹 第二單元親近樹朋友 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、我愛家人 參、運動樂趣多 肆、我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】

10	1030 1105	評量週 語文天地二 (6)	第三課 兔仔佢龜 比賽 1 【環境教育】	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第五單元面積的大 小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題大樹 第三單元愛護樹朋 友 6 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
11	1106 1112	第參單元故事夢工 廠 第七課等兔子來撞 樹 (6)	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的 加減 4 【品德教育】	第四主題和風做朋 友 第一單元風兒在哪 裡 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
12	1113 1119	第參單元故事夢工 廠 第七課等兔子來撞 樹 (6)	第四課 掃帚佢畚 斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的 加減 4 【品德教育】	第四主題和風做朋 友 第二單元風兒真奇 妙 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】

13	1120 1126	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 (6) 【安全教育】	第四課 掃帚俗奮斗 1 【家庭教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題和風做朋友 第三單元和風一起玩 6 【環境教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】
14	1127 1203	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教育】	第四課 掃帚俗奮斗 1	單元活動二 1				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第五主題神奇的紙 第一單元來玩回收紙 6 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
15	1204 1210	語文天地三 (6)	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第五主題神奇的紙 第一單元來玩回收紙 6 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】

16	1211 1217	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】			第八單元幾時幾分 4 【人權教育】	第五主題神奇的紙 第一單元來玩回收紙 6 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
17	1218 1224	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】	第五課 過年 1	第五課過年 1 【性別平等教育】			第八單元幾時幾分 4 【人權教育】	第五主題神奇的紙 第二單元生活中的紙 6 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】
18	1225 1231	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 (6) 【能源教育】	單元活動三 1	單元活動三 1			第九單元3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題冬天 第一單元冷冷的天氣 6 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】
19	0101 0107	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	發標 1	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】			第九單元3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題冬天 第二單元預防天冷好方法 6 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】

20	0108 0114	評量週 語文天地四 (6)	比手畫刀、心臟 病、學我講、連看 覓 1	搞麼个？ 1				第十單元容量與重 量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題冬天 第三單元冬天送溫 暖 6 【生命教育】 【多元文化教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】
21	0115 0121	休業式	DoReMi 耍啥物 1	出任務囉！ 1 【人權教育】				第十單元容量與重 量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題冬天 第三單元冬天送溫 暖 6 【生命教育】 【多元文化教育】	休業式

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.口頭評量
閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量
客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗

	原住民語	未開課	
	新住民語	未開課	
	台灣手語	未開課	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.作業評量 6.實作評量 7.實測評量
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.小白板 3.紙筆評量 4.實作評量
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0215 0218	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【性別平等教育】	第一課彩色筆1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課月光1 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題有你真好 第一單元謝謝你的幫忙 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【安全教育】
2	0219 0225	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【性別平等教育】	第一課彩色筆1 【戶外教育】	第一課月光1 【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題有你真好 第二單元謝謝你的幫忙 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【安全教育】
3	0226 0303	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 (6) 【品德教育】 【安全教育】	第一課彩色筆1 【戶外教育】	第一課月光1 【戶外教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題有你真好 第二單元校園生活中幫助我們的人 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【安全教育】

4	0304 0310	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 (6) 【生命教育】	第二課 春天的早起時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題小種子長大了 第一單元種子在哪裡 6 【環境教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	0311 0317	語文天地一 (6)	第二課 春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課姑婆來祭 1 【家庭教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題小種子長大了 第二單元一起來種吧！ 6 【環境教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	0318 0324	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【海洋教育】 【環境教育】	第二課 春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課姑婆來祭 1 【家庭教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題小種子長大了 第三單元種子發芽了 6 【環境教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	0325 0331	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【海洋教育】 【環境教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來祭 1 【家庭教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題有電話真方便 第一單元怎麼說比較好 6 【家庭教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【品德教育】

8	0401 0407	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 (6) 【戶外教育】 【人權教育】	第三課 規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題有電話真方便 第二單元我會使用電話 6 【家庭教育】	壹、健康點點名 貳、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 (3) 【品德教育】
9	0408 0414	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第三課 規工笑微微 1 【閱讀教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題有電話真方便 第三單元愛的傳聲筒 6 【家庭教育】	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
10	0415 0421 評量週	語文天地二 (6)	第三課 規工笑微微 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	第四主題環保達人 第一單元大掃除時間 6 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
11	0422 0428	第參單元語文百寶箱 第七課傘 (6) 【家庭教育】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題環保達人 第一單元大掃除時間 第二單元垃圾減量大作戰 6 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 九、我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】

12	0429 0505	第參單元語文 百寶箱 第七課傘 (6) 【家庭教育】	第四課 春天欲 轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】				第六單元兩步驟應用 問題 4 【生命教育】	第四主題環保達人 第三單元神奇變身術 6 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
13	0506 0512	第參單元語文 百寶箱 第八課老園丁 的話 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 春天欲 轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第五主題光和影 第一單元和影子玩遊 戲 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【性別平等教育】
14	0513 0519	第參單元語文 百寶箱 第九課小小說 書人 (6)	單元活動二 1	第四課食夜 1 【家庭教育】				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第五主題光和影 第二單元光影好朋友 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】
15	0520 0526	語文天地三 (6)	第五課 去海邊 仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第八單元分類與立體 形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題光和影 第三單元影子表演秀 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】
16	0527 0602	第肆單元我喜 歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】	第五課 去海邊 仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第八單元分類與立體 形體 4 【家庭教育】 【環境教育】	第六主題成長與學習 第一單元成長的發現 6 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】

17	0603 0609	第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】	第五課 去海邊 仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	第六主題成長與學習 第一單元成長的發現 6 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 【防治藥物濫用】 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【家庭教育】
18	0610 0616	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	第六主題成長與學習 第一單元成長的發現 6 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 【防治藥物濫用】 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
19	0617 0623	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間…… (6) 【家庭教育】	來換衫 1	一張臺／碗公摺碗 1 【家庭教育】 【品德教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題成長與學習 第二單元迎接新生活 6 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 【防治藥物濫用】 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	0624 0630	評量週 語文天地四 (6)	生日的祝福 1	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題成長與學習 第二單元迎接新生活 6 【品德教育】 【生命教育】	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
原住民語	未開課	
新住民語	未開課	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察

綜合活動	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0903	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【人權教育】 【品德教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺 1 【環境教育】	未開課	未開課	Get Ready	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-1 察顏觀色 1 5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】

2	0904 0910	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【人權教育】 【品德教育】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】			The Birthda y party	第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元我 的家庭 第2課親人的 往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植 物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說 哈囉 1 3-2 搭一座彩 虹橋 1 5-1 信任我的 好朋友 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	單元一興 趣與我 活動 1 認 識你我他 2 【生涯規 畫教育】	壹、健康一 把罩 一. 我升上 三年級了 貳、運動真 快樂 五. 好玩的 墊上運動 【生命教 育】 【安全教 育】
3	0911 0917	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】			The Birthda y party	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教育】 【資訊教 育】	第一單元我 的家庭 第2課親人的 往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-2】植 物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說 哈囉 1 3-3 色彩大拼 盤 1 5-1 信任我的 好朋友 1 【人權教育】	單元一興 趣與我 活動 2 發 現自我 2 【生涯規 畫教育】	壹、健康一 把罩 一. 我升上 三年級了 貳、運動真 快樂 五. 好玩的 墊上運動 【生命教 育】 【安全教 育】

4	0918 0924	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課風來陪玩耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】			The Birthday party	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 3-4 送你一份禮物 1 5-2 觀察你其他 1 【人權教育】	單元一興趣與我 活動2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
5	0925 1001	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一 【品德教育】	第二課風來陪玩耍 1	第二課許願 1 【人權教育】			The Birthday party	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 3-5 我的天空 1 5-2 觀察你其他 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一興趣與我 活動3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【生命教育】 【品德教育】

6	1002 1008	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【品德教育】	第二課風來陪玩耍 1	第二課許願 1 【人權教育】			Poor Kevin	第三單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭的 倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動1-1】物 體受力後的變 化、【活動1-2】 怎麼表示力的 大小和方向 3 【性別平等教 育】	1-3 小小愛笛 生 1 3-6 藝術家的 天空 1 5-2 觀察你我 他 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元一興 趣與我 活動3探 索與展現 2 【生涯規 畫教育】	壹、健康一 把罩 二.我是EQ 高手 貳、運動真 快樂 六.快樂向 前衝 【家庭教 育】 【品德教 育】
7	1009 1015	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【品德教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】			Poor Kevin	第三單元 公升和毫 升 4 【環境教 育】 【品德教 育】	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭的 倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-1】磁 鐵好好玩、【活 動2-2】磁鐵的 兩極 3 【性別平等教 育】	1-3 小小愛笛 生 1 3-7 大樹的衣 裳 1 5-2 觀察你我 他 1 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動1情 緒調色盤 2	壹、健康一 把罩 二.我是EQ 高手 貳、運動真 快樂 六.快樂向 前衝 【家庭教 育】 【品德教 育】

8	1016 1022	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【家庭教育】 【生命教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】			Poor Kevin	第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自 治與安全 第1課班級的 自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-3】磁 鐵的妙用、【活 動3-1】浮力 3 【性別平等教 育】	1-3 小小愛笛 生 1 3-7 大樹的衣 裳 1 5-3 不一樣的 情緒 1 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動1情 緒調色盤 2	壹、健康一 把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 七.拋接真 有趣 【家庭教 育】 【品德教 育】
9	1023 1029	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦? 【品德教育】 【生命教育】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪 1 【性別平等教 育】 【人權教育】			Poor Kevin	第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自 治與安全 第2課校園安 全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動3-2】傳 動的力、【活動 3-3】生活中不 同的力 3 【性別平等教 育】	1-3 小小愛笛 生 1 4-1 生活中的 紋路 1 5-3 不一樣的 情緒 1 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動1情 緒調色盤 2	壹、健康一 把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 七.拋接真 有趣 【家庭教 育】 【品德教 育】

10	1030 1105	評量週 第貳單元更好的自己 語文天地二 【家庭教育】 【生命教育】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】		Midterm Exam	第五單元 4 【國際教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-2 畫出觸摸的感覺 1 5-4 小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2	評量週 壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
11	1106 1112	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【家庭教育】 【品德教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】		At B&J's Toy	第五單元 4	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】	【活動1-2】空氣占有空間、 【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-3 紋路質感 印印看 1 5-4 小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 【防治藥物濫用】 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎ 【品德教育】

12	1113 1119	第參單元人物拍 立得 第七課最年輕的 奶奶 【家庭教育】 【品德教育】	第四課店頭	第四課 去市 場買菜 【性別平等教 育】 【家庭教育】			At B&J' s Toy	第六單元 面積	第四單元學 習與成長 第1課學習的 方法 【人權教育】 【品德教育】	【活動2-1】空 氣流動形成風、 【活動2-2】空 氣的壓縮、【活 動2-3】好玩的 空氣 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一 起玩 4-4 我的質感 大怪獸 5-4 小小雕塑 家 【環境教育】 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動2 我 的壓力 2	壹、健康一 把罩 三、健康保 衛戰 【防治藥物 濫用】 貳、運動真 快樂 八、一起來 玩球 【品德教 育】
13	1120 1126	第參單元人物拍 立得 第八課魔「髮」哥 哥 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第四課店頭	第四課去市場 買菜 【性別平等教 育】 【家庭教育】			At B&J' s Toy	第六單元 面積	第四單元學 習與成長 第2課多元的 學習 【戶外教育】	【活動3-1】空 氣的重要、【活 動3-2】空氣乾 淨健康好 3 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 大自然的 音樂家 4-5 和土做朋 友 5-5 神奇攝影 師 【環境教育】 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動3 溝 通再溝通 【生涯規 畫教育】 【人權教 育】	壹、健康一 把罩 三、健康保 衛戰 【防治藥物 濫用】 貳、運動真 快樂 八、一起來 玩球 【品德教 育】

14	1127 1203	第參單元人物拍 立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯 【性別平等教 育】	單元活動二 1	第四課去市場 買菜 1 【性別平等教 育】 【家庭教育】		At B&J' s Toy	第七單元 除法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【國際教 育】	第四單元學 習與成長 第2課多元的 學習 3 【戶外教育】	【活動1-1】廚 房中常用的材 料 3 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】 【資訊教育】	2-2 大自然的 音樂家 1 4-6 土板大集 合 1 5-5 神奇攝影 師 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動3溝 通再溝通 2 【生涯規 畫教育】 【人權教 育】	壹、健康一 把罩 三、健康保 衛戰 【防治藥物 濫用】 貳、運動真 快樂 八、一起來 玩球 ◎ 【品德教 育】
15	1204 1210	第參單元人物拍 立得 「讀寫練功房」 黑猩猩守護者 語文天地三 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五課我的 椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教 育】		Baby Dragon ' s Gift	第七單元 除法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【國際教 育】	第五單元和 諧的相處 第1課班級裡 的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】調 味品和粉末材 料會溶解在水 中嗎 3 【性別平等教 育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 大自然的 音樂家 1 4-7 魚形陶板 1 5-5 神奇攝影 師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三安 全好生活 活動1危 機在哪裡 2 【安全教 育】	壹、健康一 把罩 三、健康保 衛戰 【防治藥物 濫用】 貳、運動真 快樂 九、巾彩舞 動 ◎

16	1211 1217	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了</p> <p>【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】</p>	<p>第五課我的椅仔位 1</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>		<p>Baby Dragon's Gift</p>	<p>第八單元 公斤和公克 4</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>【活動1-3】溫度對溶解的影響 3</p> <p>【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 1 4-8 杯子大變身 1 5-5 神奇攝影師 1</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、中彩舞動</p>
17	1218 1224	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了</p> <p>【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】</p>	<p>第五課我的椅仔位 1</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>		<p>Culture & Festivals Merry Christmas</p>	<p>第八單元 公斤和公克 【品德教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>【活動2-1】廚房中材料的滋味 3</p> <p>【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 3</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 2</p>	<p>壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、中彩舞動</p>

18	1225 1231	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三1	單元活動三1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Baby Dragon's Gift	第八單元 公斤和公克 4 【品德教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 2	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多
19	0101 0107	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【環境教育】 【品德教育】	中秋1	羊咩咩1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Baby Dragon's Gift	第九單元 分數 4 【人權教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動3 行動減危機 2	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多
20	0108 0114	評量週 第肆單元與動物有約 語文天地四	看地圖 揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	九宮格 1			Final Exam	第九單元 分數 4 【人權教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三安全好生活 活動3 行動減危機 2	評量週 壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多

21	0115 0121	第肆單元與動物 有約 語文天地四	語詞運用、 金斧頭銀斧 頭 1	買東西 1			Final Review	第九單元 分數 4 【人權教 育】	主題探究與 實作單元 讓班級更美 好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3	6-2 大家一起 來加油 3 【人權教育】	單元三安 全好生活 活動 3 行 動減危機 2	壹、健康一 把罩 四、營養補 給站 貳、運動真 快樂 十、踢毽樂 趣多
----	-------------------	------------------------	--------------------------	----------	--	--	-----------------	-------------------------------	--	-------------	--------------------------------	-------------------------------------	--

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
	<p>原住民語</p> <p>未開課</p>	
	<p>新住民語</p> <p>未開課</p>	
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，了解熱對物質影響有些可復原、不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 應用觀察 3. 紙筆測驗 4. 動態評量 5. 作品評量 6. 教師評量
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆評量 4. 口語及實作評量

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作 6. 總結性評量 7. 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0215 0218	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車1 【戶外教育】	未開課	未開課	Get ready	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動 1-1】 觀察蔬菜、種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 1 3-1 我是修復大師 1 5-1 跟著音樂動一動 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 2	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 【生命教育】

2	0219 0225	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 【人權教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】			Get Ready	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 1 3-2 畫筆大集合 1 5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 2	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 【生命教育】
3	0226 0303	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【戶外教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】			Funny Animals	第二單元除法 4 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 1 3-3 多變的線條 1 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 六. 舞動精靈 【生命教育】

4	0304 0310	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一 【資訊教育】 【戶外教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			Funny Animals	第二單元除法 4 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 1 3-4 線條的感覺 1 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 【生命教育】
5	0311 0317	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【法治教育】			Funny Animals	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】 採收蔬菜、 【活動 3-2】 蔬菜的一生、 【活動 1-1】 物質的變化 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 【生命教育】

6	0318 0324	第貳單元語文 小小兵 第四課楊修猜字	第二課運動 當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛 細義 1 【安全教育】			Funny Animals	第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第2課地方 的居民活動 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 1-1】 物質的變化、 【活動 2-1】 溫度上升了 【海洋教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 1 3-6 髮型設計 大賽 5-2 我的身體 會說話 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 2	壹、健康齊 步走 二、防災應 變站 貳、運動樂 無窮 七、跳越真 好玩 【安全教 育】 【防災教 育】
7	0325 0331	第貳單元語文 小小兵 第五課唱反調	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Team work	第四單元時 間 4 【海洋教育】	第三單元消 費與生活 第1課人人 有消費 3	【活動 2-1】 溫度上升了 3 【海洋教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 生 1 3-7 雨中風景 1 5-3 物品猜一 猜 1 【人權教育】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動 3 學習 樂行動 2 【生涯規畫 教育】	壹、健康齊 步走 二、防災應 變站 貳、運動樂 無窮 七、跳越真 好玩 【安全教 育】 【防災教 育】

8	0401 0407	第貳單元語文 小小兵 第六課一飛沖天 【人權教育】 【家庭教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】		Team work	第四單元時 間 4 【海洋教育】	第三單元消 費與生活 第2課聰明 的消費 3 【生命教 育】	【活動 2-2】 溫度下降了 3 【海洋教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 生 1 3-8 編織的巨 人 1 5-3 物品猜一 猜 1 【人權教育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動 1 海洋 生病了 2 【環境教 育】 【海洋教 育】	壹、健康齊 步走 二、防災應 變站 貳、運動樂 無窮 七、跳越真 好玩 八、我是單 槓高手 【安全教 育】 【防災教 育】
9	0408 0414	第貳單元語文 小小兵 語文天地二	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】		Team work	◎有趣的平 面圖形與立 體形體 4	第三單元消 費與生活 第2課聰明 的消費 3 【生命教 育】	【活動 2-2】 溫度下降了、 【活動 3-1】 水的三態變 化和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂 音 1 4-1 形狀躲貓 貓 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	壹、健康齊 步走 二、防災應 變站 貳、運動樂 無窮 八、我是單 槓高手 【安全教 育】 【防災教 育】

10	0415 0421	評量週 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 【環境教育】 【戶外教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】			Team work	第五單元小數 4 【性別平等教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費 停看聽 3	【活動 3-2】 溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 1 4-2 三角形拼排趣 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮 【安全教育】 【防災教育】
11	0422 0428	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			Midterm Exam	第五單元小數 4 【性別平等教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費 停看聽 3	【活動 1-1】 你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 1 4-3 圓舞曲 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 【家庭教育】

12	0429 0505	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			The Monster Parade	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、 【活動2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-4 方塊舞 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 【家庭教育】
13	0506 0512	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 【戶外教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			Culture& Festivals Mother' s Day	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、 【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-5 反反覆覆創造美 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】 【防治藥物濫用】

14	0513 0519	<p>第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四課阿宏頭楞楞 1</p>	<p>單元活動二 1 【人權教育】</p>			The Monster Parade	<p>第七單元毫米 4 【戶外教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】</p>	<p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物 小尖兵 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節 1 4-6 蓋印我的房子 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 【家庭教育】 【防治藥物濫用】</p>
15	0520 0526	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【海洋教育】</p>	<p>第五課來去食礮冰 1</p>	<p>第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】</p>			The Monster Parade	<p>第七單元毫米 4 【戶外教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】</p>	<p>【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 1 4-7 如影隨形 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 2 【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 【家庭教育】</p>

16	0527 0602	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【海洋教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			The Monster Parade	第八單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【原住民族教育】	【活動 2-1】 氣溫的測量、 【活動 2-2】 雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 1 4-8 翻轉形狀 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】	單元三資源 便利通 活動 1 資源 點點名 2 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
17	0603 0609	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			Jello' s Family	第八單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】	【活動 2-2】 雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】 風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣 2 【生涯規畫教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】

18	0610 0616	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 【戶外教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】		Jello' s Family	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 2 【生涯規畫教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
19	0617 0623	第肆單元現在才知道 語文天地四	西北兩 出去 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】		Jello' s Family	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動 3-1】天氣預報、 【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2 【生命教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】

20	0624 0630	評量週 第肆單元現在 才知道 語文天地四	語詞運用、北 風俗日頭 1	搞麼个？／出 任務囉！ 1 【家庭教育】			Final Exam	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環境教 育】 【品德教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源 便利通 活動 3 資源 行動讚 2 【生命教 育】	評量週 壹、健康齊 步走 四. 社區健 康 GO 貳、運動樂 無窮 十二. 閃躲 高手 【家庭教 育】 【品德教 育】
----	-------------------	-------------------------------	---------------------	-------------------------------	--	--	---------------	----------------------------	---	-----------------------	--	---	---

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評 5. 態度檢核 6. 參與討論 7. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表

	原住民語	未開課	
	新住民語	未開課	
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 	<p>態度評量 作品評量</p>
-----------	--	----------------------

34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。

22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。

	<p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0903	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	Get Ready 1	第一單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3	【活動1-1】 地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
2	0904 0910	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3	【活動1-2】 地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

3	0911 0917	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 【家庭教育】	第一課青菜1	第一課 蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-1】 變動的大地、 【活動 2-2】 人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】	單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範 2 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
4	0918 0924	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 【生命教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-2】 人類對大地的影響、【活動 3-1】 地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範 2 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】

5	0925 1001	第壹單元生活好 滋味 讀寫練功房 【品德教育】	第二課幸福 的滋味 1 【家庭教育】	第二課 幸福個 味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】 地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元一團 隊勳章 活動2團 隊的規範 2 【法治教育】	壹、健康元氣 站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來運 動 六. 健康體適 能 【戶外教育】 【安全教育】
---	-------------------	----------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	--

6	1002 1008	第壹單元生活好 滋味 語文天地一	第二課幸福 的滋味 1 【家庭教育】	第二課 幸福個 味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【品德教育】	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環 境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元一團 隊勳章 活動3愛 班與合作 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	壹、健康元氣 站 二、遠離菸酒 檳 【防治藥物濫 用】 貳、揪團來運 動 六、健康體適 能 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	1009 1015	第貳單元超級臺 灣隊 第四課玉山之歌	單元活動一 1	第二課 幸福個 味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1	第四單元 整數的除 法 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-1】 認識水生植 物 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 四、點、線、面 的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一團 隊勳章 活動3愛 班與合作 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	壹、健康元氣 站 二、遠離菸酒 檳 【防治藥物濫 用】 貳、揪團來運 動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】

8	1016 1022	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 【性別平等教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Unit 2 Going Back Home 1	第四單元 整數的除法	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 【防治藥物濫用】 貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
9	1023 1029	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】	第五單元 三角形	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 【防治藥物濫用】 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】

10	1030 1105	評量週 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆小菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】		Review 1 1	第五單元 三角形	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】 愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【閱讀素養】 【安全教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 【防治藥物濫用】 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
11	1106 1112	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【戶外教育】	第四課著傷 1	單元活動二 【戶外教育】		Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元 整數四則 計算	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】 聲音的產生、 【活動1-2】 聲音的大小 【性別平等教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

12	1113 1119	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【戶外教育】	第四課著傷1	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】		Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元整數四則計算	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光3 【性別平等教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
13	1120 1126	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 【環境教育】 【戶外教育】	第四課著傷1	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】		Unit 3 Be Honest 1	第七單元公里	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光的反射3 【性別平等教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
14	1127 1203	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動二1	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】		Unit 3 Be Honest 1	第七單元公里	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】聲光活動3 【性別平等教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志 工2	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】

15	1204 1210	第參單元小小觀察家 讀寫練功房 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元分數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【人權教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
16	1211 1217	第參單元小小觀察家 語文天地三 【戶外教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】	第八單元分數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】

17	1218 1224	<p>第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>第五課電器真便利 1</p> <p>【能源教育】</p>	<p>第五課壞銅壞鐵變成寶 1</p> <p>【環境教育】</p>			Unit 4 Earthquake Drill 1	第九單元 小數	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3</p> <p>【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3</p> <p>【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、美妙的樂音</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2</p> <p>【生涯規畫教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【環境教育】</p>
18	1225 1231	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元活動三 1</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元活動三 1</p>			Unit 4 Earthquake Drill 1	第九單元 小數	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3</p> <p>【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3</p> <p>【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、美妙的樂音</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2</p> <p>【生涯規畫教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【環境教育】</p>

19	0101 0107	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p> <p>【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>秀才騎馬弄弄來 1</p>	<p>耕種人 1</p>		<p>Review 2 1</p>	<p>第十單元 統計圖</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動3-1】 認識小馬達 3</p> <p>【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章</p> <p>【國際教育】 【人權教育】</p>	<p>單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 2</p> <p>【生涯規畫教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【環境教育】</p>
20	0108 0114	<p>評量週</p> <p>第肆單元跟著故事跑 語文天地四</p>	<p>評量週</p> <p>鬥做伙、一課一字大考驗 1</p>	<p>評量週</p> <p>搞麼個? 1</p>		<p>評量週</p> <p>Review 2 1</p>	<p>第十單元 統計圖</p>	<p>評量週</p> <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>評量週</p> <p>【活動3-2】 用電安全 3</p> <p>【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章</p> <p>【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2</p> <p>【生命教育】</p>	<p>評量週</p> <p>壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【環境教育】</p>

21	0115 0121	休業式	語詞運用、 品德故事 1	出任務 囉！ 1			Review 2 1 【防災教育】	第十單元 統計圖	主題探究與 實作單元 來！認識我 的家鄉 3 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素 養】	【科學閱讀】 3	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	單元三服 務心體驗 活動3社 區服務樂 2 【生命教 育】	壹、健康元氣 站 四.我愛地球 貳、揪團來運 動 十二.旋轉之 美 【環境教育】
----	-------------------	-----	--------------------	----------------	--	--	-------------------------	-------------	--	-------------	---	---	---

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
原住民語	未開課	
新住民語	未開課	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 5. 觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

<p>藝術與人文</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>
--------------	--	-------------------------------

3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。

37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。

28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。

	<p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合活動	<p>1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 自我評量</p>
健康與體育	<p>1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。</p> <p>2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</p> <p>3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</p> <p>5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</p> <p>6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</p> <p>7. 能了解自己的特質，並持續發展。</p> <p>8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</p> <p>9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</p> <p>10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。</p> <p>11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</p> <p>12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。</p> <p>13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。</p> <p>14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。</p> <p>15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0215 0218	第壹單元文 化寶盒 第一課 龍 慶元宵 【家庭教 育】	第一課歌 頌日去佢 位 1 【家庭教 育】	第一課海洋世 界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	Get Ready 2	第一單元多位 數的乘與除 4 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元家鄉的 產業 第1課家鄉的農、 漁、牧業 3 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動1-1】白 天的景象、【活 動1-2】晚上的 景象、【活動2- 1】太陽和影子 3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 一、這就是 我 【性別平 等】 【品德教 育】 【生命教 育】 【家庭教 育】	單元一文 化你我他 活動1文 化大觀園 2	壹、健康新世 界 一.風搖地動 貳、運動我最 行 五.飛盤真好 玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】
2	0219 0225	第壹單元文 化寶盒 第一課 龍 慶元宵 【家庭教 育】	第一課歌 頌日去佢 位 1	第一課海洋世 界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教 育】 【能源教 育】	第一單元多位 數的乘與除 4 【性別平等教 育】	第一單元家鄉的 產業 第1課家鄉的農、 漁、牧業 3 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動2-1】太 陽和影子、【活 動2-2】一天中 太陽位置的變 化 3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 一、這就是 我 【家庭教 育】 【戶外教 育】	單元一文 化你我他 活動1文 化大觀園 2	壹、健康新世 界 一.風搖地動 貳、運動我最 行 五.飛盤真好 玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】

3	0226 0303	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 【戶外教育】	第一課歌 睇日去佢 位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【資訊教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】
4	0304 0310	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 【人權教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【資訊教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
5	0311 0317	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 【戶外教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【資訊教育】	【活動3-3】月相變化 3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 2	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】

6	0318 0324	第壹單元文化寶盒 語文天地一	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【資訊教育】	【活動1-1】水的流動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	單元一文化你我他 活動3文化推推推 2	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
7	0325 0331	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2	第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

8	0401 0407	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課個性攏無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元周長與面積4 【性別平等教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、 【活動3-1】水平的現象3 【性別平等教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們2 【家庭教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
9	0408 0414	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 【生命教育】 【戶外教育】	第三課個性攏無全1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2	第五單元小數乘法4 【性別平等教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-2】奇妙的聯通管3 【性別平等教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂2	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
10	0415 0421	評量週 第貳單元迎向挑戰 語文天地二	第三課個性攏無全1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Review 1 2	第五單元小數乘法4 【性別平等教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】連通管的生活應用3 【性別平等教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂2	評量週 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】

11	0422 0428	第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花 【家庭教育】	單元活動 二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	3 第六單元等值 分數 4 【性別平等教 育】	第二單元家鄉的 人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】	【活動1-1】常 見的小動物、 【活動1-2】拜 訪昆蟲 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任 我行 三、奇幻光 影 Show 【品德教 育】	單元二工 作放大鏡 活動2工 作小學堂 2	壹、健康新世 界 二. 逗陣來長 大 貳、運動我最 行 八. 跳高小子 九. 武術高手 【性別平等教 育】 【生命教育】
12	0429 0505	第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花 【家庭教育】	第四課長 尾山娘 1 【環境教 育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	3 第六單元等值 分數 4 【性別平等教 育】	第二單元家鄉的 人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】	【活動1-3】多 樣的昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任 我行 四、影子狂 想曲 【品德教 育】	單元二工 作放大鏡 活動3有 你真好 2	壹、健康新世 界 三. 消費停看 聽 【防治藥物濫 用】 貳、運動我最 行 九. 武術高手 【家庭教育】

13	0506 0512	第參單元愛 在哪裡 第八課屋頂 上的野貓 【環境教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】	第四課長 尾山娘 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】		Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【品德教 育】	第七單元數量 規律 4 【戶外教育】	第二單元家鄉的 人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】飼 養昆蟲的準備、 【活動 2-2】昆 蟲日記 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【人權教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】 【國際教 育】	單元二工 作放大鏡 活動3有 你真好 2	壹、健康新世 界 三. 消費停看 聽 【防治藥物濫 用】 貳、運動我最 行 九. 武術高手 【家庭教育】
14	0513 0519	第參單元愛 在哪裡 第九課用一 公斤愛嘉明 湖 【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】	第四課長 尾山娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】		Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	第七單元數量 規律 4 【戶外教育】	第三單元家鄉風 情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】昆 蟲的成長與變 化、【活動 3-1】 小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【性別平 等】 【人權教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動1美， 無所不在 2	壹、健康新世 界 三. 消費停看 聽 【防治藥物濫 用】 貳、運動我最 行 十. 羽球同樂 【家庭教育】

15	0520 0526	第參單元愛 在哪裡 讀寫練功房 【生命教育】 【品德教育】	第五課寄 生仔緊大 漢 1	第五課朗讀比 賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第八單元概數 4 【性別平等教育】	第三單元家鄉風 情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】我 們需要能量、 【活動1-2】不 同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【國際教 育】 【人權教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動1美， 無所不在 2	壹、健康新世 界 三.消費停看 聽 【防治藥物濫 用】 貳、運動我最 行 十.羽球同樂 【家庭教育】
16	0527 0602	第參單元愛 在哪裡 語文天地三 1	第五課寄 生仔緊大 漢 1	第五課朗讀比 賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 2	第八單元概數 4 【性別平等教育】	第三單元家鄉風 情畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動1-3】生 活中的能源、 【活動2-1】自 然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環境教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美， 探索發現 2 【人權教 育】	壹、健康新世 界 三.消費停看 聽 【防治藥物濫 用】 貳、運動我最 行 十.羽球同樂 十一.功夫小 將領 【家庭教育】

17	0603 0609	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 ◎	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	壹、健康新世界 四、知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領
----	-------------------	---------------------------	----------------	----------------------------------	--	--	---	--------------------------------------	--	---	---	---------------------------------------	--

18	0610 0616	<p>第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 【環境教育】 ◎ 【資訊教育】</p>	<p>單元活動三 1</p>	<p>單元活動三 1 【多元文化教育】</p>		<p>Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】</p>	<p>第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>【活動2-2】自然資源的運用、 【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】</p>	<p>壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 【海洋教育】</p>
19	0617 0623	<p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 【環境教育】 【防災教育】</p>	<p>冀 埽 分 類、鬥做伙、一課一字大考驗 1</p>	<p>阿啾箭，尾砵砵 ／電視機 1</p>		<p>Unit 4 At the Zoo 2</p>	<p>第十單元立方公分 4 【性別平等教育】</p>	<p>第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2</p>	<p>壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【海洋教育】</p>

20	0624 0630	評量週 第肆單元想 像起飛 語文天地四	語詞運用、有心 拍石石成 穿 1	搞麼个？／出 任務囉！ 1			Review 2 2	第十單元立方 公分 4 【性別平等教 育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【人權教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課 程 藝術的喜 怒哀樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動3美， 改變生活 2	評量週 壹、健康新世 界 四. 知己知彼 貳、運動我最 行 十二. 水中蛟 龍 【海洋教育】
----	-------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------	--	--	---------------	-----------------------------------	---	-----------------------	---	---	--

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 4. 能藉本課言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 5. 了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 6. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。 7. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。 8. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 9. 用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 10. 藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 11. 能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 12. 聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 13. 藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 14. 能和大家分享自己家鄉的美景。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 鑑賞發表
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量
原住民語	未開課	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述自己及他人的個性、特質。 2. 能描述自己及他人的心情。 3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。 4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。 5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。 6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<p>實作評量 真實評量 卷宗評量 動態評量</p>
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己適應新環境的策略。 2. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。 3. 找出適合自己的抒壓方式。 4. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 5. 練習讚美或肯定他人。 6. 練習從溝通中協調或接納對方想法。 7. 討論如何達成團體目標。 8. 了解他人眼中的自己。 9. 省思自己能主動為團體做的事。 10. 了解天氣變化的訊息。 11. 討論戶外活動裝備物品的準備。 12. 介紹並確定活動方案。討論小組分工檢核項目。 13. 探索自然與人文景觀。 14. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。 15. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。 16. 討論無痕山林的概念及做法。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 2. 了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。 3. 更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。 4. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 5. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。 6. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。 7. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。 8. 掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。 9. 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。 10. 認識飛盤。熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。進行飛盤遊戲。 11. 能以正確的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。 12. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。 13. 能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。 14. 能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。 15. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 16. 能於活動中學會羽球揮擊的技巧。 	
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0903	第壹單元 品格天地 第一課做人做事做 長久 【生涯發展教育】	一、電腦賣 果子(1)	一、莊頭个 阿婆(1) 【性別平 等教育】	未開課	Starter Unit 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	一、小數的加 減 【性別平等】 【人權教育】	1-1 臺灣我的 家 【海洋教育】	1-1 會發光的星 球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 徜徉雕 刻藝術〉尋找生 活中的雕刻 〈單元5 當我們 同在一起〉珍貴 的友情 〈單元9 工作高 手〉職業萬花筒 【人權教育】 【生涯發展教 育】【性別平等】	一、迎向新生 活 1. 適應新環境 【性別平等】	壹、生活智慧 王 一. 聰明消費 樂無窮 】
2	0904 0910	第壹單元 品格天地 第二課孔雀錯了 【人權教 育】	一、電腦賣 果子(1)	一、莊頭个 阿婆(1) 【性別平 等教育】		Starter Unit 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	一、小數的加 減 【性別平等】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-2 太陽位置的 變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 徜徉雕 刻藝術〉雕刻大 不同 〈單元5 當我們 同在一起〉認識 反覆記號 〈單元9 工作高 手〉職業萬花筒 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	一、迎向新生 活 1. 適應新環境 【性別平等】	壹、生活智慧 王 一. 聰明消費 樂無窮 】

3	0911 0917	第壹單元 品格天地 第三課折箭 【人權教育】	一、電腦賣 果子(1)	一、莊頭个 阿婆(1) 【性別平 等教育】		Lesson 1 Where are you going? 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	二、因數與倍 數 【性別平等】	1-2 臺灣的經度 與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的 變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 徜徉雕 刻藝術〉浮雕技 法一二三 〈單元5 當我們 同在一起〉認識 降記號 〈單元9 工作高 手〉人物雕像 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	一、迎向新生 活 2. 實踐好方法 【性別平等】	壹、生活智慧 王 二、飲食放大 鏡 【人權教育】
4	0918 0924	第壹單元 品格天地 第四課服 務人群 【人權教 育】	二、神奇的 電器(1)	二、人有當 多種(1) 【人權教 育】		Culture& Festivals Moon Festival 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	二、因數與倍 數	1-2 臺灣的經度 與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的 變化(1) 1-3 太陽與生活 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 徜徉雕 刻藝術〉圓雕技 法一二三 〈單元5 當我們 同在一起〉認識 降記號 〈單元9 工作高 手〉行業放大鏡 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	一、迎向新生 活 2. 實踐好方法 【性別平等】	壹、生活智慧 王 二、飲食放大 鏡 【人權教育】

5	0925 1001	語文天地 一	二、神奇的 電器(1)	二、人有當 多種(1) 【人權教 育】		Lesson 1 Where are you going? 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	三、擴分、約 分和通分 【性別平等】	2-1 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 太陽與生活 (1) 2-1 植物根、 莖、葉的功能 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 徜徉雕 刻藝術〉圓雕技 法一二三 〈單元5 當我們 同在一起〉銅管 樂器、認識樂器 〈單元9 工作高 手〉一起去工作 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	二、正向思考 的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等】	貳、青春無限 三. 青春紀事 簿 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【防治藥物濫 用】
6	1002 1008	第貳單元 擁抱海洋 第五課到 南方澳去 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、神奇的 電器(1)	二、人有當 多種(1) 【人權教 育】		Lesson 1 Where are you going? 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	三、擴分、約 分和通分 【性別平等】 【人權教育】	2-2 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 植物根、 莖、葉的功能 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	〈單元2 心中的 感受〉捕捉心中 的感受 〈單元6 生命的 體驗〉生命的體 驗 〈單元9 工作高 手〉一起去工作 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	二、正向思考 的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等】	貳、青春無限 四. 青春你我 他 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【防治藥物濫 用】

7	1009 1015	第貳單元 擁抱海洋 第六課護 送螃蟹過 馬路 【海洋教 育】 【環境教 育】	單元活動 一(1)	單元活動 一(1) 【品德教 育】		Lesson 2 What do you see? 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	四、多邊形與 扇形 【性別平等】	2-3 臺灣的河川 與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物根、 莖、葉的功能 (1) 2-2 植物的繁殖 (2) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	〈單元 2 心中的 感受〉感受藝術 家的豐富情感 〈單元 6 生命的 體驗〉認識音程 〈單元 10 廣播劇 時間〉來聽廣播 劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】【資 訊教育】	二、正向思考 的力量 2. 正向的力量 【性別平等】	貳、青春無限 五. 小心危險 在身邊 【資訊教育】 【環境教育】 【防治藥物濫 用】
8	1016 1022	第貳單元 擁抱海洋 第七課海 洋朝聖者 【海洋教 育】 【生涯發 展教育】	三、作田人 (1)	三、寒(冷) 著了(1) 【性別平 等教育】		Lesson 2 What do you see? 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	四、多邊形與 扇形 【性別平等】	2-3 臺灣的河川 與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	〈單元 2 心中的 感受〉畫出心中 話 〈單元 6 生命的 體驗〉認識音程 〈單元 10 廣播劇 時間〉玩一玩聲 音 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】【資 訊教育】	三、欣賞你我 他 1. 學習欣賞讚 美 【性別平等】	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 【生涯發展教 育】

9	1023 1029	語文天地 二	三、作田人 (1)	三、寒(冷) 著了(1) 【性別平等】		Lesson 2 What do you see? 【生涯發展 教育】 【環境教育】	五、異分母分 數的加減 【性別平等】	3-1 社會規範面 面觀 【人權教育】	2-2 植物的繁殖 (1) 2-3 植物的分類 (2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	〈單元2 心中的 感受〉畫出心中 話 〈單元6 生命的 體驗〉認識人聲 的種類 〈單元10 廣播劇 時間〉聲音達人 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】【資 訊教育】	三、欣賞你我 他 2. 接納合理意 見 【性別平等】	參、活力滿分 七. 我是飛毛 腿 【生涯發展教育】
10	1030 1105	評量週 〈閱讀列 車〉鬼頭 刀 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、作田人 (1)	三、寒(冷) 著了(1) 【性別平等教育】		Review 1 【生涯發展 教育】	五、異分母分 數的加減 【性別平等】	3-1 社會規範面 面觀 【人權教育】	2-3 植物的分類 (2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	評量週 〈單元2 心中的 感受〉畫出心中 話 〈單元6 生命的 體驗〉合唱之美 〈單元10 廣播劇 時間〉聲音達人 【人權教育】【生 涯發展教育】 【性別平等】【資 訊教育】	評量週 三、欣賞你我 他 2. 接納合理意 見 【性別平等】	評量週 參、活力滿分 七. 我是飛毛 腿 【生涯發展教育】

11	1106 1112	第參單元 美的發現 第八課 美，是一 種感動 【環境教 育】 【資訊教 育】	單元活動 二(1)	單元活動 二(1) 【海洋教 育】		Lesson 3 What would you like for dineer? 【生涯發展 教育】	六、乘法和除 法 【性別平等】 【人權教育】	3-2 法律你我他 【性別平等】 【人權教育】	3-1 溶解現象 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	〈單元3包在我 身上〉探索手工 包的蹤跡 〈單元7花花世 界〉花花世界 〈單元10廣播劇 時間〉我的廣播 劇 【生涯發展教育】 【性別平等】 【人權教育】 【人權教育】	四、團體中的 我 1. 角色知多少 【性別平等】	參、活力滿分 八. 旋轉之王
12	1113 1119	第參單元 美的發現 第九課尋 找藝術精 靈 【環境教 育】	四、臺灣 美麗的海 翁(1) 【海洋教 育】	四、阿爸个 旅行計劃 (1) 【環境教 育】		Lesson 3 What would you like for dineer? 【生涯發展 教育】	六、乘法和除 法 【性別平等】	4-1 權利人人享 【人權教育】	3-1 溶解現象 (1) 3-2 水溶液的酸 鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	〈單元3包在我 身上〉創意巧思 的手工包、手工 包設計師 〈單元7花花世 界〉認識三拍子 〈單元10廣播劇 時間〉我的廣播 劇 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	四、團體中的 我 2. 合宜的表現 【性別平等】	參、活力滿分 八. 旋轉之王

13	1120 1126	第參單元 美的發現 第十課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 【環境教 育】	四、臺灣 美麗的海 翁(1)【海 洋教育】	四、阿爸个 旅行計劃 (1) 【環境教 育】	Lesson 3 What would you like for dineer? 【生涯發展 教育】	七、整數四則 運算 【性別平等】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	〈單元3 包在我 身上〉手工包設 計師 〈單元7 花花世 界〉認識三拍子 〈單元10 廣播劇 時間〉我的廣播 劇 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	四、團體中的 我 2. 合宜的表現 【性別平等】	參、活力滿分 九. 活力有氣
14	1127 1203	第參單元 美的發現 第十一課 讀信的藍 衣女子 【環境教 育】	四、臺灣 美麗的海 翁(1) 【海洋教 育】	四、阿爸个 旅行計劃 (1) 【環境教 育】	Lesson 3 What would you like for dineer? 【生涯發展 教育】	七、整數四則 運算 【性別平等】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	〈單元3 包在我 身上〉手工包設 計師 〈單元7 花花世 界〉認識圓舞曲 〈單元11 岳飛打 張飛〉生活中 的人物 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	四、團體中的 我 2. 合宜的表現 【性別平等】	參、活力滿分 十. 投籃高手 【生涯發展教 育】

15	1204 1210	語文天地 三	五、草鞋墩 (1)	五、客家名 產(1) 【多元文 化教育】		Lesson 4 How do you feel? 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	八、面積 【性別平等】	5-1 史前文化 【人權教育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(1) 3-3 水溶液的導 電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	〈單元3 包在我 身上〉創意手工 包展 〈單元7 花花世 界〉維也納新年 音樂會 〈單元11 岳飛打 張飛〉戲劇裡的 人物 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等】 【海洋教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 【生涯發展教 育】
16	1211 1217	第肆單元 作家風華 第十二課 耶誕禮物 【環境教 育】	五、草鞋墩 (1)	五、客家名 產(1) 【多元文 化教育】		Lesson 4 How do you feel? 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	八、面積 【性別平等】	5-2 原住民族文 化 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 (3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	〈單元4 同心協 力〉團結力量 大、藝術家 VS. 同心協力 〈單元8 歡喜慶 團圓〉歡喜慶團 圓 〈單元11 岳飛打 張飛〉歷史人物 的故事 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【人權教育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十一. 大顯身 手 【人權教育】

17	1218 1224	第肆單元 作家風華 第十三課 漫遊詩情 【環境教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】		Lesson 4 How do you feel? 【環境教育】 【生涯發展教育】	九、時間的乘除 【性別平等】	5-2 原住民族文化 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	〈單元4 同心協力〉一起來做集體創作 〈單元8 歡喜慶團圓〉a 小調音階 〈單元11 岳飛打張飛〉歷史人物的故事 【生涯發展教育】 【性別平等】教育】	五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞 【生涯發展教育】 【國際教育】
18	1225 1231	第肆單元 作家風華 第十四課 我的書齋 【環境教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)		Lesson 4 How do you feel? 【環境教育】 【生涯發展教育】	九、時間的乘除 【性別平等】	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-1 力的作用(2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	〈單元4 同心協力〉一起來做集體創作 〈單元8 歡喜慶團圓〉a 小調音階 〈單元11 岳飛打張飛〉岳飛打張飛 【生涯發展教育】 【性別平等】教育】 【人權教育】	五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞 【生涯發展教育】 【國際教育】

19	0101 0107	語文天地 四	唸謠－電 風(1)	童謠－掌 牛哥仔面 黃黃(1) 【人權教 育】		Lesson 4 How do you feel? 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】	6-1 海上來的紅 毛人 【人權教育】	4-2 物體運動的 快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	〈單元4 同心協 力〉一起來做集 體創作 〈單元8 歡喜慶 團圓〉平安夜 〈單元11 岳飛打 張飛〉岳飛打張 飛 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【人權教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大 發現 【性別平等】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十三. 羽球高 手 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
20	0108 0114	評量週 〈閱讀列 車〉大戰 年糕妖魔 【環境教 育】	來唱節日 的歌－年 節時(1)	童謠－擊 遮仔(1) 【環境教 育】		Review 2 【生涯發展 教育】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】	6-2 鄭氏時代的 經營 【人權教育】	4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	評量週 〈單元4 同心協 力〉分享合作的 成果 〈單元8 歡喜慶 團圓〉歡樂飲酒 歌 〈單元11 岳飛打 張飛〉岳飛打張 飛 【生涯發展教 育】【性別平等】 【人權教育】	評量週 五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大 發現 【性別平等】 【海洋教育】	評量週 肆、矯健身手 十三. 羽球高 手 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
21	0115 0121	休業式	趣味的話 語(1)	俗諺(1) 【人權教 育】		Review 2 【生涯發展 教育】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】	6-2 鄭氏時代的 經營 【人權教育】	4-3 摩擦力(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	休業式	休業式	休業式

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p style="text-align: center;">國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和大家介紹自己最喜歡的書。 2. 能說出一本書的主要內容與動人之處。 3. 能條理分明的說出成為小作家的方法 4. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。 5. 聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 6. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 7. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。 8. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 9. 懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。 10. 說一說自己的成長故事。 11. 說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。 12. 聆聽同學發表他對生活的看法與想法。 13. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。 14. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。 15. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。 16. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。 17. 能發表對歷史文物的心得與感想。 18. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統工藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 6. 表演評量
原住民語	未開課	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回應自己欲前往的場所；能詢問及回應物品數量。 2. 能詢問他人今天星期幾，並適切回應他人詢問。 3. 能詢問他人喜愛的科目，並適切回應他人詢問。 4. 能詢問他人需要的物品，並適切回應他人詢問。 5. 能詢問衣物價格，並適切回應他人詢問。 6. 認識環境保護相關用語；並增進環保意識，力行於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 6. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 7. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。 	<p>實作評量 真實評量 卷宗評量 動態評量</p>
--------------	---	--

綜合活動

1. 認識天然災害情境。
2. 面對各種潛在危險的應變方法。
3. 製作家庭防災卡。
4. 了解學校的防災避難圖。
5. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。
6. 了解 119 的處理事項。
7. 面對「詐騙」的應變方法。
8. 探討其他「食品安全」問題之處理。
9. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
10. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。
11. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。
12. 擬定班級共同約定，創造友善環境。
13. 訂定生活計畫。
14. 討論如何做一個理性的消費者。
15. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。
16. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要
17. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。
18. 分享自己的圓夢計畫。

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 2. 認識食物的正確保存方式。 3. 日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 4. 透過對全民健保醫療分級制度了解，善用健保醫療資源，在日常生活中，表現出正確的醫療行為。 5. 能區別成藥、指示藥及處方藥。 6. 知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。 7. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的方法。 8. 引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。 9. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。 10. 健全人格發展所需要的家庭重要條件。 11. 能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽的精神。 12. 能做出急行跳遠的助跑、起跳、空中及落地的組合動作。 13. 能運用扯鈴進行花式動作練習。 14. 能了解成功絕非偶然及勝不驕、敗不餒的運動精神。 15. 能以遊戲的方式，練習「簡易拳術」武術招式。 16. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。 17. 能熟練竹竿舞的跳法。 18. 了解及學會撐上單槓，單腳鉤住單槓做動作。 19. 能完成學習排球高手托球的基本動作。 20. 能完成互不相讓的比賽。 	
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0215 0218	第壹單元 書香處處 飄 第一課為 一本書留 一種味道 】	趣味的話 語(1)	俗諺(1) 【人權教 育】	未開課	Starter Unit 【資訊教 育】 【生涯發展 教育】	一、體積 【環境教育】	1-1 清代的統 治與開發(1) 【海洋教育】	1-1 星星與星座 (2) 【資訊教育】 【人權教育】	〈單元1 臺灣 印象〉美的印 象、美的傳播 〈單元5 音樂 裡的故事〉小 紅帽 〈單元9 原住 民之舞〉 「原」音重現 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【人權教育】	一、防災小英 雄 1. 天然災害知 多少 【性別平等】 【海洋教育】	壹、健康防護 站 一. 消費停看聽 】 【人權教育】
2	0219 0225	第壹單元 書香處處 飄 第二課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤 】 【生涯發 展教育】	一、捏麵 仔(1) 【家庭教 育】	一、注意 安全(1) 【安全教 育】		Lesson 1 What day is today? 【生涯發展 教育】 】	二、分數的計 算 【性別平等】	1-2 清代的社 會與文化(3) 】 【海洋教育】	1-2 觀測星空 (1) 1-3 星星位置的 改變(2) 1-3 星星位置的 改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	〈單元1 臺灣 印象〉美的探 索 〈單元5 音樂 裡的故事〉認 識六八拍 〈單元9 原住 民之舞〉舞動 身體 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	一、防災小英 雄 2. 防災我也行 【性別平等】 【海洋教育】	壹、健康防護 站 一. 消費停看聽 】 【人權教育】

3	0226 0303	第壹單元 書香處處 飄 第三課怎 樣成為小 作家 【生涯發 展教育】	一、捏麵尅 仔(1) 【家庭教 育】	一、注意 安全(1) 【安全教 育】		Lesson 1 What day is today? 【生涯發展 教育】		1-2 清代的社 會與文化(3) 【海洋教育】	1-3 星星位置的 改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】	〈單元1 臺灣 印象〉美的探 索 〈單元5 音樂 裡的故事〉認 識六八拍 〈單元9 原住 民之舞〉 「原」地起舞 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	一、防災小英 雄 2. 防災我也行 【性別平等】 【海洋教育】	壹、健康防護 站 二、寶貝奶奶的 健康 【人權教育】
4	0304 0310	第壹單元 書香處處 飄 第四課小 兔彼得和 波特小姐 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等】	一、捏麵尅 仔(1) 【家庭教 育】	一、注意 安全(1) 【安全教 育】		Lesson 1 What day is today? 【生涯發展 教育】	二、分數的計 算 【性別平等】	2-1 清末的開 港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	〈單元1 臺灣 印象〉美的探 索 〈單元5 音樂 裡的故事〉音 樂裡的故事 〈單元9 原住 民之舞〉 「原」地起舞 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	二、危機總動 員 1. 小心人為的 危機 【資訊教育】 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康防護 站 三、無毒家園 【人權教育】 【防治藥物濫 用】

5	0311 0317	語文天地 一	二、迎媽祖 (1) 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福 氣(1) 【性別平 等】		Lesson 1 What day is today? 【生涯發展 教育】 】	三、容積 【環境教育】	2-1 清末的開 港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 臺灣 印象〉美的印 記 〈單元5 音樂 裡的故事〉音 樂裡的故事 〈單元9 原住 民之舞〉大家 來跳舞 【生涯發展教 育】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	二、危機總動 員 2. 共同來化解 危機 【資訊教育】 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康防護 站 三、無毒家園 【人權教育】 【防治藥物濫 用】
6	0318 0324	第貳單元 愛的協奏 曲 第五課八 歲，一個 人去旅行 】	二、迎媽祖 (1) 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福 氣(1) 【性別平 等】		Lesson 2 What subject do you like? 【生涯發展 教育】	三、容積 【環境教育】	2-2 清末的建 設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	〈單元2 歡樂 的慶典〉不同 的慶典、版畫 家眼中的歡樂 氣氛 〈單元6 傳統 音樂之美〉臺 灣的傳統音樂 〈單元9 原住 民之舞〉大家 來跳舞 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	二、危機總動 員 2. 共同來化解 危機 【資訊教育】 【性別平等】 【人權教育】	貳、青春組曲 四、飛躍的青春 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教 育】

7	0325 0331	第貳單元 愛的協奏曲 第六課凝 聚愛的每 一哩路 【家庭教育】 【生涯發 展教育】	二、迎媽祖 (1) 【家庭教 育】 【人權教 育】	二、來福 氣(1) 【性別平 等】		Lesson 2 What subject do you like? 【生涯發展 教育】	四、小數的乘 法 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 清末的建 設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳 (2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	〈單元 2 歡樂 的慶典〉當版 遇到墨(一) 〈單元 6 傳統 音樂之美〉南 管音樂 〈單元 10 我們 來唱戲〉認識 歌仔戲 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等 】	三、人際圓舞 曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等】	貳、青春組曲 五. 家和萬事興 【性別平等】 【生涯發展教 育】
8	0401 0407	第貳單元 愛的協奏曲 第七課一 針一線縫 進母愛 【生涯發 展教育】	單元活動 一(1) 【家庭教 育】	單元活動 一(1) 【環境教 育】		Lesson 2 What subject do you like? 【生涯發展 教育】	四、小數的乘 法 【家庭教育】 【人權教育】	3-1 生產活動 (3) 【生涯發展教 育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	〈單元 2 歡樂 的慶典〉當版 遇到墨(一) 〈單元 6 傳統 音樂之美〉北 管音樂 〈單元 10 我們 來唱戲〉認識 歌仔戲 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等 】	三、人際圓舞 曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等】 【家庭教育】	參、樂活跑碰 跳 六. 班際大隊接 力賽 【人權教育】

9	0408 0414	語文天地 二	三、安全園 第一(1)	三、烤龍 還生趣 (1)		Lesson 2 What subject do you like? 【生涯發展 教育】	五、線對稱圖 形 【海洋教育】	3-2 消費行為 (3)	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元2 歡樂 的慶典〉當版 遇到墨(二) 〈單元6 傳統 音樂之美〉認 識郭芝苑與作 品 〈單元10 我們 來唱戲〉歌仔 戲大會串 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】	三、人際圓舞 曲 2. 接納的智慧 【性別平等】	參、樂活跑碰 跳 七. 急行跳遠 【人權教育】
10	0415 0421	評量週 〈閱讀列 車〉給孩 子的一封信 【生涯發 展教育】	三、安全園 第一(1)	三、烤龍 還生趣 (1)		Culture & Festivals : The Earth Day 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	六、整數、小 數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	3-2 消費行為 (3)	3-1 動物如何求 生存(2) 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 〈單元2 歡樂 的慶典〉當版 遇到墨(二) 〈單元6 傳統 音樂之美〉認 識郭芝苑與作 品 〈單元10 我們 來唱戲〉歌仔 戲大會串 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】	評量週 三、人際圓舞 曲 2. 接納的智慧 【性別平等】	評量週 參、樂活跑碰 跳 八. 旋轉之美 【品德教育】

11	0422 0428	第參單元 用心看世界 第八課天 涯若比鄰 【環境教 育】 【資訊教 育】	三、安全園 第一(1)	三、烤龍 還生趣 (1)		Review 1 【生涯發展 教育】	六、整數、小 數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	4-1 理財面面 觀(3)	3-1 動物如何求 生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 解構 • 重組• 新造 型〉外面裡面 不一樣 〈單元7 有聲 有色〉漫步在 有聲有色的世 界 〈單元10 我們 來唱戲〉粉墨 登場 【生涯發展教 育】 【性別平等】	四、你我好關 係 1. 友善的互動 【性別平等】	參、樂活跑碰 跳 八. 旋轉之美 【品德教育】
12	0429 0505	第參單元 用心看世界 第九課尼 泊爾少年 【生涯發 展教育】	單元活動 二(1)	四、撚麵 人仔(1) 【環境教 育】		Lesson 3 What does he need? 【環境教 育】	七、列式與解 題 【家庭教育】	4-1 理財面面 觀(3)	3-2 動物如何延 續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元3 解構 • 重組• 新造 型〉重組的藝 術 〈單元7 有聲 有色〉認識附 點八分音符 〈單元10 我們 來唱戲〉粉墨 登場 【生涯發展教 育】 【性別平等】	四、你我好關 係 2. 關係的修復 【性別平等】	參、樂活跑碰 跳 九. 武術高手 【人權教育】

13	0506 0512	第參單元 用心看世界 第十課橘 色打掃龍 】 【生涯發 展教育】	四、好鼻獅 (1) 【家庭教 育】	四、撚麵 人仔(1) 【環境教 育】		Lesson 3 What does he need? 【環境教 育】 】	七、列式與解 題 【家庭教育】	4-2 投資活動 (3)	3-2 動物如何延 續生命(2) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元3 解構 • 重組• 新造 型〉組合昆蟲 新造型(一) 〈單元7 有聲 有色〉展覽會 之畫 〈單元10 我們 來唱戲〉粉墨 登場 【生涯發展教 育】 【性別平等】	五、生活管理 師 1. 時間規畫的 重要	參、樂活跑碰 跳 十. 一起來玩巧 固球 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
14	0513 0519	第參單元 用心看世界 第十一課 根本沒想 到 】	四、好鼻獅 (1) 【家庭教 育】	四、撚麵 人仔(1) 【環境教 育】		Lesson 3 What does he need? 【環境教 育】 】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	5-1 地震(3) 【環境教育】	3-3 動物的分類 (1) 4-1 生活中常聽 見的聲音(2) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元3 解構 • 重組• 新造 型〉組合昆蟲 新造型(二) 〈單元7 有聲 有色〉展覽會 之畫 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉讀 讀劇本 【生涯發展教 育】 【性別平等】	五、生活管理 師 1. 時間規畫的 重要	參、樂活跑碰 跳 十. 一起來玩巧 固球 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

15	0520 0526	語文天地 三	四、好鼻獅 (1) 【家庭教育】	單元活動 二(1) 【環境教育】		Lesson 3 What does he need? 【環境教育】 【人權教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	5-2 颱風、豪 雨、土石流(3) 【環境教育】	4-1 生活中常聽 見的聲音(3) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元3 解構 • 重組• 新造 型〉組合昆蟲 新造型(二) 〈單元7 有聲 有色〉認識樂 器 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉讀 讀劇本 【生涯發展教 育】 【性別平等】	五、生活管理 師 2. 做個時間達 人 【生涯發展教 育】	肆、運動你我 他 十一. 跳箱高手 【人權教育】
16	0527 0602	第肆單元 文明時光 機 第十二課 沉默的動 物園 】	五、動物的 跂(1)	五、神奇 個手機 (仔)(1) 【資訊教 育】		Lesson 4 How much is the T-shirt? 】 【資訊教 育】	九、比率與百 分率 【性別平等】	6-1 臺灣的資 源(3) 【環境教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元4 我的 新發現〉拜訪 社區公共藝 術、公共藝術 進入校園 〈單元8 藝術 萬花筒〉快樂 的捕鳥人 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉牆 上的角色 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	五、生活管理 師 2. 做個時間達 人	肆、運動你我 他 十一. 跳箱高手 【人權教育】

17	0603 0609	第肆單元 文明時光 機 第十三課 被埋葬了 的城市 】	五、動物的 跂(1)	五、神奇 个手機 (仔)(1) 【資訊教 育】		Lesson 4 How much is the T-shirt? 】 【資 訊 教 育】	九、比率與百 分率 【性別平等】	6-2 環境的問 題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元4 我的 新發現〉校園 公共藝術創意 者的創意、校 園公共藝術花 路米 〈單元8 藝術 萬花筒〉認識 歌劇 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉真 心話 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	五、生活管理 師 3. 錢到哪裡去	肆、運動你我 他 十二. 大家來跳 竹竿舞 【品德教育】
18	0610 0616	第肆單元 文明時光 機 第十四課 地下護衛 軍 】 【人權教 育】	單元活動 三(1)	單元活動 三(1) 【資訊教 育】		Lesson 4 How much is the T-shirt? 】 【資 訊 教 育】	十、生活中的 單位與換算 【性別平等】	6-2 環境的問 題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂 器(2) 【環境教育】 【性別平等】	〈單元4 我的 新發現〉校園 公共藝術花路 米 〈單元8 藝術 萬花筒〉認識 芭蕾舞劇 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉焦 點人物 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	五、生活管理 師 3. 錢到哪裡去	肆、運動你我 他 十三. 單槓運動 我最行 【人權教育】

19	0617 0623	語文天地 四	唸謠、風吹 (1)	童謠一拍 拍手，唱 唱歌(1) 【性別平 等】		Lesson 4 How much is the T-shirt? 】 【資 訊 教 育】	十、生活中的 單位與換算 【性別平等】	6-3 永續經營 與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂 器(2) 【環境教育】 【性別平等】	〈單元4 我的 新發現〉校園 公共藝術花路 米 〈單元8 藝術 萬花筒〉認識 芭蕾舞劇 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉焦 點人物 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	五、生活管理 師 4. 理財計畫	肆、運動你我 他 十四. 排球高手 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
20	0624 0630	評量週 〈閱讀列 車〉穿越 地球 】	來 唱 節 日 的 歌、迎 媽 祖(1) 【人 權 教 育】	童謠一缺 牙耙(1) 【人 權 教 育】		Review 2 (2) 【生涯發展 教育】	十、生活中的 單位與換算 【性別平等】	6-3 永續經營 與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂 器(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	評量週 〈單元4 我的 新發現〉校園 公共藝術花路 米 〈單元8 藝術 萬花筒〉我是 歌劇作曲家 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉焦 點人物 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	評量週 五、生活管理 師 4. 理財計畫	評量週 肆、運動你我 他 十四. 排球高手 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音，流暢地唸出課文。 2. 能和大家分享讀完本課的感受。 3. 能仔細聆聽同學與老師分享關於本課相關議題的經驗、體驗或心得等，並給予回饋。 4. 能說出課文真正要表達的意旨。 5. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。 7. 學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 8. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。 9. 能認識與背誦律詩。 10. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。 11. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 12. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。 13. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。 14. 能對課程先行朗讀跟預習，約略熟悉內容，方便上課時的整體探討。 15. 能分辨課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量
<p>原住民語</p>	<p>未開課</p>	

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題。 3. 能察覺圖形的簡單規律，察覺簡易數量樣式；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；。 5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 9. 認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
-----------	---	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作 10. 作品展覽
-------------	---	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱起拍的二二拍子樂曲，教學時應注意拍子的韻律感、正確的樂句呼吸處，以及音準與咬字。 2. 以簡單遊戲為出發點，降低學生在運用語言表達時不安的心理因素。 3. 拓展學生觀察作品在表現形式與技法的差異。 4. 以引導語與圖例提示學生運用地平線為構圖空間的基準，營造趣味和效果，進行創作具個人風格的作品。 5. 引導學生構築創作畫面的步驟，進行創作學習。 6. 認識西洋管弦樂團的樂器編制與演出形式，藉由管弦樂曲的欣賞，感受管弦樂團豐富多變的音響效果。 7. 教師引導學生了解音樂的變化，以及作曲家在樂曲中的應用。 8. 讓學生透過藝術創作活動及作品的製作，觀察美的存在。 9. 將水墨作為創作表現的一種形式，與人分享創作的內容及特點，並述說作品的表現媒材技法。 10. 能協同布置展覽場地，並能擔任解說工作。 11. 能與同儕有良好默契，發揮團隊合作的精神，以小組方式演奏出小型合奏曲《驚愕交響曲》。 12. 透過圖片引導，了解創作媒材的多元性。透過觀察，了解生活中各種媒材的外觀及特性。 13. 由歌曲習唱中，讓學生了解歌詞含意，運用歌聲與生活經驗結合，表現演唱的自信與樂趣。 14. 欣賞本土創作者不同素材所創作的作品。 15. 了解創作者選擇素材創作的背後意涵。 16. 欣賞黑光劇後，能增加對黑光劇的認識與興趣。 17. 學生透過黑光劇發現黑光劇的特色，找到角色動作的特點，從角色動作作表現。 18. 引導學生透過想像力與生活經驗進行創作，引起學生的創作動機與樂趣。 19. 引導學生了解音樂的元素，以及作曲家在樂曲中的應用。 20. 運用身邊的物品或回收物進行創作。 21. 學生利用螢光漆做布景或道具配件，操作黑光戲偶的同時發現戲偶移動的的變化找到角色的特性、故事的建立。 22. 透過老師的引導與介紹，鼓勵學生參加各種藝文活動，並能了解各種媒介所傳達的藝文資訊。 23. 學生能利用螢光戲偶的動作建立角色的個性，進而與其他戲偶組合成一段戲劇表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
-----------	---	--

	<p>24. 藉由簡單的音樂與角色表演創作一段有趣的戲劇演出。</p> <p>25. 學習角色扮演的的方法是從劇本中找到依據，發現劇本的每個細節，深入的體驗與了解劇本中的角色。</p> <p>26. 將影子具體化，製造生活空間虛實間的趣味。</p> <p>27. 引導學生透過各種管道搜尋資料，從欣賞風動藝術作品解構創作元素，透過觀察與討論理解風動原理，思考如何透過生活中的素材創作風動藝術作品。</p> <p>28. 透過討論、發表與體驗活動使學生養成主動學習型態，運用構思發揮個人想像與創意，逐步完成具個人情感的創作。</p> <p>29. 學習體驗音樂的曲調的感知與記憶，透過學習的活動使學生建立音感基礎能力，並能對於曲調旋律的記憶有所增進。</p> <p>30. 期使學生能了解多元素材創作與生活息息相關，進而發現藝術與生活的密切型態。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 擬定改善與家人互動的行動計畫。</p> <p>2. 用行動表達對家人的感謝及體諒。</p> <p>3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。</p> <p>4. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</p> <p>5. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</p> <p>6. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</p> <p>7. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。</p> <p>8. 討論節能減碳宣言的做法。</p> <p>9. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。</p> <p>10. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。</p> <p>11. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。</p> <p>12. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。</p> <p>13. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。</p> <p>14. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>15. 關懷與服務特殊需求族群。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 3. 能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。 4. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 5. 我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 6. 了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 7. 認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 8. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 9. 能了解兩性之間的相處技巧，應有的態度。 10. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 11. 網路交友是不容忽視也亟需學習的一項課題。 12. 能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響，將重視空氣污染的觀念融入日常生活中。 13. 能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。 14. 能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 15. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 16. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 17. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 18. 運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及協調性、平衡感，以利活動的學習。 19. 能完成小魚躍滾翻的動作。 20. 身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 21. 能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動。 22. 能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
--------------	--	---

- 23. 能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。
- 24. 能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。
- 25. 能了解並說出拔河運動起源與特性。
- 26. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。
- 27. 能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。
- 28. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0830 0903	第一單元 美好時刻 <第一課> 在天晴了 的時候 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	一、紙箱 仔搵朋友 (1)	一、狂風 同(摺) 日頭(1)	未開課	字母拼讀複 習、第六冊字 彙和句型複 習、角色介紹	一、最大公因 數與最小公倍 數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的 殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水 (3) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元1 難忘的 家鄉景色-熟悉 的家鄉 <單元5 管弦 的樂響世界> 陽光進行曲 單元9 語言遊 戲-說六項 【人權教育】 【性別平等】	一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	壹、成長與蛻 變 一. 青春好樣 (3) 【安全教育】 【人權教育】

2	0904 0910	第壹單元 美好時刻 <第二課> 心情隨筆 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	一、紙箱 仔揣朋友 (1)	一、狂風 同(摺) 日頭(1)		Starter Unit	一、最大公因 數與最小公倍 數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的 殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水 (3) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元 1 難忘的 家鄉景色-寶島 景致畫風、捕 捉景致購圖參 考 單元 5 管弦的 樂響世界-認識 二二拍 單元 9 語言遊 戲-說與聽 【人權教育】 【性別平等】	一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	壹、成長與蛻 變 一. 青春好樣 (3) 【安全教育】 【人權教育】
3	0911 0917	第壹單元 美好時刻 <第三課> 甜蜜如漿 烤番薯 (5) 【環境教育】	一、紙箱 仔揣朋友 (1)	一、狂風 同(摺) 日頭(1)		Unit 1 Where Are You From?	一、最大公因 數與最小公倍 數 【人權教育】 【性別平等】	1-2 日治時代的 經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的 變化(3) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元 1 難忘的 家鄉景色-捕捉 景致構圖參考 單元 5 管弦的 樂響世界-認識 管弦樂團 單元 9 語言遊 戲-說故事高手 【人權教育】 【性別平等】	一、良好的家 人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	壹、成長與蛻 變 二. 飲食萬花筒 (3) 【環境教育】 【人權教育】

4	0918 0924	第壹單元 美好時刻 <第四課> 珍珠鳥 (5) 【環境教 育】	二、晝夜 市(1) 【家庭教 育】	二、地動 (1) 【環境教 育】		Unit 1 Where Are You From?	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	1-3 日治時代的 社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的 變化(2) 1-3 颱風(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元 1 難忘的 家鄉景色 捕捉景致構圖 參考 單元 5-管弦的 樂響世界 認識指揮法 單元 9 語言遊 戲-故事接龍 【人權教育】 【性別平等】	一、良好的家 人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	壹、成長與蛻 變 三. 人我之間 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
5	0925 1001	語文天地 一 (5)	二、晝夜 市(1) 【家庭教 育】	二、地動 (1) 【環境教 育】		Unit 1 Where Are You From?	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元 1 難忘的 家鄉景色-家鄉 景致風情畫 單元 5 管弦的 樂響世界 指揮與合奏 單元 9 語言遊 戲-即興對話 【人權教育】 【性別平等】	二、你我更靠 近 1. 互動有訣竅 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	壹、成長與蛻 變 三. 人我之間 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】

6	1002 1008	第貳單元 文學之窗 <第五課> 客至 (5) 【環境教育】	二、晝夜 市(1) 【家庭教育】	二、地動 (1) 【環境教育】		Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	三、數量關係 【家庭教育】 【性別平等】	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後 的變化(3) 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元2 我是 視覺魔術師〉 美麗新創作 單元6「藝」想 天開-藝術創作 單元9 語言遊 戲-即興對話 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】	二、你我更靠 近 1. 互動有訣竅 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	壹、成長與蛻 變 四. 青春進行曲 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】
7	1009 1015	第貳單元 文學之窗 <第六課> 紀念照 (5) 【家庭教育】 【性別平等】	第一單元 複習(1)	單元活動 一(1) 【環境教育】		Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	三、數量關係 【環境教育】 【家庭教育】	3-1 經濟重整與 復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後 的變化(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 我是視 覺魔術師 視覺的魔術 單元6「藝」想 天開 C 大調終止式 單元10 螢光閃 閃 黑暗中的表演 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 【資訊教育】	二、你我更靠 近 2. 溝通管道多 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	壹、成長與蛻 變 五. 健康生活深 呼吸 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【戶外教育】

8	1016 1022	第貳單元 文學之窗 <第七課> 戲術 (5) 【環境教 育】 【生命教 育】	三、地動 (1) 【環境教 育】	三、桃花 開(1)		Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	3-2 經濟發展與 轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後 的變化(2) 2-2 熱的傳播 (1) 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】	單元 2 我是視 覺魔術師 創意變變變 單元 6「藝」想 天開 音樂創作的技 巧 單元 10 螢光閃 閃 動手玩黑光 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 【資訊教育】	二、你我更靠 近 2. 溝通管道多 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	壹、成長與蛻 變 五. 健康生活深 呼吸 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【戶外教育】
---	-------------------	--	---------------------------	--------------	--	---	----------------------------	---------------------------	--	---	--	--

9	1023 1029	語文天地 二 (5) 【資訊教育】	三、地動 (1) 【環境教育】	三、桃花 開(1)		Review 1	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	3-2 經濟發展 與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】	單元 2 我是視 覺魔術師 還可以這樣變 單元 6「藝」想 天開 音樂創作的技 巧 單元 10 螢光閃 閃 動手玩黑光 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】 【資訊教育】	貳、身體力與 美 六. 青春奔跑 (3) 【人權教育】
---	-------------------	----------------------------	-----------------------	--------------	--	----------	----------------------------	---------------------------	---	--	--	---

10	1030 1105 評量週	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都(5) 【家庭教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)			五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】	〈單元2 我是視覺魔術師〉 還可以這樣變 〈單元6「藝」想天開〉 小星星變奏曲 〈單元10 螢光閃閃〉 黑光變變變(3) 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】 【資訊教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧(3) 【人權教育】
----	--------------------------	-------------------------------	-----------------------	----------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	-------------------------------------

11	1106 1112	第參單元 成長記事 <第八課> 飢渴好 「火」伴 (5) 【環境教育】 【家庭教育】	單元活動 二(1)	單元活 動二(1)		Unit 3 What Time Do You Get Up?	六、圓周率與 圓周長	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地 景觀(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	〈單元 3 光影 遊樂園〉 光與影的多樣 面貌 〈單元 7 音樂 與生活〉 音樂與生活 〈單元 10 螢光 閃閃〉 黑光變變變 (3) 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行 動 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】 【資訊教育】	貳、身體力與 美 七. 健康有氣 (3) 【人權教育】
12	1113 1119	第參單元 成長記事 <第九課> 我愛藍影 子 (5) 【性別平 等】 【家庭教育】	四、圓仔 圓圓圓(1)	四、臺 灣風景 好(1)		Unit 3 What Time Do You Get Up?	六、圓周率與 圓周長 【性別平等】	4-2 文化的傳承 與發展 【人權教育】 【家庭教育】	3-1 多變的大地 景觀(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	〈單元 3 光影 遊樂園〉 影子變身術 〈單元 7 音樂 與生活〉 認識小調音樂 〈單元 10 螢光 閃閃〉 點點螢光新世 界 (3) 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行 動 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】 【資訊教育】	貳、身體力與 美 八. 足球小子 (一) (3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

13	1120 1126	第參單元 成長記事 〈第十課〉 少年筆耕 (5) 【家庭教育】	四、圓仔 圓圓圓(1)	四、臺 灣風景 好(1)		Unit 3 What Time Do You Get Up?	七、圓面積 【環境教育】	4-2 文化的傳承 與發展 【人權教育】 【家庭教育】	3-1 多變的大地 景觀(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	〈單元 3 光影 遊樂園〉 光影魔術大解 密 〈單元 7 音樂 與生活〉 認識五聲音階 〈單元 10 螢光 閃閃〉 點點螢光新世 界 (3) 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達 人 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】 【資訊教育】	貳、身體力與 美 八. 足球小子 (一) (3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	--	----------------	--------------------	--	---------------------------------------	---------------------	--	--	---	--	--

14	1127 1203	<p>第肆單元 成長記事 <第十一課 >明智的抉 擇</p> <p>【家庭教 育】</p>	<p>四、圓仔 圓圓圓(1)</p>	<p>四、臺 灣風景 好(1)</p>		<p>Unit 4 Do You Have a Stomachache?</p>	<p>七、圓面積 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>5-1 人口分布與 遷移 【資訊教育】</p>	<p>3-1 多變的大地 景觀(2) 3-2 岩石與礦物 (1) 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>〈單元 3 光影 遊樂園〉 光影魔術大解 密 〈單元 7 音樂 與生活〉 認識五聲音階 〈單元 11 溪邊 的故事〉 讀劇第一步 【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達 人 (3) 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】 【資訊教育】</p>	<p>貳、身體力與 美 九. 體操精靈 (3) 【人權教育】</p>
15	1204 1210	<p>語文天地 三 (5) 【資訊教 育】</p>	<p>五、搬戲 (1) 【家庭教 育】 【資訊教 育】</p>	<p>五、風車 個故鄉(1) 【人權教 育】</p>		<p>Unit 4 Do You Have a Stomachache?</p>	<p>八、等量公理 與應用 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>5-1 人口分布 與遷移 【資訊教育】</p>	<p>3-2 岩石與礦 物(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>〈單元 3 光影 遊樂園〉 妝點生活的奇 幻光影 〈單元 7 音樂 與生活〉 客家音樂薪傳 〈單元 11 溪邊 的故事〉 讀劇第一步 【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>貳、身體力與 美 九. 體操精靈 (3) 【人權教育】</p>

16	1211 1217	<p>第肆單元 運動場上 <第十二課 >夢幻全壘 打 (5)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>五、搬戲 (1) 【家庭教育】 【資訊教育】</p>	<p>五、風車 个故鄉(1) 【人權教育】</p>		<p>Unit 4 Do You Have a Stomachache?</p>	<p>八、等量公理 與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>5-2 人口現象與 政策 【家庭教育】</p>	<p>3-2 岩石與礦物 (2) 3-3 風化與土壤 (1) 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>〈單元 4 風中 的精靈〉 與風共舞、風 之雕塑 〈單元 8 海洋 的聲音〉 大海啊！故鄉 〈單元 11 溪邊 的故事〉 讀出真感覺 【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>貳、身體力與 美 九. 體操精靈 (3) 【人權教育】</p>
17	1218 1224	<p>第肆單元 運動場上 <第十三課 >草地上的 網球夢 (5)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>五、搬戲 (1) 【家庭教育】 【資訊教育】</p>	<p>五、風車 个故鄉(1) 【人權教育】</p>		<p>Review 2</p>	<p>九、比、比值 與成正比 【環境教育】 【性別平等】</p>	<p>5-2 人口現象與 政策 【家庭教育】</p>	<p>4-1 指北針和地 磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【環境教育】</p>	<p>〈單元 4 風中 的精靈〉 風之幻想 〈單元 8 海洋 的聲音〉 音樂基礎練習 〈單元 11 溪邊 的故事〉 劇本分析 【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>四、生命的樂 章 2. 讓青春飛揚 (3) 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>參、運動競技 場 十. 現代輕功 (3) 【人權教育】</p>

18	1225 1231	<p>第肆單元 運動場上 <第十四課 >贏得喝采 的輸家 (5) 【家庭教育】</p>	<p>第三單元 複習(1)</p>	<p>單元活動 三(1) 【人權教 育】</p>		<p>Culture & Festivals: Chinese New Year</p>	<p>九、比、比值 與成正比 【性別平等】</p>	<p>6-1 鄉村與都市 【資訊教育】</p>	<p>4-2 電磁鐵(3) 【環境教育】</p>	<p><單元 4 風中 的精靈> 風之幻想 <單元 8 海洋 的聲音> 音樂感知 <單元 11 溪邊 的故事> 劇本分析 【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>五、關懷你我 他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【民族教育】 【品德教育】</p>	<p>參、運動競技 場 十一. 力拔山河 (3) 【人權教育】</p>
19	0101 0107	<p>語文天地 四 (5) 【資訊教 育】</p>	<p>唸謠、臆 臺灣的地 名(1)</p>	<p>童謠一天 公落水(1) 【環境教 育】</p>		<p>期末成績考 查</p>	<p>九、比、比值 與成正比 【性別平等】</p>	<p>6-1 鄉村與都 市 【資訊教育】</p>	<p>4-2 電磁鐵(3) 【環境教育】</p>	<p><單元 4 風中 的精靈> 風之幻想 <單元 8 海洋 的聲音> 欣賞《海》 <單元 11 溪邊 的故事> 讀劇練習與表 演 【性別平等】 【海洋教育】</p>	<p>五、關懷你我 他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【民族教育】 【品德教育】</p>	<p>參、運動競技 場 十一. 力拔山河 (3) 【人權教育】</p>

20	0108 0114	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 (5) 【家庭教育】	評量週 來唱節日的歌、一年四季(1)	俗諺(1)		成果發表準備	評量週 十、縮圖、放大圖與比例尺 【性別平等】	評量週 6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	評量週 4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 【環境教育】 【資訊教育】	評量週 〈單元4 風中的精靈〉 風之時尚 〈單元8 海洋的聲音〉 欣賞《海》 〈單元11 溪邊的故事〉 讀劇練習與表演 (3) 【性別平等】 【海洋教育】	評量週 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【民族教育】 【品德教育】	評量週 參、運動競技場 十二. 樂趣手球 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
21	0115 0121	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能用正確的發音，流暢地唸出課文。2. 能和大家分享讀完本課的感受。3. 能仔細聆聽同學與老師分享關於本課相關議題的經驗、體驗或心得等，並給予回饋。4. 能說出課文真正要表達的意旨。5. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。6. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。7. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。8. 能樂於分享詞作的創作背景與其意涵的啟示。9. 能認識與背誦宋詞。10. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。11. 能和大家分享自己的心情小故事。12. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。13. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。14. 能對課程先行朗讀跟預習，約略熟悉內容，方便上課時的整體探討。15. 能分辨課文中的修辭。16. 能分辨課文中的句型。17. 能仿寫課文中的修辭。18. 能仿寫課文中的句型。19. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 分組報告3. 互相討論4. 口頭回答5. 實作評量6. 習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動 5. 口頭評量 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 鑑賞發表
-----	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量
原住民語	未開課	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片的討論與分享，引起學生學習興趣。 2. 配合節日意義，讓學生對感謝的人唱出誠摯的歌聲，表達感恩的心意。 3. 由歌曲習唱中，了解歌詞含意，主動的運用歌聲與生活經驗結合，表現歌唱的自信與樂趣。 4. 透過欣賞紀錄片，了解紀錄片的選材、拍攝和相關的技巧後，讓學生運用分組團隊的力量體驗媒體製作的歷程。 5. 以藝術家作品為例，引導學生感受宗教建築及創作的關係，透過了解藝術家創作背景以及意義，欣賞各種媒材所表達的不同感覺。 6. 認識並運用肢體動作拍擊三連音節奏，感受有趣的節奏變化。 7. 以點和線來作為精細描繪的基本技法，再經由對稱、反覆排列的美的原則，讓學生了解製作細密的方法。 8. 德弗乍克的《新世界》交響曲是國民樂派的代表作品，融合了捷克、美國兩種民族的音樂元素，欣賞曲著重於美感經驗的建立，並增進國際文化的認識與了解。 9. 讓學生運用器材進行影像記錄的活動。讓學生從生活開始，記錄生活中的真實，有效的運用紀錄片拍攝的技巧如訪談、跟隨拍攝、時間和空間的呈現等，讓學生實際運作，能夠從做中學，從影片的實作中與學生進行深入的討論。 10. 學生能選用適合表達的媒材進行創作，與同儕互相分享，聆聽時學習尊重他人的態度。 11. 釐清「民歌」的概念與定義，才能進一步認識音樂藝術的內涵。 12. 教學重點在於企畫案的完成，帶領學生思考能夠完成的拍攝計畫，並詳細規畫企畫案的內容。 13. 以引導語與圖片提示學生探索不同以不同形式設計為主題的創意設計書。 14. 引導學生認識藝術家，並說出作品在表現形式與技法上的差異及功能用途。 15. 能發揮巧思創作個人獨特的紀念小書，熟悉小書製作的步驟，並能熟悉裝訂的方法。 16. 與生活體驗結合的美感經驗，使學生透過生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，為自己建立生活美學觀。 17. 學生透過兩難情境劇的呈現，發現兩難式戲劇情節發展的重要關鍵，從兩難的困境中發展情節，並能將其延伸到生活中的議題。 18. 從《灰闌記》的故事介紹呈現人物和價值的判斷問題。 19. 透過本土音樂了解作品中的臺灣風格與意象，與生活經驗及環境相結合，產生對臺灣人、事、物的理解與認同。 20. 認識書展布置，規畫教室場地運用及參觀動線，進而學會布展工作。 21. 成為解說員，與人分享創作內容及用途，述說作品的技巧特色。 22. 透過原住民樂器了解臺灣風格與意象，並能與生活經驗及環境相結合，產生對臺灣人、事、物的理解與認同。 23. 透過圖片引導，了解書籍擁有者的各種標示方法。 24. 分享自己如何標示與珍藏書籍。 25. 經由資料收集及教師解說，認識並了解藏書票的歷史。 26. 欣賞藝術家所創作的藏書票。 27. 了解創作背景與藏書之關係。 28. 透過欣賞作品，認識藏書票創作的要素。 29. 終止式是調性和聲重要的概念，藉由和弦終止式的認識，為學生建立音樂終止的感受，進而了解音樂的術語和樂理；透過樂曲和弦進行的判斷，充實音樂的知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
-----------	---	--

- | | |
|--|--|
| <p>30.
31.
32.
33.
34.
35.
36.
37.
38.
39.
40.
41.
42.
43.
44.
45.</p> | <p>學生能利用兩難情節建立出劇中角色的個性，從兩難故事中找到表演方式並創作一段戲劇演出。</p> <p>認識藏書票的各項重要元素。</p> <p>欣賞並感受藏書票中的圖案意含。</p> <p>透過錄音機器與操作，拓展對聲音保存的認識。藉由數位音樂的認識，了解電子合成音樂的聲響與真正樂器的聲響之差異，進而明白音樂的多樣性與時代意義。</p> <p>利用學過的版畫製作方式製作藏書票。</p> <p>理解透過音樂的創作的各種類型，體驗音樂和科技的結合與運用，透過音樂欣賞，認識數位音樂、蕭邦的鋼琴作品，藉由傳統與現代的兩種音樂創作形式，感受不同的美感經驗。</p> <p>畢業，代表國小學習階段的結束，而另一個國中學習旅程即將展開。透過照片蒐集及回顧，喚起學生在校園中的種種回憶。</p> <p>引導學生省思國小六年的童年生活，藉由對校園環境的再回顧，將自己曾經感受到的一切心情做總結性的整理。</p> <p>學生深入感受學校、師長、同學對自己的影響，進而產生對眼前的珍惜及對未來的期許之情。</p> <p>節拍、節奏與音符是較為抽象的概念，切分音的節奏尤其較難掌握，教師教學時應注意學生的先備知識，並引導學生感受切分音節拍與節奏的表現。</p> <p>完整的畢業企畫，除了主題制定與節目內容安排之外，人、時、地、物的細節往往也是活動成敗的關鍵，因此需要慎思考量，才能讓活動的進行順暢圓滿。</p> <p>運用藝術創作留下對學校的心情記錄，透過視覺藝術作品記錄保存對母校的感情與回憶。</p> <p>運用思考、計畫、討論、溝通、分工與分享的過程，完成集體創作的學習歷程。</p> <p>學生除了要掌握爵士樂的風格與節拍的特色外，重要的是將這些特性與音樂結合，理解音樂中的表現力。</p> <p>指導學生將作品安置在適宜的地點，製作作品說明牌引導觀者了解創作者的想法與動機，學習到與人合作的技巧與分享的能力。</p> <p>各種音樂形式的美感經驗建立，使學生能夠透過生活中的各種音樂，了解音樂在生活中的重要性，建立生活美學觀與聆賞音樂的習慣。</p> |
|--|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 了解自己的學習困擾。 3. 能製作學習與成長檔案。 4. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 6. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 7. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 8. 討論並演練有效的情感表達方式。 9. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 10. 規畫團體的社會服務方案。 11. 分享體驗社會服務對自己的意義。 12. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 15. 了解不同文化的困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確有效的使用冰箱。 2. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 3. 認識營養不良及其所造成的健康問題。 4. 檢視菜單是否合乎均衡飲食。 5. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 6. 能知道瓦斯氣爆發生的原因與危險情形。 7. 能了解使用瓦斯器具應注意的事項。 8. 能和家人共同關心，並提醒日常生活中與安全有關的事項。 9. 能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。 10. 能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。 11. 能充實促進安全用藥的態度。 12. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 13. 學習與人相處必須互相尊重。 14. 認識「性侵害」，學習自我保護。 15. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。 16. 能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。 17. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 18. 能分享「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，討論這些感受對心理健康的影響。 19. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 20. 樂於嘗試各項團體活動與運動。 21. 能分享參與團體性身體活動的喜悅。 22. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 23. 學習處理分離時的負面情緒與學習及面對新環境適應的方法。 24. 能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。 25. 能了解居住社區中垃圾汙染的環境問題。 26. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 27. 能了解「噪音」的定義。 28. 能了解噪音汙染將危害人體健康。 29. 能調查並分析社區中噪音汙染對居民健康與安適影響。 30. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。 31. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。 32. 能察覺社區的環保問題，擬定改善計畫，並確實執行。 33. 能學會及練習平衡身體的動作。 34. 能與同學一起完成遊戲動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
--------------	--	---

35. 能知道的握拍方式。
36. 能藉由活動培養球感及正、反拍揮擊技巧。
37. 做出正確的下手發球與參加比賽。
38. 了解迷你網球比賽的簡易規則。
39. 能藉由活動培養正足背射門的技巧。
40. 知道足球守門員的動作要領。
41. 能藉由活動的練習，培養足球守門員的動作要領。
42. 能學會正確的捷泳手臂划水動作。
43. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。
44. 能具備水中自救能力。
45. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。
46. 知道籃球運球的動作要領。
47. 能藉由活動練習籃球運球的技巧。
48. 知道運球投籃的動作要領。
49. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。
50. 能了解身體活動金字塔的概念。
51. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。
52. 能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。
53. 改善運動時身體的協調性。
54. 能做出正確的基本動作並能加以應用。
55. 能培養愛好運動及互助合作的精神。
56. 能在活動中表現認真參與的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0215 0218	第壹單元 生活即景 <第一課> 清平樂· 村居 (5) 【環境教 育】	一、地球 人(1) 【人權教 育】 【國際教 育】	一、去義 民廟遊祭 (1) 【家庭教 育】	未開課	字母拼讀複 習、第七冊字 彙和句型複 習、角色介 紹、Starter Unit	一、分數與小 數的計算 【性別平等】	1-1 古代的文明 與科技 【資訊教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	<單元1 走進宗教 的藝術殿堂> 世界珍奇廟 <單元5 感恩的 心> 感恩的心 <單元9 我們的故 事> 他們的故事 【資訊教育】 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等】 【品德教育】	壹、青春生活 實踐家 一. 飲食新主 張 (3) 【人權教育】
2	0219 0225	第壹單元 生活即景 <第一課> 清平樂· 村居 (5) 【環境教 育】	一、地球 人(1) 【人權教 育】 【國際教 育】	一、去義 民廟遊祭 (1) 【家庭教 育】		Unit 1 What Do You Do After School?	一、分數與小 數的計算 【性別平等】	1-1 古代的文明 與科技 【資訊教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	<單元1 走進宗教 的藝術殿堂> 殿堂之美 <單元5 感恩的 心> 有趣的三連音 <單元9 我們的故 事> 他們的故事 (3) 【性別平等】【資 訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等】 【品德教育】	壹、青春生活 實踐家 二. 關鍵時刻 (3) 【安全教育】

3	0226 0303	第壹單元 生活即景 <第二課> 春 (5) 【環境教 育】	一、地球 人(1) 【人權教 育】 【國際教 育】	一、去義 民廟遊祭 (1) 【家庭教 育】		Unit 1 What Do You Do After School?	一、分數與小 數的計算 【性別平等】	1-2 科學的突破 【資訊教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	〈單元1 走進宗教 的藝術殿堂〉 線條大集合 〈單元5 感恩的 心〉 《新世界》交響曲 〈單元9 我們的故 事〉 留住深刻的記憶影 像 【性別平等】【資 訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計 畫 (3) 【性別平等】 【品德教育】	壹、青春生活 實踐家 三. 青春防衛 站 (3) 【性別平等】
4	0304 0310	第壹單元 生活即景 <第三課> 大自然的 規則 (5) 【環境教 育】 【人權教 育】	二、中和 潑水節 (1) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	二、迎媽 祖(1)【家 庭教育】		Unit 1 What Do You Do After School?	二、速率 【人權教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】	一、簡單機械 3. 動力的傳送 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	〈單元1 走進宗教 的藝術殿堂〉 動手試試看 〈單元5 感恩的 心〉 《新世界》交響 曲、感恩的禮物 〈單元9 我們的故 事〉 留住深刻的記憶影 像 【性別平等】【資 訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計 畫 (3) 【性別平等】 【品德教育】	壹、青春生活 實踐家 三. 青春防衛 站 (3) 【性別平等】

5	0311 0317	第壹單元 生活即景 〈第四課〉 那人在看 畫 (5) 【環境教 育】 【家庭教 育】	二、中和 潑水節 (1) 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】	二、迎媽 祖(1)【家 庭教育】		Unit 2 What Do You Want to Be?	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用 與管理 【資訊教育】	一、簡單機械 3. 動力的傳送 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	〈單元1 走進宗教 的藝術殿堂〉 動手試試看 〈單元5 感恩的 心〉 感恩的禮物+ 〈單 元6 民歌采風〉民 歌賞析 〈單元9 我們的故 事〉 留住深刻的記憶影 像、我們的故事 【性別平等】 【資訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	二、我的青春 歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	壹、青春生活 實踐家 四. 迎向未來 (3) 【性別平等】 【人權教育】
6	0318 0324	〈閱讀列 車〉一窪 水 (5) 【環境教 育】	二、中和 潑水節 (1) 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】	二、迎媽 祖(1) 【家庭教 育】		Unit 2 What Do You Want to Be?	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用 與管理 【資訊教育】	二、微生物與 食品保存 1. 生活中的微 生物(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	〈單元2 我的 小書〉 認識書的形式 〈單元6 民歌采 風〉 民歌賞析 〈單元9 我們的故 事〉 我們的故事 【性別平等】【資 訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	二、我的青春 歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	壹、青春生活 實踐家 五. 健康美麗 新社區 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】

7	0325 0331	第貳單元 徜徉書海 <第五課> 小時了了 (5) 【人權教育】	單元活動一(1) 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	單元活動一(1) 【家庭教育】 【資訊教育】		Unit 2 What Do You Want to Be?	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	<單元2 我的小書> 巧妙的手工書、創作自己的小書 <單元6 民歌采風> 音樂欣賞 <單元10 我該怎麼辦> 包公《灰關記》 【性別平等】 【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大(3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動(3) 【人權教育】
8	0401 0407	第貳單元 徜徉書海 <第六課> 愛搗亂的動物 (5) 【環境教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)		Review 1	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	<單元2 我的小書> 創作自己的小書 <單元6 民歌采風> 民歌採集運動 <單元10 我該怎麼辦> 我的煩惱 【性別平等】 【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事(3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球(3) 【人權教育】

9	0408 0414	第貳單元 徜徉書海 〈第七課〉 科學怪人 (5) 【環境教 育】 【人權教 育】	三、阿爸 煮飯(1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【家庭教 育】 【國際教 育】	三、懶尸 个草蟻 (仔)(1)		期中成績考 查	四、基準量與 比較量 【人權教育】	2-2 世界文化大 不同 【性別平等】	二、微生物與 食品保存 2. 食物腐壞的 原因(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	〈單元2 我的小 書〉 創意小書展 〈單元6 民歌采 風〉 認識臺灣原住民樂 器 〈單元10 我該怎 麼辦〉 我的煩惱、左右為 難 【性別平等】【資 訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	三、性別好互 動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動的樂 章 七. 迷你網球 (3) 【人權教育】
10	0415 0421	評量週 〈閱讀列 車〉名偵 探福爾摩 斯 (5)	評量週 三、阿爸 煮飯(1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【家庭教 育】 【國際教 育】	三、懶尸 个草蟻 (仔)(1)		評量週 Unit 3 Where Were You Yesterday?	評量週 四、基準量與 比較量 【人權教育】	評量週 3-1 國際組織 【資訊教育】	評量週 二、微生物與 食品保存 3. 保存食物的 方法(3) 【環境教育】	評量週 〈單元3 紙上寶石 —藏書票〉 藏書的標示 〈單元7 永恆的回 憶〉 萍聚 〈單元10 我該怎 麼辦〉 左右為難 【性別平等】【環 境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	評量週 三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動的樂 章 八. 足球小子 (二) (3) 【人權教育】 【安全教育】

11	0422 0428	第貳單元 徜徉書海 〈第八課〉 火燒連環 船 (5)	單元活動 二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	單元活動 二(1) 【資訊教育】		Unit 3 Where Were You Yesterday?	四、基準量與 比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】	三、生物與環 境 1. 生物生長的 環境(3) 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元 3 紙上寶石 —藏書票〉 美麗的紙上寶石 〈單元 7 永恆的回 憶〉 F 大調終止式 〈單元 10 我該怎 麼辦〉 我的兩難劇場 【性別平等】【環 境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動的樂 章 八. 足球小子 (二) (3) 【人權教育】 【安全教育】
12	0429 0505	第貳單元 徜徉書海 〈第八課〉 火燒連環 船 (5)	四、大樹 青青(1) 【性別平 等】 【品德教 育】	四、鳳凰 花開(1)		Unit 3 Where Were You Yesterday?	五、怎樣解題 【人權教育】	3-2 人口與資源 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物與環 境 1. 生物生長的 環境(3) 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元 3 紙上寶石 —藏書票〉 書的身分證 〈單元 7 永恆的回 憶〉 F 大調終止式、錄 音技術與數位音樂 〈單元 10 我該怎 麼辦〉 我的兩難劇場 【性別平等】【環 境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、運動的樂 章 九. 水中樂逍 遙 (3) 【安全教育】 【海洋教育】

13	0506 0512	第參單元 給年輕的 你 <第九課> 未走之路 (5) 【人權教 育】	四、大樹 青青(1) 【性別平 等】 【品德教 育】	四、鳳凰 花開(1)		Unit 4 Where Was He Yesterday?	五、怎樣解題 【性別平等】	3-2 人口與資源 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物與環 境 2. 人類活動對 環境的影響(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	〈單元3 紙上寶石 —藏書票〉 動手做做看 〈單元7 永恆的回 憶〉 錄音技術與數位音 樂、音樂的傳統與 現代 〈單元11 那天真 特別〉 點點滴滴回憶 【性別平等】【環 境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、運動的樂 章 九. 水中樂逍 遙 (3) 【安全教育】 【海洋教育】
----	-------------------	---	---	---------------	--	--------------------------------------	------------------	---	---	--	--	--

14	0513 0519	第參單元 給年輕的 你 <第十課> 打開心中 的窗 (5) 【家庭教育】	四、大樹 青青(1) 【性別平 等】 【品德教 育】	四、鳳凰 花開(1)		Unit 4 Where Was He Yesterday?	六、圓形圖 【性別平等】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環 境 2. 人類活動對 環境的影響(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	〈單元3 紙上寶石 —藏書票〉動手做 做看〈單元4 美好 時光的印記〉順著 記憶的河流啟航 〈單元7 永恆的回 憶〉 音樂的傳統與現代 〈單元8 演奏生命 節奏〉 生命的節奏 〈單元11 那天真 特別〉 畢業嘉年華 【性別平等】【環 境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】	四、愛心不落 人後 2. 在服務中成 長 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、歡樂嘉年 華 十、功夫小子 (3) 【人權教育】
15	0520 0526	第參單元 給年輕的 你 <第十一課 >努力愛春 華 (5) 【人權教 育】	五、讀俗 諺學智慧 (1) 【品德教 育】 【生命教 育】	五、勵志 个老古人 言(1)		Unit 4 Where Was He Yesterday?	六、圓形圖 【性別平等】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環 境 3. 珍惜自然資 源(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	〈單元4 美好時光 的印記〉 藝術大集合 〈單元8 演奏生命 節奏〉 生命的節奏、認識 切分音 〈單元11 那天真 特別〉 企畫高手 【性別平等】【資 訊教育】 【家庭教育】【人 權教育】 【環境教育】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	參、歡樂嘉年 華 十一、籃球高 手 (3) 【人權教 育】【品德教 育】【安全教 育】

16	0527 0602	<p>畢業考</p> <p>語文天地二(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>五、勵志个老古人言(1)</p>		<p>畢業考</p> <p>Review 2</p>	<p>畢業考</p> <p>六、圓形圖【性別平等】</p>	<p>畢業考</p> <p>4-1 全球環境【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>畢業考</p> <p>三、生物與環境 3. 珍惜自然資源(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】</p>	<p>〈單元4 美好時光的印記〉 開啟記憶之盒 〈單元8 演奏生命節奏〉 認識切分音 〈單元11 那天真特別〉 企畫高手 【性別平等】 【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>五、世界一家親 1. 世界大不同(3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】</p>	<p>參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手(3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】</p>
17	0603 0609	<p>語文天地三(5)</p>	<p>單元活動三(1) 【品德教育】</p>	<p>單元活動三(1) 【資訊教育】</p>		<p>Unit 1 What Do You Do After School?</p>	<p>一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>4-2 世界一家 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>一、簡單機械 1. 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】</p>	<p>〈單元4 美好時光的印記〉 開啟記憶之盒 〈單元8 演奏生命節奏〉 藍色狂想曲的誕生 〈單元11 那天真特別〉 企畫高手 【性別平等】 【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>五、世界一家親 2. 豐富新文化(3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】</p>	<p>參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍(3) 【人權教育】 【品德教育】</p>

18	0610 0616	國語博覽會 【環境教育】	唸謠-好朋友(1)	一、去義民廟遊祭(1) 【家庭教育】		Unit 1 What Do You Do After School?	數學博覽會 【性別平等】 【家庭教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 殿堂之美 〈單元5 感恩的心〉 有趣的三連音 〈單元9 我們的故事〉 他們的故事 【性別平等】 【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查(3) 【性別平等】 【品德教育】	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻(3) 【安全教育】
19	0617 0623	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
20	0624 0630											

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程至少包含一年級至五年級的課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，一至五年級實施十二年國教課綱，六年級依規定可採九年一貫或十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程 類 別	統整性 探究課 程	Amazing World	2	2	1	1	1
		資訊	0	0	1	1	1
			0	0	0	0	0
	社團活動與技藝課程 (高爾夫、森巴鼓)	0	0	1	1	3	3
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0
	其他 議題結合閱讀課程	1	1	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 2. 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。 	口頭問答、操作評量、作品評量	42
全校性活動	<p><u>友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</u></p> <p><u>複合式防災(兒童朝會實施)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 <p><u>年終學習成果發表(4)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。 	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 態度檢核 學習單</p>	4
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 一、展示魚類、兩棲類、爬蟲類、哺乳類、鳥類的圖片，每一類別兩張。 二、說出魚類與其他動物的相同相異之處。 	<p>口頭評量 態度評量 學習單評量</p>	6
性平教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以人體模型實際講述。 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 	<p>人體模型 紙卡 學習單</p>	2
性侵防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本 PPT。 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3. 每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。 	<p>口頭評量 態度評量 學習單評量</p>	2

家庭教育	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	口頭評量 態度評量 實作評量	2
家暴防治	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	口頭評量 態度評量 學習單評量	2
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊教育	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (42)	全校性活動 (4)	海洋教育 (6)	性平教育 (2)	性侵防治 (2)	家庭教育 (2)	家暴防治 (2)	環境教育 (2)	資訊安全 (1)
1	0830 0902	Name and Age	友善校園週－ 反毒、反黑、反 霸凌教育活動 宣導(兒童朝會 實施)					自我保護不 可少(上)		

2	0905 0909	Name and Age					體貼小達人			
3	0912 0916	Name and Age					體貼小達人			
4	0919 0923	Name and Age	複合式防災避難正式演練 (兒童朝會實施)	魚兒魚兒水 中游						
5	0926 1030	Name and Age		魚兒魚兒水 中游						
6	1003 1007	My Favorite Color		魚兒魚兒水 中游						
7	1010 1014	My Favorite Color		魚兒魚兒水 中游						
8	1017 1021	My Favorite Color		魚兒魚兒水 中游						
9	1024 1028	My Favorite Color		魚兒魚兒水 中游						

10	1031 1104	My Favorite Color						自我保護不 可少(上)		
11	1107 1111	Cool Body Parts				繪本欣賞- 心裡的一個 洞				
12	1114 1118	Cool Body Parts				繪本欣賞- 奧利佛是個 娘娘腔				
13	1121 1125	Cool Body Parts								網路安全
14	1128 1202	Cool Body Parts	年終學習成果 發表							
15	1205 1209	Cool Body Parts	年終學習成果 發表							
16	1212 1216	My Family	年終學習成果 發表							
17	1219 1223	My Family	年終學習成果 發表							

18	1228 1230	My Family			身體自主權 及隱私權 (一)					
19	0102 0106	My Family			身體自主權 及隱私權 (一)					
20	0109 0113	My Family							和爸爸的小旅行	
21	0116 0120	My Family							和爸爸的小旅行	
總節數	Amazing World (42)	全校性活動 (4)	海洋教育 (6)	性平教育 (2)	性侵防治 (2)	家庭教育 (2)	家暴防治 (2)	環境教育 (2)	資訊安全 (1)	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Amazing World	1. 能透過課堂活動(小書創作、圖畫創作),以簡單的英語介紹或表達內容。 2. 運用語文、數字、色彩等表徵符號,以表達自己的相關訊息。		口頭問答、操作評量、作品評量	40

<p>全校性活動</p>	<p><u>友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</u></p> <p><u>複合式防災(兒童朝會時間)</u></p> <p>1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。</p> <p><u>校慶(4)</u></p> <p>1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。</p> <p><u>戶外環境教育(4)</u></p> <p>1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。</p>	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 作品展覽 態度檢核</p> <p>學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核</p>	<p>8</p>
<p>海洋教育</p>	<p>1.能養成注意聆聽故事的良好態度。 2. 能清楚的回答老師提問的問題。 3. 能就故事內容學習量詞的使用。</p>	<p>口頭回答 觀察評量 態度評量</p>	<p>6</p>
<p>性平教育</p>	<p>1.配合性平漫畫競賽活動，以 性平繪畫創作為主軸。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。</p>	<p>分組討論 口頭發表 繪畫創作</p>	<p>1</p>
<p>性侵防治</p>	<p>1.欣賞繪本 PPT。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。</p>	<p>口頭評量 態度評量 學習單評量</p>	<p>1</p>

家庭教育	1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	口頭評量 態度評量 實作評量	1
家暴防治	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	口頭評量 態度評量 學習單評量	1
環境教育	1.扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
資訊教育	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知能。 3.養成資訊社會應有的態度與責任。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (40)	全校性活動 (8)	海洋教育 (6)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)
1	0213 0217	The Words I've learned	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)				家事總動員			

2	0220 0224	The Words I've learned							和爸爸的 小旅行	
3	0227 0303	The Words I've learned	複合式防災避 難正式演 (兒童朝會實施)			繪本欣賞- 我沒有亂講 話				
4	0306 0310	The Words I've learned								
5	0313 0317	The Words I've learned								
6	0320 0324	Play in School								
7	0327 0331	Play in School	戶外環境教育							
8	0403 0407	Play in School	戶外環境教育							
9	0410 0414	Play in School	戶外環境教育							

10	0417 0421	Play in School	戶外環境教育							
11	0424 0428	I Plant a Tree								
12	0501 0505	I Plant a Tree	校慶暨社區親子運動會活動	海洋神話 (挪亞方舟)						
13	0508 0512	I Plant a Tree	校慶暨社區親子運動會活動	海洋神話 (挪亞方舟)						
14	0515 0519	I Plant a Tree	校慶暨社區親子運動會活動	海洋神話 (挪亞方舟)						
15	0522 0526	I Plant a Tree	校慶暨社區親子運動會活動	海洋神話 (美人魚)						
16	0529 0602	My Little Garden		海洋神話 (美人魚)						
17	0605 0609	My Little Garden		海洋神話 (美人魚)						

18	0612 0616	My Little Garden						自我保護不可少(下)		
19	0619 0623	My Little Garden								網路禮儀
20	0626 0630	My Little Garden			身體自主權 及隱私權 (二)					
總節數	My Little World (40)	全校性活動 (8)	海洋教育 (6)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	3. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 4. 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。	口頭問答、操作評量、作品評量	42
全校性活動	<u>友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</u> <u>複合式防災(兒童朝會實施)</u> 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 <u>年終學習成果發表(4)</u> 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。	動態演示 防災觀念 動態展演 態度檢核 學習單	4
海洋教育	一、展示魚類、兩棲類、爬蟲類、哺乳類、鳥類的圖片，每一類別兩張。 二、說出魚類與其他動物的相同相異之處。	口頭評量 態度評量 學習單評量	6
性平教育	1.以人體模型實際講述。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。	人體模型 紙卡 學習單	2
性侵防治	1.欣賞繪本 PPT。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	口頭評量 態度評量 學習單評量	2

家庭教育	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	口頭評量 態度評量 實作評量	2
家暴防治	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	口頭評量 態度評量 學習單評量	2
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊安全	能懂得保護個人資料。	口頭發表 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (42)	全校性活動 (4)	海洋教育 (6)	性平教育 (2)	性侵防治 (2)	家庭教育 (2)	家暴防治 (2)	環境教育 (2)	資訊安全 (1)
1	0830 0902	Get ready	友善校園週－ 反毒、反黑、反 霸凌教育活動 宣導(兒童朝會 實施)					性侵害與家 暴		

2	0905 0909	Get ready					我家的生活 公約			
3	0912 0916	My best friend					我家的生活 公約			
4	0919 0923	My best friend	複合式防災避 難正式演練 (兒童朝會實施)	海洋故事 海中生物						
5	0926 1030	My best friend		海洋故事 海中生物						
6	1003 1007	My best friend		海洋故事 海中生物						
7	1010 1014	My best friend		海洋故事 海中生物						
8	1017 1021	Animals		海洋故事 海中生物						
9	1024 1028	Animals		海洋故事 海中生物						

10	1031 1104	Animals						性侵害與家 暴		
11	1107 1111	Animals				做自己身體 的好主人				
12	1114 1118	Animals				做自己身體 的好主人				
13	1121 1125	plants								個資保護
14	1128 1202	plants	年終學習成果 發表							
15	1205 1209	plants	年終學習成果 發表							
16	1212 1216	plants	年終學習成果 發表							
17	1219 1223	plants	年終學習成果 發表							

18	1228 1230	Play the song			性別蹺蹺板					
19	0102 0106	Play the song			性別蹺蹺板					
20	0109 0113	Show up							環保小尖兵	
21	0116 0120	Show up							環保小尖兵	
總節數	Amazing World (42)	全校性活動 (4)	海洋教育 (6)	性平教育 (2)	性侵防治 (2)	家庭教育 (2)	家暴防治 (2)	環境教育 (2)	資訊安全 (1)	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課堂活動 (小書創作、圖畫創作), 以簡單的英語介紹或表達內容。 2. 運用語文、數字、色彩等表徵符號, 以表達自己的相關訊息。 	口頭問答、操作評量、作品評量	40
全校性活動	<p><u>友善校園週</u>—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</p> <p><u>複合式防災</u>(兒童朝會時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複合式防災演練, 教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等, 建立並執行防災觀念及行為。 <p><u>校慶</u>(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展, 努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 <p><u>戶外環境教育</u>(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際環境踏查, 了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。 	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 作品展覽 態度檢核</p> <p>學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核</p>	8
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成注意聆聽故事的良好態度。 2. 能清楚的回答老師提問的問題。 3. 能就故事內容學習量詞的使用。 	口頭回答 觀察評量 態度評量	6

性平教育	1.配合性平漫畫競賽活動，以性平繪畫創作為主軸。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	分組討論 口頭發表 繪畫創作	1
性侵防治	1.欣賞繪本 PPT。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	口頭評量 態度評量 學習單評量	1
家庭教育	1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	口頭評量 態度評量 實作評量	1
家暴防治	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。	口頭評量 態度評量 學習單評量	1
環境教育	1.扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
資訊安全	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	觀察學生 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (40)	全校性活動 (8)	海洋教育 (6)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)

1	0213 0217	The Words I've learned	友善校園週－ 反毒、反黑、反 霸凌教育活動 宣導(兒童朝會 實施)					快樂的假期		
2	0220 0224	The Words I've learned							愛護校園一 起來	
3	0227 0303	Play in school	複合式防災避 難正式演 (兒童朝會實施)			拒絕性騷擾				
4	0306 0310	Play in school								
5	0313 0317	Play in school								
6	0320 0324	Play in School								
7	0327 0331	Specil classrooms	戶外環境教育							
8	0403 0407	Specil classrooms	戶外環境教育							

9	0410 0414	Specil classrooms	戶外環境教育							
10	0417 0421	Specil classrooms	戶外環境教育							
11	0424 0428	Specil classrooms								
12	0501 0505	Campus	校慶暨社區親 子運動會活動	親水樂園						
13	0508 0512	Campus	校慶暨社區親 子運動會活動	親水樂園						
14	0515 0519	Campus	校慶暨社區親 子運動會活動	親水樂園						
15	0522 0526	Campus	校慶暨社區親 子運動會活動	親水樂園						
16	0529 0602	Campus		親水樂園						

17	0605 0609	Campus		親水樂園						
18	0612 0616	Introduce your campus					我會說 NO			
19	0619 0623	Introduce your campus								網路世界初體驗
20	0626 0630	Show up			家事總動員					
總節數	Amazing World (40)	全校性活動 (8)	海洋教育 (6)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 能詢問他人及回答自己住在過港社區的時間。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能說出沙包的英文名稱及玩法。 4. 能詢問及說出顏色物品。	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、口頭評量、作品展覽	21
老虎伍茲	老虎伍茲 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	<u>態度檢核</u> <u>動態練習</u> <u>運動技能</u>	21
資訊	電腦世界初體驗 1. 認識電腦的基礎設備與應用 2. 認識鍵盤的基本位置 3. 使用正確的姿勢與打字指法 4. 認識電腦檔案與資料夾 5. 認識電腦繪圖基本概念	回答問題 實際操作 評量測驗	21

全校性活動	友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)		
	複合式防災(兒童朝會實施) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	動態演示 防災觀念	4
	年終學習成果發表(4) 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。	動態展演 態度檢核 學習單	
海洋教育	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	
性平教育	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	分組報告 態度評量	2
性侵防治	1. 建立自身安全意識。 2. 提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	分組報告 態度評量 作業評量	1
家庭教育	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	參與討論 態度評量 作業評量	2
家暴防治	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1

環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊安全	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (1)	老虎伍茲 (1)	資訊 (1)	全校性活動 (4)	海洋教育 (8)	性平教育 (2)	性侵防治 (1)	家庭教育 (2)	家暴防治 (1)	環境教育 (2)	資訊安全 (1)
1	0830 0901	Get Ready	Golf 練習一 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 生活中常見的資訊工具 2. 電腦的基本設備與周邊 3. 建立良好使用習慣	友善校園週一反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)					愛不礙		

2	0904 0908	Me On The Map	Golf 練習一 揮桿講解 (上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿、P 桿揮 桿練習 實際練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中常見的資訊工具 2. 電腦的基本設備與周邊 3. 建立良好使用習慣 						家庭留言板		
3	0911 0915	Me On The Map	Golf 練習二 揮桿講解 (上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿、P 桿揮 桿練習 實際練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作業系統 2. 基本電腦系統操作 3. 滑鼠功能 						家庭留言板		
4	0918 0923	Me On The Map	Golf 練習二 揮桿講解 (上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿、P 桿揮 桿練習 實際練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作業系統 2. 基本電腦系統操作 3. 滑鼠功能 	複合式防 災避難正 式演練 (兒童朝會 實施)	海洋神話 <<魯賓遜 漂流記>>						

5	0925 0928	Me On The Map	Golf 練習三 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 認識多媒體工具 2. 調整電腦個人化介面 3. 資訊安全重要性		海洋神話 《魯賓遜漂流記》							
6	1002 1006	My Feeling in Guogang	Golf 練習三 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 認識多媒體工具 2. 調整電腦個人化介面 3. 資訊安全重要性		親近水世界(一)							
7	1009 1013	My Feeling in Guogang	Golf 練習四 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 2. 正確打字姿勢和指法		親近水世界(二)							

8	1016 1020	My Feeling in Guogang	Golf 練習四 揮桿講解 (上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿、P 桿、 1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按 鍵基本位置 2. 正確打字姿 勢和指法	親近水世 界(三)							
9	1023 1027	My Feeling in Guogang	Golf 練習五 揮桿講解 (上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿、P 桿、 1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按 鍵基本位置 2. 正確打字姿 勢和指法	窺見海洋 美(一)							
10	1030 1103	Midterm Exam	Golf 練習五 揮桿講解 (上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿、P 桿、 1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按 鍵基本位置 2. 正確打字姿 勢和指法 3. 選單挑選正 確中文字	窺見海洋 美(二)							

11	1106 1110	Happiness Bean bags	Golf 練習六 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 2. 正確打字姿勢和指法 3. 選單挑選正確中文字		窺見海洋美(三)						
12	1113 1117	Happiness Bean bags	Golf 練習六 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 2. 正確打字姿勢和指法 3. 選單挑選正確中文字			守護自己繪本 <<你可以說不>>					
13	1120 1124	Happiness Bean bags	Golf 練習七 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識檔案與資料夾 2. 認識檔案總管 3. 整理電腦檔案並排序								我的科技小幫手

14	1127 1201	Happiness Bean bags	Golf 練習七 揮桿講解（上 桿、上桿頂 點、下桿） 7 號桿、P 桿、 1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識檔案與 資料夾 2. 認識檔案總 管 3. 整理電腦檔 案並排序	年終學習 成果發表								
15	1204 1208	I See colors In Guogang	olf 練習八 揮桿講解（上 桿、上桿頂 點、下桿） 7 號桿、P 桿、 1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識檔案與 資料夾 2. 認識檔案總 管 3. 整理電腦檔 案並排序	年終學習 成果發表								
16	1211 1215	I See colors In Guogang	olf 練習八 揮桿講解（上 桿、上桿頂 點、下桿） 7 號桿、P 桿、 1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 電腦繪圖基 本概念 2. 依主題創作 圖畫	年終學習 成果發表								

17	1218 1222	Christmas	Golf 練習九 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 電腦繪圖基本概念 2. 依主題創作圖畫	年終學習 成果發表								
18	1225 1229	I See colors In Guogang	Golf 練習九 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 電腦繪圖基本概念 2. 依主題創作圖畫	繪本<<頑皮公主不出嫁>>								
19	0101 0105	I See colors In Guogang	Golf 練習十 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 繪製背景圖 2. 圖片組合 3. 使用網路資源的正當性和適宜性	繪本<<頑皮公主不出嫁>>								

20	0108 0112	Final Exam	Golf 練習十 揮桿講解（上 桿、上桿頂 點、下桿） 7 號桿、P 桿、 1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 繪製背景圖 2. 圖片組合 3. 使用網路資 源的正當性 和適宜性							繪本<<佩 德羅的項 鍊>>	
21	0115 0119	Final review	Golf 練習十 揮桿講解（上 桿、上桿頂 點、下桿） 7 號桿、P 桿、 1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 繪製背景圖 2. 圖片組合 3. 使用網路資 源的正當性 和適宜性							繪本<<佩 德羅的項 鍊>>	
總節數		21	21	21	4	8	2	1	2	1	2	1

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答社區常見職業。 	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、口頭評量、作品展覽	20
老虎伍茲	老虎伍茲 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	<u>態度檢核</u> <u>動態練習</u> <u>運動技能</u>	20
資訊安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁基本技巧 2. 利用網路工具進行互動 3. 利用網路服務探索地圖 4. 網路檔案分享與下載 5. 認識創用 CC 6. 使用線上學習平台 7. 雲端硬碟檔案共享存取 8. 建立自己的協作平台 	回答問題 實際操作 評量測驗	20

<p>全校性活動</p>	<p><u>友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</u></p> <p><u>複合式防災(兒童朝會時間)</u></p> <p>1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。</p> <p><u>校慶(4)</u></p> <p>1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。</p> <p><u>戶外環境教育(4)</u></p> <p>1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。</p>	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 作品展覽 態度檢核</p> <p>學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核</p>	<p>8</p>
<p>海洋教育</p>	<p>1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p>	<p>觀察程度 團體討論 發表程度 作品評量</p>	<p>8</p>
<p>性平教育</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>分組討論 口頭發表 繪畫創作</p>	<p>1</p>
<p>性侵防治</p>	<p>1. 建立自身安全意識。 2. 提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>口頭發表 分組討論 能說出家暴專線電話：113</p>	<p>1</p>

家庭教育	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	分組討論 口頭發表 作業評量	1
家暴防治 (兒童朝會實施)	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	0
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊安全 (兒童朝會實施)	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	0

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (1)	老虎伍茲 (1)	資訊 (1)	全校性活動 (8)	海洋教育 (8)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (0)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)

1	0213 0217	Get Ready	Golf 練習一 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 網站與網 頁功能 2. 操作瀏覽 器上網 3. 網路安全	友善校園 週一反毒、 反黑、反霸 凌教育活 動宣導(兒 童朝會實 施)				快樂的假 期 繪本 《Bizzy Bear Happy Holiday》		
2	0220 0224	Insects In Guogang	Golf 練習一 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 網站與網 頁功能 2. 操作瀏覽 器上網 3. 網路安全					愛護校園 一起來 繪本 《垃圾龍 來了》		
3	0227 0303	Insects In Guogang	Golf 練習二 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 網站與網 頁功能 2. 操作瀏覽 器上網 3. 網路安全	複合式防 災避難正 式演 (兒童朝會 實施)			拒絕性騷 擾 繪本 《菲尼的 祕密 》			

4	0306 0310	Insects In Guogang	Golf 練習二 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 關鍵字資 料搜尋 2. 辨識網頁 安全性 3. 瀏覽器常 用功能								
5	0313 0317	Insects In Guogang	Golf 練習三 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 關鍵字資 料搜尋 2. 辨識網頁 安全性 3. 瀏覽器常 用功能								
6	0320 0324	I can...	Golf 練習三 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 關鍵字資 料搜尋 2. 辨識網頁 安全性 3. 瀏覽器常 用功能								

7	0327 0331	I can...	Golf 練習四 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 網路服務 2. 登入帳號 3. 保護個資	戶外環境 教育								
8	0403 0407	I can...	Golf 練習四 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 網路服務 2. 登入帳號 3. 保護個資	戶外環境 教育								

9	0410 0414	I can...	Golf 練習五 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識雲端 教室 2. 進行線上 直播 3. 完成訊息 回覆	戶外環境 教育								
10	0417 0421	Midterm Exam	Golf 練習五 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識雲端 教室 2. 進行線上 直播 3. 完成訊息 回覆	戶外環境 教育								

11	0424 0428	Lovely Family	Golf 練習六 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 電子郵件 2. 線上地圖 3. 翻譯								
12	0501 0505	Mother's Day	Golf 練習六 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 電子郵件 2. 線上地圖 3. 翻譯	校慶暨社 區親子運 動會活動	親水樂園 (一)						

13	0508 0512	Lovely Family	Golf 練習七 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 分辨檔案 種類 2. 正確使用 網路資源 3. 認識創用 CC 4. 電腦病毒 與防護	校慶暨社 區親子運 動會活動	親水樂園 (二)						
14	0515 0519	Lovely Family	Golf 練習七 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 分辨檔案 種類 2. 正確使用 網路資源 3. 認識創用 CC 4. 電腦病毒 與防護	校慶暨社 區親子運 動會活動	親水樂園 (三)						

15	0522 0526	Lovely Family	olf 練習八 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 網路學習 資源 2. 使用網路 平台學習 3. 網路分級	校慶暨社 區親子運 動會活動	親水樂園 (四)						
16	0529 0602	Jobs	olf 練習八 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 網路學習 資源 2. 使用網路 平台學習 3. 網路分級		親水樂園 (五)						

17	0605 0609	Jobs	Golf 練習九 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 雲端硬碟 2. 線上檔案 整理分享		親水樂園 (六)						
18	0612 0616	Jobs	Golf 練習九 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 雲端硬碟 2. 線上檔案 整理分享		親水樂園 (七)						

19	0619 0623	Final Exam	Golf 練習十 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 建立協作 平台		親水樂園 (八)						
20	0626 0630	Final Review	Golf 練習十 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 建立協作 平台		家事總動 員 繪本 《《做家事 真有趣 》》						
總節數	Amazing World 40	老虎伍茲 40	資訊 40	全校性 活動 (8)	海洋教育 (8)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (0)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 認識氣象資料並使用簡單的英語表達 2. 使用簡單的英語表達基隆一日遊的規劃 3. 培養學生用簡單的英語介紹基隆在地特色食品。 4. 培養學生用簡單的英語介紹基隆的公園。	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、口頭評量、作品展覽	21
資訊	1. 認識文書處理軟體 2. 了解文書編輯的概念 3. 認識文字段落、設定 4. 學習正確進行資料收集 5. 學習製作報告 6. 學習雲端編輯文件	回答問題 實際操作 作品製作	21
老虎伍茲	老虎伍茲 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	<u>態度檢核</u> <u>動態練習</u> <u>運動技能</u>	21

<p>全校性活動</p>	<p><u>友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</u></p> <p><u>複合式防災(兒童朝會實施)</u></p> <p>1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。</p> <p><u>年終學習成果發表(4)</u></p> <p>1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。</p>	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 態度檢核 學習單</p>	<p>4</p>
<p>海洋教育</p>	<p>1. 具備游泳基本技能，並分享親水活動的樂趣。 2. 瞭解家鄉的水產相關職業。 3. 欣賞海洋文學藝術作品，認識海洋民俗活動或信仰，並嘗試創作海洋文學、藝術作品。 4. 認識常見的海洋生物。 5. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p>	<p>實作評量 檔案評量 口語評量</p>	<p>8</p>
<p>性平教育</p>	<p>1. 能建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信。 2. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3. 能接納別人，接受不同意見。 4. 能了解兩性生理和心理差異，培養尊重對方決定的態度。 5. 能破除性別偏見及刻板化印象，培養批判思考的能力。</p>	<p>分組報告 口語評量 紙筆評量</p>	<p>2</p>
<p>性侵防治</p>	<p>1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>分組報告 口語評量</p>	<p>1</p>
<p>家庭教育</p>	<p>1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	<p>分組報告 口語評量</p>	<p>2</p>

家暴防治	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	分組報告 口語評量	1
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊安全	1. 資源共用，尊重他人光陰，節省頻寬用量和主機儲存空間。 2. 遵守網路禮節 3. 傳播善知，共用專家知識。	口語評量 紙筆評量 線上測驗	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (21)	資訊 (21)	老虎伍茲 (21)	全校性活動(4)	海洋教育 (8)	性平教育 (2)	性侵防治 (1)	家庭教育 (2)	家暴防治 (1)	環境教育 (2)	資訊安全 (1)
					適性教育(21)							
1	0830 0902	Get Ready	1. 文書處理軟體的應用 2. 輸入文字與符號	Golf 練習一課程簡介、高爾夫球簡介：起源、場地、器材	友善校園週反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)					和樂融融		
2	0905 0909	Get Ready	1. 文書處理軟體的應用 2. 輸入文字與符號	Golf 練習一課程簡介、高爾夫球簡介：起源、場地、器材					給你報報			

3	0912 0916	Weather In Keelung	1. 設定文字 格式 2. 頁面設計 與排版 3. 網路圖片 搜尋	Golf 練習二 課程簡介、 高爾夫球簡 介：起源、 場地、器材									給你報報
4	0919 0923	Weather In Keelung	1. 設定文字 格式 2. 頁面設計 與排版 3. 網路圖片 搜尋	Golf 練習二 課程簡介、 高爾夫球簡 介：起源、 場地、器材	複合式防 災避難正 式演練 (兒童朝會 實施)	家鄉的親 水活動與 特色							
5	0926 1030	Weather In Keelung	1. 表格應用 2. 表格設定 3. 個人課表	Golf 練習三 握桿方法、 基本站姿 實際練習		家鄉的親 水活動與 特色							
6	1003 1007	Travel Light In Keelung	1. 表格應用 2. 表格設定 3. 個人課表	Golf 練習三 握桿方法、 基本站姿 實際練習		家鄉的親 水活動與 特色							
7	1010 1014	Travel Light In Keelung	1. 表格應用 2. 表格設定 3. 個人課表	Golf 練習四 握桿方法、 基本站姿 實際練習		家鄉的親 水活動與 特色							

8	1017 1021	Travel Light In Keelung	1. 網路資源 2. 製作報告 3. 創用 CC 標 示與應用	Golf 練習四 握桿方法、 基本站姿 實際練習		家鄉的親 水活動與 特色						
9	1024 1028	Travel Light In Keelung	1. 網路資源 2. 製作報告 3. 創用 CC 標 示與應用	Golf 練習五 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿揮桿練 習 實際練習		家鄉的親 水活動與 特色						
10	1031 1104	期中考	1. 網路資源 2. 製作報告 3. 創用 CC 標 示與應用	Golf 練習五 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿揮桿練 習 實際練習		家鄉的親 水活動與 特色						

11	1107 1111	Local Specialties In Keelung	1. 簡報操作 介面 2. 簡報製作 流程 3. 文字格式 設定	Golf 練習六 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿揮桿練 習 實際練習		家鄉的親 水活動與 特色						
12	1114 1118	Local Specialties In Keelung	1. 簡報操作 介面 2. 簡報製作 流程 3. 文字格式 設定	Golf 練習六 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿揮桿練 習 實際練習			觀察兩性 身體的異 同					
13	1121 1125	Local Specialties In Keelung	1. 簡報技巧 與設計要 領 2. 完成主題 簡報內容	Golf 練習七 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習								資訊安全 與倫理

14	1128 1202	Local Specialties In Keelung	1. 簡報技巧 與設計要 領 2. 完成主題 簡報內容	Golf 練習七 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	年終學習 成果發表								
15	1205 1209	Parks In Keelung	1. 簡報技巧 與設計要 領 2. 完成主題 簡報內容	Golf 練習八 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	年終學習 成果發表								
16	1212 1216	parks In Keelung	1. 網路資源 應用 2. 製作報告	Golf 練習八 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	年終學習 成果發表								

17	1219 1223	Christmas	1. 網路資源 應用 2. 製作報告	Golf 練習九 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	年終學習 成果發表								
18	1228 1230	Parks In Keelung	1. 網路資源 應用 2. 製作報告	Golf 練習九 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習			書籍導讀 與影片欣 賞						
19	0102 0106	Parks In Keelung	1. 雲端硬碟 保存檔案 2. 分享檔案 3. 編輯檔案	Golf 練習十 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習			書籍導讀 與影片欣 賞						

20	0109 0113	期末考	<ul style="list-style-type: none"> 1. 雲端硬碟保存檔案 2. 分享檔案 3. 編輯檔案 	<p>Golf 練習十揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習</p>								歡呼撒離 基隆	
21	0116 0120	成果發表會	<ul style="list-style-type: none"> 1. 雲端硬碟保存檔案 2. 分享檔案 3. 編輯檔案 	<p>olf 練習十揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習</p>								歡呼撒離 基隆	
總節數		21	21	21	適性教育(21)								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 培養學生用簡單的英語介紹基隆景點 2. 了解在基隆能從事的休閒活動 3. 培養學生用簡單的英語點餐 4. 培養學生用簡單的英語介紹海洋生物	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、口頭評量、作品展覽	20
資訊	1. 了解圖形化積木之功能 2. 正確組裝圖形化積木 3. 學習序列與迴圈命令的組合應用 4. 了解實作條件式的多種策略	回答問題 實際操作 作品製作	20
老虎伍茲	老虎伍茲 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	態度檢核 動態練習 運動技能	20
全校性活動	<u>複合式防災</u> 1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 <u>校慶</u> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 <u>戶外環境教育</u> 1. 透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。	動態演示 防災觀念 動態展演 作品展覽 態度檢核 學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	8
海洋教育	1. 具備游泳基本技能，並分享親水活動的樂趣。 2. 結合在地資源，建構海洋教育支援網絡，並整合人力物力資源共同推廣海洋教育。 3. 透過海洋教材及教學媒體的蒐集應用，豐富海洋教育的內涵，培養學生海洋基本素養。 4. 營造海洋教育之友善環境，連結海洋相關資源網絡，達成社區資源共享的目標。	實作評量 檔案評量 口語評量	8

性平教育	1. 知覺性別特質並自我認同 2. 察覺並悅納自己的性別角色	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
性侵防治	1. 了解性侵害。 2. 了解性侵害預防的方法。 3. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 4. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
家庭教育	1. 推動家人關係、家庭生活管理、家人共學各項內涵，加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。 2. 加強對單親、隔代、新移民或身心障礙家庭的宣導。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
家暴防治	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	分組報告 口語評量	0
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (20)	資訊 (20)	老虎伍茲 (20)	全校性活動(8)	海洋教育 (8)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (0)	環境教育 (1)	資訊安全 (0)
					適性教育(20)							
1	0213 0217	Get Ready	1. 圖形化積木 2. 程式除錯	Golf 練習一揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	友善校園週一反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)				我們是一家人			

2	0220 0224	Hot Spots In Keelung	1. 圖形化積木 2. 程式除錯	Golf 練習一 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習								歡呼撤離 基隆	
3	0227 0303	Hot Spots In Keelung	1. 問題解決與運算思維技巧 2. 組合命令序列	Golf 練習一 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	複合式防災避難正式演 (兒童朝會實施)							我們不一樣	
4	0306 0310	Hot Spots In Keelung	1. 問題解決與運算思維技巧 2. 組合命令序列	Golf 練習二 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習									
5	0313 0317	Hot Spots In Keelung	1. 迴圈結構 2. 迴圈應用	Golf 練習二 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習									

6	0320 0324	Activities In Keelung	1. 迴圈結構 2. 迴圈應用	Golf 練習三 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習									
7	0327 0331	Activities In Keelung	1. 切分複雜 任務 2. 巢狀迴圈 實作	Golf 練習三 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	校慶暨社 區親子運 動會活動								
8	0403 0407	Activities In Keelung	1. 切分複雜 任務 2. 巢狀迴圈 實作	Golf 練習四 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	校慶暨社 區親子運 動會活動								

9	0410 0414	Activities In Keelung	依據題目要求，完成指定關卡任務	Golf 練習四 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	校慶暨社區親子運動會活動							
10	0417 0421	期中考	依據題目要求，完成指定關卡任務	Golf 練習五 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	校慶暨社區親子運動會活動							
11	0424 0428	Miaokou Food	1. 將條件式陳述轉成程式實作 2. 使用迴圈、條件完成關卡	Golf 練習五 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習								

12	0501 0505	Miaokou Food	1. 將條件式 陳述轉成 程式實作 2. 使用迴 圈、條件 完成關卡	Golf 練習六 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	戶外環境 教育	基隆港我 愛你						
13	0508 0512	Miaokou Food	1. 學習使用 while 迴圈	Golf 練習六 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	戶外環境 教育	基隆港我 愛你						
14	0515 0519	Miaokou Food	1. 學習使用 while 迴圈	Golf 練習七 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	戶外環境 教育	基隆港我 愛你						

15	0522 0526	Sea Animals	依據題目要求，完成指定任務	Golf 練習七 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	戶外環境 教育	基隆港我 愛你						
16	0529 0602	Sea Animals	依據題目要求，完成指定任務	olf 練習八 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習		基隆港我 愛你						
17	0605 0609	Sea Animals	1. 實作條件式的多種策略 2. 完成程式	olf 練習八 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習		基隆港我 愛你						

18	0612 0616	Sea Animals	1. 實作條件式的多種策略 2. 完成程式	Golf 練習九 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習		基隆港我 愛你						
19	0619 0623	期末考	使用「if, else if, else」邏輯把條件式巢狀化，以分析多個值條件	Golf 練習九 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習		基隆港我 愛你						
20	0626 0630	成果發表會	使用「if, else if, else」邏輯把條件式巢狀化，以分析多個值條件	Golf 練習十 揮桿講解 (上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習		你是誰??						
總節數	20	20	20	適性教育(20)								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作 作品展覽。	21
熱情森巴	熱情森巴 一、使學生認識森巴鼓打擊樂起源、樂器等 二、培養學生動手實踐節奏、打擊、團奏的能力 三、引導學生對於森巴鼓音樂欣賞的能力	樂器演奏 態度檢核 動態展演	42
老虎伍茲	老虎伍茲 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	態度檢核 動態練習 運動技能	21
資訊	7. 能理解程式邏輯，培養運算思維 8. 能分析與拆解問題，培養自主思考的能力 9. 能學會使用 Scratch 10. 能發揮想像力，在作品中表達自己的想法 11. 能了解人機互動的概念，創作用滑鼠、鍵盤等不同輸入方式控制的遊戲	態度檢核 口頭回答 操作評量	21

<p>全校性活動</p>	<p>友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</p> <p>複合式防災(兒童朝會實施)</p> <p>1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。</p> <p>年終學習成果發表(4)</p> <p>1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。</p>	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 態度檢核 學習單</p>	<p>4</p>
<p>海洋教育</p>	<p>1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 4. 說明什麼是「漁業」。 5. 說明各種不同時期臺灣漁業之發展變化。 6. 說明漁民海上生活，並體認「人與船」、「人與海」之關係。</p>	<p>課堂問答 角色扮演 分組報告 繪製海洋生物鏈圖 態度檢核</p>	<p>10</p>
<p>性平教育</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>分組討論 分組報告</p>	<p>2</p>
<p>性侵防治</p>	<p>1. 建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>課堂問答 態度檢核</p>	<p>1</p>
<p>家庭教育</p>	<p>1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p>	<p>課堂問答 態度檢核</p>	<p>1</p>
<p>家暴防治</p>	<p>1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>認真觀賞 聆聽態度 口頭發表</p>	<p>1</p>
<p>環境教育</p>	<p>1. 了解這塊土地的先民如何過日子? 2. 歷史如何發展?</p>	<p>課堂問答 態度檢核 分組討論 分組報告</p>	<p>1</p>
<p>資訊安全</p>	<p>1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	<p>聆聽態度 分組討論 口頭發表</p>	<p>1</p>

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (1)	熱情森巴 (2)	老虎伍茲 (1)	資訊 (1)	全校性活動 (4)	海洋教育 (10)	性平教育 (2)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)
						適性教育(21)							
1	0830 0902	Starter Unit	認識森巴鼓 (起源、音色、音樂影片欣賞)	Golf 練習一 課程簡介、高爾夫球簡介：起源、場地、器材	認識 Scratch	友善校園週一 反毒、反霸凌教育活動宣 導(兒童朝會實施)				服務-學習	爸爸在家		
2	0905 0909	Unit 1 Where Are You Going?	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	Golf 練習一 課程簡介、高爾夫球簡介：起源、場地、器材	1. 啟動與操作 Scratch 2. 執行與停止程式					我的家庭			
3	0912 0916	Unit 1 Where Are You Going?	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	Golf 練習二 課程簡介、高爾夫球簡介：起源、場地、器材	1. 開啟與存檔 2. 新增刪除角色 3. 更換舞台背景		戲水樂						

4	0919 0923	Culture & Festivals: Moon Festival	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	Golf 練習二 課程簡介、高爾夫球簡介：起源、場地、器材	1. 新增舞台背景 2. 了解除錯意義	複合式防災避難正式演練 (兒童朝會實施)	戲水樂						
5	0926 1030	Unit 1 Where Are You Going?	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	Golf 練習三 握桿方法、基本站姿 實際練習	1. 座標概念 2. 修改角色資訊 3. 製作角色動態		水上活動停看聽(游泳教學)						
6	1003 1007	Unit 2 What Do You See?	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	Golf 練習三 握桿方法、基本站姿 實際練習	1. 控制角色移動 2. 背景變換 3. 觀摩		水上活動停看聽(游泳教學)						
7	1010 1014	Unit 2 What Do You See?	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	Golf 練習四 握桿方法、基本站姿 實際練習	1. 使用程式說故事 2. 設定多個場景		水上活動停看聽(游泳教學)						

8	1017 1021	Unit 2 What Do You See?	實際操作 分辨音色 Surdo、Caixa、 Repinique、 Tamborim、 Agogo	Golf 練習四 握桿方法、基 本站姿 實際練習	1. 製作對 話劇情 2. 角色出 場與控 制		安全一夏						
9	1024 1028	Review 1	實際操作 分辨音色 Surdo、Caixa、 Repinique、 Tamborim、 Agogo	Golf 練習五 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿揮桿練 習 實際練習	1. 設定廣 播 2. 轉場特 效		安全一夏						
10	1031 1104	期中考	實際操作 分辨音色 Surdo、Caixa、 Repinique、 Tamborim、 Agogo	Golf 練習五 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿揮桿練 習 實際練習	1. 加入音 效 2. 廣播角 色		討海生活— 認識臺灣漁 業						
11	1107 1111	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	實際操作 分辨音色 Surdo、Caixa、 Repinique、 Tamborim、 Agogo	Golf 練習六 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7 號桿揮桿練 習 實際練習	1. 運用偵 測、運算 與變數 2. 繪製背 角 色		討海生活— 認識臺灣漁 業	有男生愛女 生					

12	1114 1118	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	實際操作 分辨音色 Surdo、Caixa、 Repinique、 Tamborim、 Agogo	Golf 練習六 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿揮桿練 習 實際練習	1. 迴圈與 條件 2. 計時機 制 3. 除錯修 改程式				青春你和我				
13	1121 1125	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	簡易節奏 練習(一) 雙手齊奏 左右手分開節 奏 以上節奏分開 左手、右手完 成 練習看指揮 (leader)	Golf 練習七 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	1. 不同遊 戲難度 2. 增加趣 味性				有線無限			網路流言追 追	
14	1128 1202	Unit 4 How Do You Feel?	簡易節奏 練習(一) 雙手齊奏 左右手分開節 奏 以上節奏分開 左手、右手完 成 練習看指揮 (leader)	Golf 練習七 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	1. 不同遊 戲難度 2. 增加趣 味性	年終學習成 果發表							

15	1205 1209	Unit 4 How Do You Feel?	簡易節奏 練習(二) 雙手齊奏 左右手分開節 奏 以上節奏分開 左手、右手完 成 練習看指揮 (leader)	Golf 練習八 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	1. 開始結 束選單 2. 上傳作 品	年終學習成 果發表							
16	1212 1216	Unit 4 How Do You Feel?	簡易節奏 練習(二) 雙手齊奏 左右手分開節 奏 以上節奏分開 左手、右手完 成 練習看指揮 (leader)	Golf 練習八 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	1. 得 分 與 計 時 遊 戲	年終學習成 果發表							
17	1219 1223	Review 2	依人數分部 Surdo1、2、3→ 各4人 Caixa→4人 Repinique→2 Tamborim→4 Agogo→4人	Golf 練習九 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	1. 得 分 與 計 時 遊 戲	年終學習成 果發表							

18	1228 1230	Culture & Festivals: Christmas	依人數分部 Surdo1、2、3→ 各4人 Caixa→4人 Repinique→2 Tamborim→4 Agogo→4人	Golf 練習九 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	1. 鍵盤控 制 2. 掉落物 程式組 件 3. 匯出執 行檔			職業大探索					
19	0102 0106	Review 2	依人數分部 Surdo1、2、3→ 各4人 Caixa→4人 Repinique→2 Tamborim→4 Agogo→4人	Golf 練習十 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	1. 鍵盤控 制 2. 掉落物 程式組 件 3. 匯出執 行檔			白雪公主 2				來基隆築港	
20	0109 0113	期末考	森巴鼓團奏成 果發表	Golf 練習十 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	了解社群 軟體、影音 平台潛在 的危險及 學習自我 保護							來基隆築港	
21	0116 0120	成果發表 會	森巴鼓團奏成 果發表	Golf 練習十 揮桿講解(上 桿、上桿頂 點、下桿) 7號桿、P桿揮 桿練習 實際練習	了解社群 軟體、影音 平台潛在 的危險及 學習自我 保護			討海生活— 認識臺灣漁 業					
總節數	21	42	21	21				21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作 作品展覽。	20
熱情森巴	熱情森巴 一、使學生認識森巴鼓打擊樂起源、樂器等 二、培養學生動手實踐節奏、打擊、團奏的能力 三、引導學生對於森巴鼓音樂欣賞的能力	樂器演奏 態度檢核 動態展演	40
老虎伍茲	老虎伍茲 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	態度檢核 動態練習 運動技能	20
資訊	9. 提升運用運算思維解決問題能力 10. 了解流程圖步驟與意義 11. 使用變數、條件判斷完成程式 12. 學會使用數學運算積木進行計算 13. 整合程式設計觀念	態度檢核 口頭回答 操作評量	20

<p>全校性活動</p>	<p><u>友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</u></p> <p><u>複合式防災(兒童朝會時間)</u></p> <p>1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。</p> <p><u>校慶(4)</u></p> <p>1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。</p> <p><u>戶外環境教育(4)</u></p> <p>1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。</p> <p><u>五年級自治市活動(2)</u></p>	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 作品展覽 態度檢核</p> <p>學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核</p>	<p>10</p>
<p>海洋教育</p>	<p>1. 透過「海底世界」紀錄影片，認識海底生物特殊的生長環境及其形態。 2. 體認海洋的美妙外，應好好珍惜愛護，並關懷海洋生物與環境，養成尊重生命、珍惜自然的態度。 3. 藉由角色扮演，體會海洋生物所面臨的危機。 4. 透過網路搜尋等方法，了解海洋污染源有哪些？並分組報告。 5. 透過「世界海洋日」的宣導，觀看世界各地淨灘活動的進行，能明白垃圾減量、減塑生活的重要。</p>	<p>態度檢核 口頭發表 角色扮演 分組報告</p>	<p>10</p>
<p>性平教育</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>分組討論 分組報告</p>	<p>0</p>
<p>性侵防治</p>	<p>1. 建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>課堂問答 態度檢核</p>	<p>0</p>
<p>家庭教育</p>	<p>1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p>	<p>課堂問答 態度檢核</p>	<p>0</p>

家暴防治	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	認真觀賞 聆聽態度 口頭發表	0
環境教育	1.誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 2.過去的發展與變化對現在產生什麼影響? 3.了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。	聆聽態度 分組討論 口頭發表	0
資訊安全	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	聆聽態度 分組討論 口頭發表	0

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (1)	熱情森巴 (2)	老虎伍茲 (1)	資訊 (1)	全校性活動 (10)	海洋教育 (10)	性平教育 (0)	性侵防治 (0)	家庭教育 (0)	家暴防治 (0)	環境教育 (0)	資訊安全 (0)
						適性教育(20)							
1	0213 0217	Starter Unit	前奏練習 Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader	Golf 練習一 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 激發資訊 科學興趣 2. 運用運算 思維解決 問題 3. 實際練習 題目	友善校園 週一反毒、 反黑、反霸 凌教育活 動宣導(兒 童朝會實 施)							
2	0220 0224	Unit 1 What Day Is Today?	前奏練習 Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader	Golf 練習一 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 激發資訊 科學興趣 2. 運用運算 思維解決 問題 3. 實際練習 題目								

3	0227 0303	Unit 1 What Day Is Today?	前奏練習 Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader	Golf 練習二 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 激發資訊 科學興趣 2. 運用運算 思維解決 問題 3. 實際練習 題目	複合式防 災避難正 式演 (兒童朝會 實施)	海洋藏寶 箱									
4	0306 0310	Unit 1 What Day Is Today?	前奏練習 Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader	Golf 練習二 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 圖形化積 木功能 2. 製作程式 功能 3. 流程圖											
5	0313 0317	Unit 2 What Subject Do You Like?	前奏複習 A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次	Golf 練習三 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 圖形化積 木功能 2. 製作程式 功能 3. 流程圖											
6	0320 0324	Unit 2 What Subject Do You Like?	前奏複習(一) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	Golf 練習三 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿 揮桿練習 實際練習	1. 圖形化積 木功能 2. 製作程式 功能 3. 流程圖											

7	0327 0331	Unit 2 What Subject Do You Like?	前奏複習(二) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次	Golf 練習四 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 依 流 程 圖 步 驟 完 成 程 式 2. 指 定 時 間 自 動 播 放 內 容	校慶暨社 區親子運 動會活動							
8	0403 0407	Culture & Festivals: Earth Day	前奏複習(二) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	Golf 練習四 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 依 流 程 圖 步 驟 完 成 程 式 2. 指 定 時 間 自 動 播 放 內 容	校慶暨社 區親子運 動會活動							
9	0410 0414	Review 1	前奏複習(三) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	Golf 練習五 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 轉場特效 2. 手動控制 3. 音效旁白	校慶暨社 區親子運 動會活動							

10	0417 0421	期中考	前奏複習(三) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	Golf 練習五 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 轉場特效 2. 手動控制 3. 音效旁白	校慶暨社 區親子運 動會活動									
11	0424 0428	Unit 3 What Does He Need?	前奏複習(四) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	Golf 練習六 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 變數、條件 判斷 2. 處理輸入 內容 3. 互動式對 話										
12	0501 0505	Unit 3 What Does He Need?	前奏複習(四) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	Golf 練習六 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 變數、條件 判斷 2. 處理輸入 內容 3. 互動式對 話	戶外環境 教育	海洋藏寶 箱								

13	0508 0512	Unit 3 What Does He Need?	A 段→手勢 (一) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學 生動作一樣)	Golf 練習七 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 運算積木 2. 縮小答案 範圍, 提示 使用者	戶外環境 教育	是誰殺了 海龜?							
14	0515 0519	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	A 段→手勢 (一) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學 生動作一樣)	Golf 練習七 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 運算積木 2. 縮小答案 範圍, 提示 使用者	戶外環境 教育	是誰殺了 海龜?							
15	0522 0526	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	A 段→手勢 (二) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學 生動作一樣)	Golf 練習八 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 重複執行 步驟 2. 數學運算 積木 3. 顯示運算 結果	戶外環境 教育	是誰殺了 海龜?							

16	0529 0602	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	A 段→手勢 (二) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學 生動作一樣)	Golf 練習八 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 重複執行 步驟 2. 數學運算 積木 3. 顯示運算 結果	五年級自 治市活動	海洋汙染 與我							
17	0605 0609	Review 2	A 段→手勢 (三) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學 生動作一樣)	Golf 練習九 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 啟發遊戲 設計能力 2. 整合程式 設計觀念	五年級自 治市活動	海洋汙染 與我							
18	0612 0616	Review 2	A 段→手勢 (三) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學 生動作一樣)	Golf 練習九 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 啟發遊戲 設計能力 2. 整合程式 設計觀念		海洋汙染 與我							

19	0619 0623	Review 2	森巴鼓團奏成 果發表	Golf 練習十 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 啟發遊戲 設計能力 2. 整合程式 設計觀念		世界海洋 日						
20	0626 0630	期末考	森巴鼓團奏成 果發表	Golf 練習十 揮桿講解 (上桿、上 桿頂點、下 桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 啟發遊戲 設計能力 2. 整合程式 設計觀念		世界海洋 日						
總節數		20	40	20	20	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作 作品展覽。	21
熱情森巴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生認識森巴鼓打擊樂起源、樂器等 2. 培養學生動手實踐節奏、打擊、團奏的能力 3. 引導學生對於森巴鼓音樂欣賞的能力 	樂器演奏 態度檢核 動態展演	42
老虎伍茲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 2. 培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 3. 引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力 4. 移地練習及參加校際高爾夫各項競賽活動 	<u>態度檢核</u> <u>動態練習</u> <u>運動技能</u>	21
資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 NKNUBLOCK 軟體操作介面 2. 認識蜂鳴器模組 3. 認識燈號模組 4. 認識超音波感測器 5. 認識伺服馬達 6. 注重情境與程式流程圖的規劃，在多個感測器模組間，建立明確規則 7. 資訊安全 	<u>口頭回答</u> <u>操作評量</u>	21

<p>全校性活動</p>	<p><u>友善校園週</u>—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)</p> <p><u>複合式防災</u>(兒童朝會實施)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 <p><u>年終學習成果發表</u>(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。 	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 態度檢核 學習單</p>	<p>4</p>
<p>海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 2. 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 3. 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。 	<p>分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答</p>	<p>10</p>
<p>性平教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異。 3. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 4. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 5. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 	<p>分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答</p>	<p>2</p>
<p>性侵防治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 4. 性騷擾與性侵害的自我防護。 5. 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 	<p>分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答</p>	<p>1</p>
<p>家庭教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 2. 家庭成員的角色與責任。 3. 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 	<p>分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答</p>	<p>1</p>
<p>家暴防治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 對周遭人事物的關懷。 4. 感恩、利他情懷。 5. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	<p>分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答</p>	<p>1</p>

環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地球溫度升高可能帶來的危險。 2. 討論如何保護或改善。 3. 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料。 	分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答	1
資訊安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解電腦在日常生活上之應用，及對目前生活的影響。 2. 能借由電腦輔助教學軟體的操作，瞭解電腦在學習上的輔助功能。 3. 培養學生使用電腦的正確態度與方法。 4. 能經由專題製作、網路應用，提昇資訊運用之素養。 5. 能建立軟體有價及智慧財產權的正確觀念。 	分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World 1	熱情森巴 2	老虎伍茲 1	資訊 1	全校性活動 4	海洋教育 10	性平教育 2	性侵防治 1	家庭教育 1	家暴防治 1	環境教育 1	資訊安全 1
						適性教育 21							
1	0830 0902	Get Ready	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識軟體操作介面 2. 認識開發板 	友善校園週一 反毒、反霸凌教育 活動宣導(兒童朝會實施)					不要爆「暴」		
2	0905 0909	Unit 1 Be an Early Bird	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識軟體操作介面 2. 認識開發板 					We are family!			

3	0912 0916	Unit 1 Be an Earl y Bird	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 認識軟體操 作介面 2. 認識開發板								
4	0919 0923	Unit 1 Be an Earl y Bird	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 蜂鳴器編曲 2. 依照流程圖 完成程式	複合式 防災避 難正式 演練 (兒童朝 會實施)	教育部因 材網 海洋鮮 聞: 海洋的誕 生						
5	0926 1030	Unit 2 I Coul d Eat a Hors e!	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 蜂鳴器編曲 2. 依照流程圖 完成程式		教育部因 材網 海洋鮮 聞: 海洋的顏 色						

6	1003 1007	Unit 2 I Could Eat a Horse!	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習	1. 蜂鳴器編曲 2. 依照流程圖 完成程式	教育部因 材網 海洋鮮 聞： 海洋的潮 汐							
7	1010 1014	Unit 2 I Could Eat a Horse!	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習	1. 蜂鳴器編曲 2. 依照流程圖 完成程式	教育部因 材網 海洋鮮 聞： 海洋上的 高鐵							
8	1017 1021	Unit 2 Can You Swim?	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習	1. 注重情境與 程式流程圖 的規劃，在三 個不同的燈 號之間轉換 2. 結合生活應 用，認識燈號 模 組	教育部因 材網 海洋與人 類的關係							

9	1024 1028	Review 1	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習	1. 注重情境與 程式流程圖 的規劃，在三 個不同的燈 號之間轉換 2. 結合生活應 用，認識燈號 模組		教育部因 材網 海洋食物 網						
10	1031 1104	期中考	團奏練習 Agogo Tamborim Caixa S1 S2 S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習 移地練習	1. 注重情境與 程式流程圖 的規劃，在三 個不同的燈 號之間轉換 2. 結合生活應 用，認識燈號 模組		教育部因 材網 傳統漁法 -牽罟						
11	1107 1111	Unit 3 It's All Greek to Me.	團奏練習 1(不吹 哨) Leader 數 1-2-3-4 (反覆3 次，間隔 處加入 S1. S2. S3) Agogo、 Tamborim 、Caixa 節奏同⑦	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習 移地練習	1. 注重情境與 程式流程圖 的規劃，在三 個不同的燈 號之間轉換 2. 結合生活應 用，認識燈號 模組		教育部因 材網 馬祖藍眼 淚						

12	1114 1118	Unit 3 It's All Greek to Me.	團奏練習 手勢 7- 1(不吹 哨) Leader 數 1-2-3-4 (反覆 3 次, 間隔 處加入 S1. S2. S3) Agogo、 Tamborim 、Caixa 節奏同⑦	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習 預計參 賽	1. 結合生活應 用, 認識超 音波感測器 2. 注重情境與 程式流程圖 的規劃, 在 多個感測 器模組間, 建立明確 規則				性不性由 你				
13	1121 1125	Unit 3 It's All Greek to Me.	團奏練習 Leader 數 1-2-3-4 (反覆 3 次, 間隔 處加入 S1. S2. S3) Agogo、 Tamborim 、Caixa 節奏同⑦	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習 預計參 賽	1. 結合生活 應用, 認 識超音波 感測器 2. 注重情境 與程式流 程圖的規 劃, 在多 個感測器 模組間, 建立明確 規則								資訊 安全 與倫 理

14	1128 1202	Unit 4 You 're under My Umbrella .	團奏練習 Leader 數 1-2-3-4 (反覆3 次,間隔 處加入 S1.S2.S3) Agogo、 Tamborim 、Caixa 節奏同⑦	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 預計參 賽	1. 結合生活 應用,認 識超音波 感測器 2. 注重情境 與程式流 程圖的規 劃,在多 個感測器 模組間, 建立明確 規則	年終 學習 成果 發表								
15	1205 1209	Unit 4 You 're under My Umbrella .	團奏練習 1(不吹 哨) Leader 數 1-2-3-4 (反覆3 次,間隔 處加入 S1.S2.S3) Agogo、 Tamborim 、Caixa 節奏同⑦	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 預計參 賽	1. 結合生活 應用,認識 超音波感 測器 2. 注重情境 與程式流 程圖的規 劃,在多個 感測器模 組間,建立 明確規則	年終學 習成果 發表								

16	1212 1216	Unit 4 You 're under My Umbrella .	團奏練習 1(不吹 哨) Leader 數 1-2-3-4 (反覆3 次,間隔 處加入 S1.S2.S3) Agogo、 Tamborim 、Caixa 節奏同⑦	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 結合生活應 用,認識伺 服馬達 2. 注重情境與 程式流程圖 的規劃	年終學 習成果 發表	食魚教 育:臺灣 海鮮指南																				
17	1219 1223	Unit 4 You 're under My Umbrella .	團奏練習 1(不吹哨) Leader 數 1-2-3-4 (反覆3 次,間隔 處加入 S1.S2.S3) Agogo、 Tamborim 、Caixa 節奏同⑦	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 結合生活 應用, 認識伺 服馬達 2. 注重 情境與 程式流 程圖的 規劃	年終學習 成果發表	食魚教 育:四季 旬魚																				

20	0109 0113	期末 考	森巴鼓 成果發表	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 趣味競 賽	1. 能正確進行 媒體識讀 2. 學習良好的 網路禮儀 3. 個人隱私資 料的保護								從唐 山 吃 到 基 隆	
21	0116 0120	Cult ure: Hot Spot s	森巴鼓 成果發表	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 趣味競 賽	1. 能正確進行 媒體識讀 2. 學習良好的 網路禮儀 3. 個人隱私資 料的保護									
總節數		21	42	21	21	21								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作 作品展覽。	20
熱情森巴	熱情森巴 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生認識森巴鼓打擊樂起源、樂器等 2. 培養學生動手實踐節奏、打擊、團奏的能力 3. 引導學生對於森巴鼓音樂欣賞的能力 	樂器演奏 態度檢核 動態展演	40
老虎伍茲	老虎伍茲 <ol style="list-style-type: none"> 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力 四、移地練習及參加校際高爾夫各項競賽活動 	<u>態度檢核</u> <u>動態練習</u> <u>運動技能</u>	20
資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 條件判斷、偵測、迴圈控制、變數 2. 結合多種感測器，實現特色功能 	<u>口頭回答</u> <u>操作評量</u>	20

<p>全校性活動</p>	<p><u>複合式防災</u> 1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。</p> <p><u>校慶</u> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。</p> <p><u>戶外環境教育</u> 1. 透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。</p>	<p>動態演示 防災觀念</p> <p>動態展演 作品展覽 態度檢核</p> <p>學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核</p>	<p>8</p>
<p>海洋教育</p>	<p>1. 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 2. 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 3. 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答 態度檢核</p>	<p>10</p>
<p>性平教育</p>	<p>1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異。 3. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 4. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 5. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答</p>	<p>0</p>
<p>性侵防治</p>	<p>1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 4. 性騷擾與性侵害的自我防護。 5. 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p>	<p>分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答</p>	<p>0</p>
<p>家庭教育</p>	<p>1. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 2. 家庭成員的角色與責任。 3. 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答</p>	<p>1</p>

家暴防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 對周遭人事物的關懷。 4. 感恩、利他情懷。 5. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答	0
環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解這塊土地的先民如何過日子? 2. 歷史如何發展? 3. 誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 4. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響? 5. 了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。 	課堂問答 態度檢核 分組討論 分組報告	1
資訊安全	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能瞭解電腦在日常生活上之應用，及對目前生活的影響。 7. 能借由電腦輔助教學軟體的操作，瞭解電腦在學習上的輔助功能。 8. 培養學生使用電腦的正確態度與方法。 9. 能經由專題製作、網路應用，提昇資訊運用之素養。 10. 能建立軟體有價及智慧財產權的正確觀念。 	分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答	0

各週教學進度

週次	日期	Amazin g World 1	熱情森巴 2	老虎伍 茲 1	資訊	全校性 活動 8	海洋教 育 10	性平教育 0	性侵防治 0	家庭教育 1	家暴防治 0	環境教育 1	資訊安全 0
						適性教育 20							
1	0213 0217	Get Ready	團奏練習 Caixa5 次 其他樂器 +Leader (第2次) (第3次) (第4次) (第5次) 手勢⑤ 全體喊出 我愛暖江 Leader	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 2. 結合多種感測器，實現功能 	友善校園 週一反 毒、反黑、 反霸凌教 育活動宣 導(兒童實 朝會實 施)				We are family!			

4	0306 0310	Unit 1 He Has Ants in His Pants	團奏練習 Caixa5 次 其他樂器 +Leader (第 2 次) (第 3 次) (第 4 次) (第 5 次) 手勢⑤ 全體喊出 我愛暖江 Leader	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 條 件 判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結 合 多 種 感 測 器，實現 特 色 功 能									
5	0313 0317	Unit 2 The Game Is in the Bag!	團奏練習 Caixa5 次 其他樂器 +Leader (第 2 次) (第 3 次) (第 4 次) (第 5 次) 手勢⑤ 全體喊出 我愛暖江 Leader	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 條 件 判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結 合 多 種 感 測 器，實現 特 色 功 能									

6	0320 0324	Unit 2 The Game Is in the Bag!	團奏練習 Caixa5 次 其他樂器 +Leader (第 2 次) (第 3 次) (第 4 次) (第 5 次) 手勢⑤ 全體喊出 我愛暖江 Leader	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 條 件 判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結 合 多 種 感 測 器，實現 特 色 功 能								
7	0327 0331	Unit 2 The Game Is in the Bag!	團奏練習 四 複習前奏 ③手勢④ Caixa(連 續 5 次) 其他樂器 +Leader (第 2 次) (第 3 次) (第 4 次) (第 5 次) 手勢⑤ 全體喊出 我愛暖江 Leader	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習	1. 條 件 判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結 合 多 種 感 測 器，實現 特 色 功 能								

8	0403 0407	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	團奏練習 Caixa5 次 其他樂器 +Leader (第 2 次) (第 3 次) (第 4 次) (第 5 次) 手勢⑤ 全體喊出 我愛暖江 Leader	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 移地練 習	1. 條 件 判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結 合 多 種 感 測 器，實現 特 色 功 能								
9	0410 0414	Review 1	團奏練習 Caixa5 次 其他樂器 +Leader (第 2 次) (第 3 次) (第 4 次) (第 5 次) 手勢⑤ 全體喊出 我愛暖江 Leader	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 移地練 習	1. 條 件 判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結 合 多 種 感 測 器，實現 特 色 功 能	海洋 藝術： 回收 物品 變裝 秀							

10	0417 0421	期 中 考	團奏練習 全體唱 歌，並把 雙手舉高 左右揮 動，唱完 時接節奏 B段 Leader Agogo Tamborim Caixa S1. S2. S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 移地練 習	1. 條 件 判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結 合 多 種 感 測 器，實現 特 色 功 能									
11	0424 0428	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	團奏練習 全體唱 歌，並把 雙手舉高 左右揮 動，唱完 時接節奏 B段 Leader Agogo Tamborim Caixa S1. S2. S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 預計參 賽	1. 條 件 判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結 合 多 種 感 測 器，實現 特 色 功 能									

12	0501 0505	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	團奏練習 全體唱 歌，並把 雙手舉高 左右揮 動，唱完 時接節奏 B段 Leader Agogo Tamborim Caixa S1. S2. S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 預計參 賽	1. 條件判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結合多 種感測 器，實現 特色功 能	戶外環境 教育	海洋 藝術： 魚拓						
13	0508 0512	Unit 4 Let's Hit the Road!	團奏練習 全體唱 歌，並把 雙手舉高 左右揮 動，唱完 時接節奏 B段 Leader Agogo Tamborim Caixa S1. S2. S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 預計參 賽	1. 條件判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結合多 種感測 器，實現 特色功 能	戶外環境 教育	海洋 文化： 基隆 中元 祭						

14	0515 0519	Unit 4 Let's Hit the Road!	團奏練習 七 複習④⑤ 手勢⑥ 全體唱 歌，並把 雙手舉高 左右揮 動，唱完 時接節奏 B段 Leader Agogo Tamborim Caixa S1. S2. S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 預計參 賽	1. 條件判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結合多 種感測 器，實現 特色功 能	戶外環境 教育	海洋 文化： 基隆 中元 祭							
15	0522 0526	Unit 4 Let's Hit the Road!	團奏練習 全體唱 歌，並把 雙手舉高 左右揮 動，唱完 時接節奏 B段 Leader Agogo Tamborim Caixa S1. S2. S3	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練 習 低年級 體驗	1. 條件判 斷、迴圈 控制、按 鍵事件 2. 結合多 種感測 器，實現 特色功 能		海洋 文化： 基隆 中元 祭							

16	0529 0602	畢業考	團奏練習 全體唱歌，並把雙手舉高左右揮動，唱完時接節奏B段 Leader Agogo Tamborim Caixa S1. S2. S3	開球、鐵桿、推桿揮桿練習 小九洞體驗	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 2. 結合多種感測器，實現特色功能		海洋文化：基隆中元祭						
17	0605 0609	Review 2	我愛暖江 成果發表	開球、鐵桿、推桿揮桿練習 小九洞體驗	1. 分析多媒體的應用 2. 了解多媒體的製作流程 3. 使用軟體的幻燈片功能，將相片便影片		海洋文化：基隆中元祭						

18	0612 0616	Review 2	我愛暖江 成果發表	開球、 鐵桿、 推桿 揮桿練習 小九洞 體驗	1. 分析多 媒體的 應用 2. 了解多 媒體的 製作流 程 3. 使用軟 體的幻 燈片功 能，將 相片便 影片		海洋 文化： 基隆 中元 祭							
19	0619 0623	畢業 週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業 週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
20	0626 0630													
總節數	18	18	18	36										20

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市暖江國小112學年度一年級第一學期英語教學計劃

一、單元/主題名稱：About Me

二、設計者：王怡文

三、設計理念：

本校一年級跨領域主題校訂課程「Amazing World」，係以十二年國教頒訂之生活課程綱要，並融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始（About Me, More About Me），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（People Around Me, Things Around Me），以及培養人際互動與社會規約（Greeting to the World）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級：一年級		教材來源：自編	總節數：40節
領域 核心 素養	總綱		
	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	
	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	
	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	英語		
	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英1-II-1 能聽辨26個字母。 ● 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ● 英2-II-1 能說出26個字母。 ● 英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 ● 英II-8 能聽懂簡易的教室用語 ● 英II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ● 英6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ● 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ● 英1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ● 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ● 英8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ● 英8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ● 英7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如 請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 	<p>單元學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 二、 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。 三、 能透過課堂活動(小書創作、圖畫創作)，以簡單的英語介紹或表達內容。 四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己的相關訊息。 五、 認識字母 Aa~Mm

	<ul style="list-style-type: none"> ● 英2-IV-3 能依情境使用教室用語。 <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 		
學習內容	<p>英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 ● 英 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ● 英 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 ● 英 Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 ● 英 C-III-1 國內(外)招呼方式 ● 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 ● 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情等) ● 英 Ac-IV-7 常見的生活用語 ● 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生 A-I-1 生命成長現象的認識 ● 生 D-I-1 自我與他人關係的認識 ● 生 C-I-1 事物特性與現象的探究 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 ● 生 D-I-4 共同工作並相互協助 ● 生 E-I-1 生活習慣的養成 ● 生 E-I-2 生活規範的實踐 ● 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響 ● 人權教育： E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 		
	學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別教育： 透過課堂活動，能尊重他人，在他人分享自身身體意象時，能專注聆聽並欣賞。 ● 人權教育： 透過課堂活動，分享自己對環境的想像，並專注聆聽他人分享。在進行分享時，能欣賞與包容他人想法。 		
課程連結	縱向	一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。		
	橫向	生活領域：認識自己 數學領域：數數 健康領域：情緒		
教學期程 & 單元名稱		教學重點	英語相關用語	評量方式

<p>第1~5週 嗨!大家好。 Names</p>	<p>活動一: 我會打招呼 1.教師在教室門口前歡迎學生進教室,用英語互相打招呼。 2.教師進行點名,學生以英語做出正確的反應(Here./ Not here.),並跟各位同學打招呼。(Good morning, I'm_____.),同學也給予回應(Good morning,_____.) 3.教師宣導學生要尊重每個同學的名字;到校後要有禮貌的向老師問好。</p> <p>活動二: 我會聽和做 1. 教師帶著學生做教室英語的動作(Stand up. Sit down.Hands up. Hands down.) 2. 玩英文版「老師說」遊戲: 全班練習後,進行小組競賽。 課室對話: T: Let's play "Teacher says". Are you ready? S: Yes. I'm ready. T: Teacher says, "Stand up". (Ss Stand up) T: Good job.</p> <p>活動三: 字母王國(Aa~Dd) 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解 Aa~Dd 的位置、發音和例字。 2. 請學生用火柴棒排出字母形狀。 3.發下學習單,讓學生畫出英文例字的圖案。</p> <p>活動四: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書的第一部分(封面和 Greetings)。</p>	<p>● Words: I ,you , boy, girl A: apple ; B: ball C: cat ; D:duck ● Sentences: Good morning./ afternoon. Here. / Not here.</p>	<p>口頭評量</p>
<p>第6~10週 好玩的數字 Numbers</p>	<p>暖身活動: 傳球遊戲 教師放音樂,學生互相傳球,音樂一停,全班要問:What's your name? 拿到球的學生回答: I'm_____.</p> <p>活動一: Numbers counting song 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 跟著歌曲內容做律動。</p> <p>活動二: 我會搭公車 1.教師把五張印有公車號碼的圖片貼在黑板上,教師介紹這五張公車圖片分別要到</p>	<p>● Words: zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten E: elephant ; F: fish G: girl ; H: horse ● Sentences: How old are you?</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>哪個地點，教師用英文說出公車號碼(如: six zero two)，學生就要回答: 暖暖，依此類推；之後教師也可以問學生:暖暖要搭幾號公車?學生回答:six zero two.</p> <p>2.教師宣導搭公車的禮貌，要排隊上車，不推擠，在車上以適當的音量說話，下車跟司機叔叔說謝謝。</p> <p>課室對話:</p> <p>T: Please look at the five pictures. What do you see?</p> <p>S: 公車。</p> <p>T: Yes, they are buses. Repeat after me “Bus”.</p> <p>S: Bus.</p> <p>T: Nice job. And what else? Do you see some numbers or words? (教師可指數字和中文提示學生)</p> <p>S: Yes. Six.</p> <p>S: Zero.</p> <p>S: One.</p> <p>T introduces five pictures.</p> <p>T: If I say (six zero two), you will say.....? S: (暖暖)</p> <p>T: If I want to go to (暖暖), which bus I can take? (教師邊說邊做動作)</p> <p>S: Six zero two.</p> <p>活動三:猜拳小達人 兩兩一組，喊 How old are you? 之後出拳，出拳數手指頭數量，每人最多 5 隻手指。最後喊出總數: I'm _____.</p> <p>活動四: 字母王國(Ee~Hh)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解 Ee~Hh 的位置、發音和例字。 2. 請學生用火柴棒排出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。 <p>活動五: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書的第二部分(生日蛋糕)</p>	<p>I'm (seven) years old.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classroom English <p>Line up. Don't push. Thank you.</p>	
--	--	---	--

<p>第11~15週 健康好心情 Feeling</p>	<p>暖身活動: 複習課室用語和歌曲。</p> <p>活動一:猜一猜 1.教師秀出情緒圖片，問學生這張圖片的主角可能發生了什麼事? 2. 學生猜測完後，教師播放正確的解答，最靠近正確答案的組別得分。 3.教師宣導: 情緒沒有絕對，每個人對於同一件事的感受可能不同。 課室用語: T shows the picture, and asks Ss : What happened to the boy / girl in the picture? S1: 考試考很好。 T: Got good grades. S2: 被老師稱讚。 T: Oh, teacher complimented him / her. You did a good job.</p> <p>活動二: If you're happy 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw 1.. 教師針對 PPT 的情境做提問，請學生分享會如何處理。 2. 教師請學生分享如果心情不好時有哪些妙招? (sing, exercise, play, draw) 課室用語: T : If you are angry now , what can you do ? S: 我會畫畫，把不開心的事情畫出來。 T: Drawing is a good idea. T: What else? Peter, would you tell me? S: 我會大聲唱歌。 T: Sing loudly. Well done.</p> <p>活動三:情緒抽抽樂 教師準備情緒卡片，選一位學生出來抽取卡片，並請這位學生做出表情和動作給其他學生猜。 T: (Andy), please choose a card. Ok. Now please show the emotion to your classmates.</p> <p>活動四: 字母王國(Ii~Kk)</p>	<p>● Words: happy, sad, angry, scared, nervous, sing, exercise, play , draw I: ink ; J: jet ; K: key Sentences: I feel _____.</p> <p>● Classroom English: Attention. Look. Listen.</p>	<p>□頭評量</p>
--------------------------------------	--	--	-------------

	<p>1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解 li~Kk 的位置、發音和例字。 2. 請學生用火柴棒排出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。</p> <p>活動五:我是創作家 請學生創作 My mini book 小書的第三部分(I feel _____.) (請學生回想自己上學第一天的感受，並畫下來)</p>		
<p>第16~20週 我會愛護身體 Body Parts</p>	<p>暖身活動: 複習課室用語和歌曲。</p> <p>活動一: Head shoulders knees and toes 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTlg</p> <p>1. 播放歌謠，讓學生熟習旋律，歌詞唱到 eyes 手就碰 eyes。 2. 等學生熟悉旋律後，老師可加快速度，並且更換部位，增加趣味性。 3. 分組比賽。</p> <p>課室用語: T: Everyone, now let' s sing a song. Whan we sing “ eyes” , and we touch our eyes. When we sing “ears” , and we touch our ears. Ok? S: Ok. T: One two three, go.</p> <p>活動二:貼五官 1. 教師準備空白臉蛋的學習單，請學生依序把五官貼到正確的位置。 2. 教師宣導如何保護及清潔五官，要做個愛乾淨的好孩子。</p> <p>課室用語: T: This is a face. Please put “ eyes, ears, mouth, nose” on right place. Any questions? S: No.</p>	<p>● Words: head, eyes, ears, nose, mouth, shoulder, knees, toes, touch L: lion ; M: monkey</p> <p>● Sentences: Touch my (身體部位). I can do it.</p> <p>● Classroom English: Eyes on me. Are you ready? Stop.</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>活動三:介紹繪本 From head to toe.</p> <p>1. 教師邊介紹繪本內容邊請學生跟著做</p> <p>T: I am a penguin. I can turn my head. (這時教師要做動作) Can you do it?</p> <p>S: 邊做 turn head 的動作邊回答: I can do it.</p> <p>2. 教師宣導任何一種動作都離不開我們身體各部位的協調運動，敢收一下每個動作需要身體哪個部位的運動，並告訴學生如何在運動中保護自己不受傷。</p> <p>活動四:字母王國(Ll~Mm)</p> <p>1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解 Ll~Mm 的位置、發音和例字。</p> <p>2. 請學生兩人一組，用身體做出字母形狀。</p> <p>3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。</p> <p>活動五:我是創作家</p> <p>請學生創作 My mini book 小書第四部分 It's me.</p> <p>把之前發下的已完成五關的臉蛋貼在此頁，並請學生畫上其餘的身體部位。</p>		
<p>第21週 成果發表 Show yourself</p>	<p>每位學生拿著自己完成的小書內容，一一的向大家介紹自己。</p> <p>Hello, everyone. I'm (Name). I'm (seven) years old. I feel(happy) at school. It's me. I'm cute/ beautiful/ handsome/ cool. Thank you.</p>		<p>口頭評量</p>

基隆市暖江國小112學年度一年級第二學期英語教學計劃

一、單元/主題名稱：More About Me

二、設計者：王怡文

三、設計理念：

本校一年級跨領域主題校訂課程「Amazing World」，係以十二年國教頒訂之生活課程綱要，並融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始 (About Me, More About Me)，拓展至生活中人、事物的觀察、體驗 (People Around Me, Things Around Me)，以及培養人際互動與社會規約 (Greeting to the World)。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

	年級：一年級	教材來源：自編	總節數：40節
領域 核心 素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		

	<p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健康</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英 II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>英 II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如 請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>生活</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康</p>	<p>單元學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 二、 能了解自己喜歡的事物，並用簡單的英語介紹。 三、 能透過課堂活動(小書創作、圖畫創作)，以簡單的英語介紹或表達內容。 四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己的相關訊息。 五、 認識 Nn~Zz

	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p>		
學習內容	<p>英文</p> <p>英 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、</p> <p>英 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>英 Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>英 Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情等)</p> <p>英 Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>生活</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p> <p>健康</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>		
議題融入	<p>實質內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響 ● 人權教育： E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 		

		E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
	學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別教育： 透過課堂活動，能尊重他人，在他人分享自身身體意象時，能專注聆聽並欣賞。 ● 人權教育： 透過課堂活動，分享自己對環境的想像，並專注聆聽他人分享。在進行分享時，能欣賞與包容他人想法。 	
課程連結	縱向	一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。	
	橫向	生活領域：認識自己 數學領域：數數 健體領域：身體動能 健康領域：飲食習慣	
教學期程 & 單元名稱		教學重點	
第1~5週 健康飲食 我最棒 Food	活動一：紅綠燈食物 1. 教師說明「綠燈食物」及「紅燈食物」的定義。綠燈食物：新鮮、天然的食物，有豐富的營養，對身體好。紅燈食物：沒什麼營養，太甜、太鹹、太油，吃多對健康有害。 2. 教師利用投影片同時呈現綠燈及紅燈食物之圖卡，讓全班一同進行判斷。 3. 教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時五分鐘。 4. 教師與學生共同討論並判定各組所寫的是否為綠燈食物，並進行小組競賽。 5. 教師提問：昨天吃了什麼？哪些是紅燈食物？哪些是綠燈食物？ 6. 教師宣導：盡可能選擇綠燈食物，避免吃紅燈食物。 課室用語： T shows pictures, and asks Ss: Is it green light food or red light food?		<ul style="list-style-type: none"> ● Words: red/greenlight, food, vegetables, fruits, junk food, sushi, kimchi, curry, Taco, Vietnamese Noodles, momochacha, Bubble tea N: net; O: ox; P: pig Q: queen Sentences: It's good / bad for my body. I like (食物名稱). Classroom English: It's time for class. Lower your voice.

	<p>T: (Fifi), what did you eat this morning? S: 我的早餐是三明治和可樂。 T: Ok, thank you.You ate sandwich and drunk cola. And tell me: What is green light food ? S: Sandwich. T: Bingo. And what is red light food? S: Cola. T: (Fifi), maybe you can try to drink milk next time. It' s good for you.</p> <p>活動二：綠燈食物好處多 1. 教師提問：為了身體健康，應選擇吃紅燈食物還是綠燈食物呢？ 2. 教師進一步說明綠燈食物對身體的好處:吃了有活力、吃了會長 高長壯、吃了會更健康且不容易生病。 3. 教師播放國健署「我的餐盤」均衡飲食短片，使學生認識六大類食物：全穀雜糧類(grains)、乳品類(dairy products)、豆魚蛋肉類(meat, beans, fish, and nuts)、蔬菜類(vegetables)、水果類(fruits)、油脂類(fats and oils)。 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514 教師宣導：不同食物提供不同營養，均衡攝取才能擁有健康。</p> <p>活動三：異國美食對對碰 1. 教師播放各國美食的投影片，並請學生分享最喜歡哪國美食?為什麼? 字母王國(Nn~Qq) 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解(Nn~Qq)的位置、發音和例字。 2. 請學生用火柴棒排出字母形狀。 3. 發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。</p> <p>活動五：我是創作家 請學生創作 My mini book 小書的第五部分(我喜歡的食物)。</p>	<p>Louder, please.</p>	
--	---	------------------------	--

<p>第6~10週 色彩繽紛樂 Colors</p>	<p>暖身活動： 複習課室用語</p> <p>活動一：I can sing a rainbow 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠，並請一學生將顏色圖字卡依歌謠中的出現順序，貼在黑板上。 2. 教唱歌謠。每唱到一個顏色，以玩具槌指到該顏色單字字圖卡。 3. 發下色紙，每人一張，請全班一起唱歌謠，唱到學生所拿的色紙顏色時，學生需站起來並展示該色紙後坐下。 <p>活動二：色彩小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組，發下學習單，紀錄同學當天穿的上衣、褲子或鞋子顏色。 2. 分享紀錄並歸類顏色。 3. 進行大風吹遊戲。 <p>活動三：色彩變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下紅藍黃三種顏料，先在水裡面加入紅色顏料，教師提問：紅色顏料若加入藍色顏料會出現什麼顏色呢？請學生先進行猜測，之後再請學生加入藍色顏料觀察變化，並把紀錄畫在學習單上。 2. 依此類推，紅色+黃色=橘色，藍色+黃色=綠色，請學生分享紀錄。 <p>活動四：字母王國(Rr~Uu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師敘述字母王國的故事，讓學生了解(Rr~Uu)的位置、發音和例字。 2. 請學生用顏色圓貼排出字母形狀。 3. 發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。 <p>活動五：我是創作家 請學生創作 My mini book 小書第六部分 (colors)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Words: red, yellow, blue, green, white, black, purple, orange ● Sentences: It' s (顏色). I like (顏色). (顏色) and (顏色) make(顏色). R: rabbit; S: snake; T:turtle U: umbrella ● Classroom English: May I go to the bathroom? Take out your pencil. Put away your pencil. 	
------------------------------------	--	--	--

<p>第11~15週 我會跳舞 Activity</p>	<p>活動一:What Can You Do Song 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=iBceWhZZXBc 1. 播放歌謠，學生熟悉旋律和歌詞，歌詞唸到動作就做動作。 2. 每組分配一個動作，全班一起唱，唱到自己組的那一段的動作時需起立表演。</p> <p>活動二:老師說 進行老師說活動，讓學生對於單字和句型更熟悉。</p> <p>活動三: 左右為難 全班分成兩組，兩組各派一人，老師把任兩張動作圖卡貼在黑板，全班一起念出 read or sing, 三秒後老師和兩位學生同時喊出其中一個單字並做出動作，和老師一樣的學生得分。</p> <p>活動四: 字母王國(Vv~Xx) 1. 教師敘述字母王國的故事, 讓學生了解(Rr~Uu)的位置、發音和例字。 2. 兩人一組，請學生用身體表現出字母形狀。 3. 發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案</p> <p>活動五: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書第七部分 (I can _____.)</p>	<p>● Words:</p>	
<p>第16~20週 運動小玩家 Sports</p>	<p>活動一: 介紹運動 1. 教師利用 PPT 介紹運動內容，並向學生宣導在進行運動前，一定要做好暖身運動，此外，要穿著正確的服裝與鞋子並在適當的場所運動，才不會受傷。</p> <p>活動二:小體驗家 1. 教師在每堂課時讓學生進行一至二種運動體驗，體驗完後請學生分享感想。</p> <p>課室用語: T: What do you like? S: I like to play jump rope. T: Why? S: 我覺得很有趣。 T: You feel interesting. Good.</p>	<p>● Words: jump rope, basketball, football, frisbee, table tennis, play, run, Y: yo-yo ; Z:zoo</p> <p>● Sentences: I like to _____/ play _____.</p> <p>● Classroom English: See you. Excuse me. Watch out.</p>	

	<p>活動三 字母王國(Yy~Zz)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解(Yy~Zz)的位置、發音和例字。 2. 請學生用火柴棒表現出字母形狀。 3. 發下學習單,讓學生畫出英文例字的圖案 <p>活動四: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書第八部分 (I like to _____. / I like to play_____.)</p> <p>活動五: 自我介紹 Hello, everyone. I' m (Name). I' m (seven) years old. I feel(happy) at school. Look. It' s me. I' m cute/ beautiful/ handsome/ cool. I like (食物名稱). It' s good for my body. I like (purple). It' s my (purple) gift. I can (sing) . I like to (jump rope). It' s funny. Thank you.</p>		
--	--	--	--

基隆市暖江國小112學年度二年級第一學期英語校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Around Me

二、設計者：王怡文

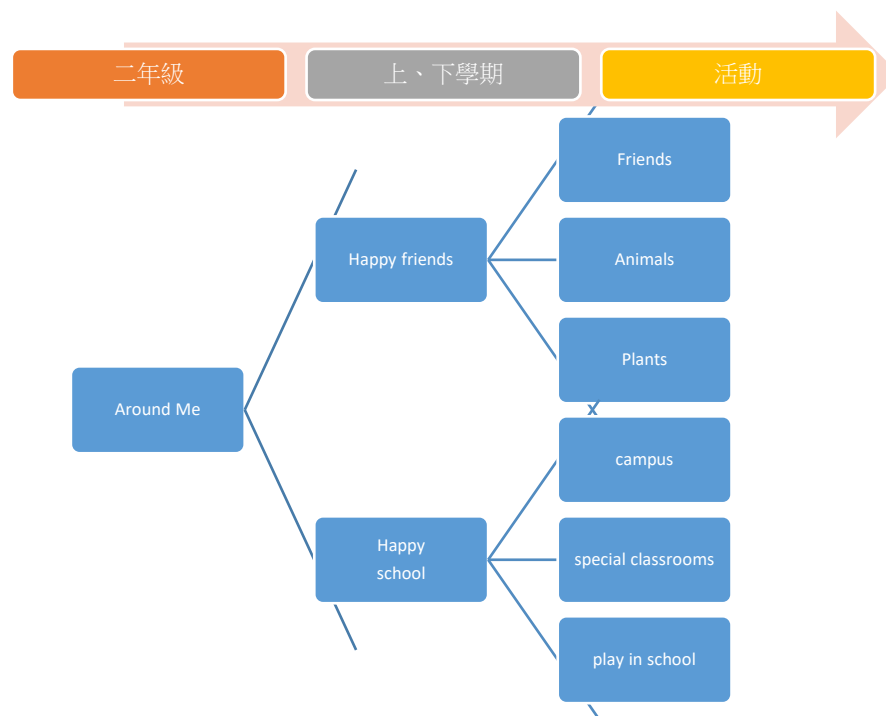
三、設計理念：

本校二年級跨領域主題校訂課程「Amazing World」，係以十二年國教頒訂之生活課程綱要，並融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始 (About Me, More About Me)，拓展至生活中人、事物的觀察、體驗 (People Around Me, Things Around Me)，以及培養人際互動與社會規約 (Greeting to the World)。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
	<p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
	<p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				

學習表現	英文 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	單元學習目標	1. 認識字母 Aa-Mm 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動。 5. 能用英文介紹校園裡的植物與動物，並瞭解如何珍惜。 6. 練習歌曲與動作並進行期末展演。																								
學習內容	英文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。																										
議題融入	環境教育																										
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">二上</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Around Me</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Friends</td> <td style="text-align: center;">Animals</td> <td style="text-align: center;">plants</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">字母發音</td> <td style="text-align: center;">Aa~Ff</td> <td style="text-align: center;">Gg~Mm</td> <td style="text-align: center;">Aa~Mm 複習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">發音例字</td> <td>A-ant, B-butterfly C-crocodile, D-dolphin E-egg, F-fish</td> <td>G-goat, H-hippo, I-insect , J-jellyfish K-kangaroo, L-ladybug, M-mouse</td> <td>A-ant ~M-mouse 複習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">單字</td> <td>tall, short, strong, thin he, she</td> <td>butterfly, ladybug, bee, gecko, caterpillar, squirrel, cricket, snail</td> <td>tree, flower, seed, roots, stem, leaf, fruit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">句型</td> <td>My best friend is (Sonia). He/ She is (short).</td> <td>It' s a (ladybug). Is it a (ladybug)?</td> <td>It' s roots / stem/ leaf /fruit.</td> </tr> </table>			二上	Around Me				Friends	Animals	plants	字母發音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習	發音例字	A-ant, B-butterfly C-crocodile, D-dolphin E-egg, F-fish	G-goat, H-hippo, I-insect , J-jellyfish K-kangaroo, L-ladybug, M-mouse	A-ant ~M-mouse 複習	單字	tall, short, strong, thin he, she	butterfly, ladybug, bee, gecko, caterpillar, squirrel, cricket, snail	tree, flower, seed, roots, stem, leaf, fruit	句型	My best friend is (Sonia). He/ She is (short).	It' s a (ladybug). Is it a (ladybug)?	It' s roots / stem/ leaf /fruit.
二上	Around Me																										
	Friends	Animals	plants																								
字母發音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習																								
發音例字	A-ant, B-butterfly C-crocodile, D-dolphin E-egg, F-fish	G-goat, H-hippo, I-insect , J-jellyfish K-kangaroo, L-ladybug, M-mouse	A-ant ~M-mouse 複習																								
單字	tall, short, strong, thin he, she	butterfly, ladybug, bee, gecko, caterpillar, squirrel, cricket, snail	tree, flower, seed, roots, stem, leaf, fruit																								
句型	My best friend is (Sonia). He/ She is (short).	It' s a (ladybug). Is it a (ladybug)?	It' s roots / stem/ leaf /fruit.																								



活動名稱 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	課室對話	評量 方式
第1-2週	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. <u>Classroom rules intoduction</u> 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規	T:Please say hello to your friend in sentence like this. [hello, I am ____]. S:Hello, I am __. T:Let' s talk about the classroom rules. S:用中文回答.(T 翻譯成英語, 並書寫於黑板) T:Now there are class rules on the board.Rememer to follow the rules.	口頭評量

<p>第3~7週</p> <p>我有好麻吉</p> <p>Friends</p>	<p>活動一：猜猜他/她是誰</p> <p>1. 教師發給每位學生一張白紙，請學生折成四格（如右圖），</p> <table border="1" data-bbox="631 236 1050 408"> <tr> <td>喜歡的數字</td> <td>喜歡的運動</td> </tr> <tr> <td>喜歡的食物</td> <td>喜歡的顏色</td> </tr> </table> <p>分別在格子上寫出喜歡的數字、運動、食物和顏色，學生完成後，教師收回，並隨意抽出學生剛完成的紙張，若在教師講第一個喜歡的數字就猜出是哪位學生就得4分，依此類推。</p> <p>2. 大家都表現得很好喔，經過這個活動相信大家更了解你的朋友們。</p> <p>活動二：介紹朋友</p> <p>1. 教師請一位學生上台，並做出介紹的示範：She is my friend. She is (Alice). She is short. She is thin.</p> <p>2. 教師介紹 tall, short, strong, thin。</p> <p>3. 教師播放 PPT，請學生練習說 (Name) is tall/short/strong/thin.</p> <p>活動三：我想和_____一起做</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 唱遊活動</p> <p>2. 教師發下一張白紙，第一面畫出你會和朋友做的事；第二面則是簡單介紹第一面畫的內容和你想跟誰做。</p> <p>3. 發表及分享。</p> <p>4. 教師提問：若你和你的朋友意見不合的時候該怎麼辦？</p> <p>5. 教師歸納：和朋友們要多溝通，了解彼此的想法。</p>	喜歡的數字	喜歡的運動	喜歡的食物	喜歡的顏色	<p>T: He/She likes number 2. He/She likes basketball. He/She likes Bubble tea. He/She likes yellow. Who is he/she?</p> <p>S: Is he (Bill)? Is she (Alice)?</p> <p>T: Bingo. You got () point. Good job. / No, try again.</p> <p>T: (Alice), please come here. Now, I want to introduce my friend. She is Alice. She is short. She is thin.</p> <p>T: Look at the powerpoint. 阿滴 and 胖丸, Who is thin?</p> <p>S: 阿滴.</p> <p>T: Yes. 阿滴 is thin.</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
喜歡的數字	喜歡的運動						
喜歡的食物	喜歡的顏色						

	<p>活動四：我是小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行找尋學校裡有關 A~F 字母形狀，再用手機拍攝照片分享。 2. 教字母發音及字母例字。 3. 請學生描寫出字母並畫出每個例字。 	<p>T:Let' s sing a song.Now here are some music instruments. Tambourine, Triangle,Maractus, castanets.You can do this and follow the music.</p> <p>T:Please draw and write what do you do with your friend.Teacher shows the picture and introduce. I want to (play doll) with (Alice). It' s your turn.</p> <p>S: 我想要和 David 一起打球。</p> <p>T: Very good. Tim wants to play ball with David.(老師邊講可以邊比動作)</p> <p>T:If your friend is angry at you, what can you do?</p> <p>S: 先讓他冷靜，然後再說清楚。</p> <p>T: Calm dwon first, and communicate with each other.</p> <p>T: A-a-ant. B-b-buterfly. C-c-crocodile.</p> <p>D-d-dolphin. E-e-egg. F-f-fish.Please draw the meaning of the words.</p>	實作評量
<p>第8-12週 和動物當朋友 Animals</p>	<p>活動一：動物猜謎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用猜謎方式讓學生猜動物，線索可以著重在動物外型、顏色、食物或特別的地方等。 2. 教師教導動物單字。 3. 請學生分享看到或接觸這些動物的感覺。 	<p>T: Take a guess. It' s colorful.It can fly in the garden. It likes flowers. What is it?(老師邊敘述邊做動作)</p> <p>S: 是蝴蝶嗎?</p> <p>T: Nice job. You got it.It' s a butterfly.</p>	口頭評量

	<p>活動二：黏土接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師放大圖片，請學生觀察這些動物，並分享這些動物的特徵。 2. 教師準備每位學生一份黏土，教師給每組第一位看答案，請他們在三分鐘內捏出此動物的特徵，接下來給第二位看，再換第二位在三分鐘內捏出此動物給下一位看，依此類推，每組最後一位負責回答： Is it a _____? <p>活動三：拜訪校園的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組拜訪校園裡的小動物，並記錄在學習單上。 2. 上台分享小組發現。 3. 教師宣導：在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 <p>活動四：我是小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行找尋學校裡有關 G~M 字母形狀，再用手機拍攝照片分享。 2. 教字母發音及字母例字。 3. 請學生描寫字母並畫出每個例字。 <p>活動五：動物舞會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生模仿出自己喜歡的動物。 2. https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A 唱遊活動 <p>教師一面播放音樂，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。</p>	<p>T: Are you ready? S: Yes. T: Three minutes, go. Time' s up. Stop. It' s next one' s turn. …… Ok, now please tell me. What is it? S: Is it a (ladybug)? Is it a (bee)? Is it a (ladybug)? T: Ladybug is right. You did a good job. T: What did you see? S: 我們在走廊上發現 ants. T: You see ants? Wow! Great. What else? S: 我們還在溜滑梯旁看到 squirrel!牠跑得非常快。 T: Amazing! You saw a squirrel. You' re very lucky. T: G-g-goat. H-h-hippo. I-i-insect. J-j-jellyfish. K-k-kangaroo. L-l-ladybug. M-m-mouse. Please draw the meaning of the words. T: Everyone, stand up. Let' s sing a song. Are you ready? S: Ready. T: One two three, go. Let' s sing and dance.</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---	----------------------------------

<p>第13-17週</p> <p>我的植物朋友</p> <p>Plants</p>	<p>活動一： https://www.youtube.com/watch?v=Ep9_94G_k-s 1. 把自己的身體當作花的構造，邊唱歌邊比著自己的腳:roots, 軀幹:stem, 頭髮:leaf, 頭:fruit 2. 教師解釋植物構造的功能。 3. 當教師說某個植物構造功能，學生就指著自己的身體部位，並說出部位名稱。</p> <p>活動二:校園寫生 1. 教師帶學生到校園進行植物寫生。 2. 請學生介紹自己的寫生作品。 3. 請學生票選出喜歡的作品，並說出理由。</p> <p>活動三:大樹小花不見了 1. 全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 2. 全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 3. 請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 4. 在地上畫圈圈，學生站在圈圈內。 5. 沒站在圈圈內，就被淘汰了。</p>	<p>T: Everyone, stand up. Let' s sing a song. Are you ready? S:Ready. T: One two three, go. Let' s sing and point. S: Roots (point to feet). Stem (point to the body). Leaf (point to the hair). Fruit (point to the head). T:(教師邊畫圖邊解釋) Roots can hold the plant in place and soak up food and water. Stem can move water up the plant and bring water to the leaves. Leaf can soak up the rays of the sun and help the plant make food. T:Let' s play a game. When I say: What can hold the plant in place? S:Roots can hold the plant in place.(邊說邊摸腳) T:Good job.</p> <p>T: Please introduce your plant. S: It is stem. It is leaf. It is fruit/ flower. It is (pink). I like it.</p> <p>T: What happened? We can' t see plants. How do you feel? S:(1)Flower: I feel angry. 因為我被球壓扁了。 (2)Bee: I feel sad. 只能去別的地方採蜜了。 (3)Kid: I feel angry. 這是最愛的花!以後也撿不到果實了。 (4)Caterpillar: I feel sad. 這邊被破壞，我只得再去找新家了。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	-------------------------

	<p>6. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」</p> <p>7. 教師歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的的生活。</p> <p>8. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」</p> <p>9. 教師鼓勵：大家都很棒喔，都有很好的想法，但一定要做到，這樣才能保護我們的植物好朋友喔！</p> <p>活動四：字母達人</p> <p>1. 三人一組，利用撿來的落葉排成教師要的字母，只要完成就說出 Teacher, I' m done. 字母-發音-例字後蹲下，等待別組完成。</p> <p>2. 競賽結束後，分數最高的組別就是這次的字母達人，請各位同學掌聲鼓勵。</p>	<p>T: We should protect the plants. If no plants, it will affect our environment.</p> <p>T: But how to protect the plants?</p> <p>S: 學生可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。</p> <p>T: Very good. You have good ideas. Please do it. We have to protect the friends.</p> <p>T: I want small m.</p> <p>S: Teacher, I' m done. M-m-mouse.</p> <p>T: Today, the winner is group 3. Everyone gives them a big hand.</p> <p>S (Group 3): Thank you.</p>	
<p>Play the song 第18-19週</p>	<p>針對本學期所學之歌曲進行練習</p>	<p>T: Listen to the music and play these instruments together.</p>	<p>實作評量</p>
<p>Show up 第20-21週</p>	<p>請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。</p>		<p>實作評量</p>

基隆市暖江國小112學年度二年級第二學期英語校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Happy School

二、設計者：王怡文

三、設計理念：透過藝文創作、體育活動、學會用英文介紹學校的遊樂器材、專科教室。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
學習表現	<p>英文 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>單元學習目標</p>		<p>1. 認識字母 Nn-Zz 2. 能用英文介紹校園的遊樂器材、專科教室 3. 能正確地使用遊樂器材和注意事項。 4. 能發表與介紹自己的作品</p>

	7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。		
學習內容	英文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
議題融入	環境教育、防災教育		
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 <pre> graph LR A[二年級] --> B[上、下學期] B --> C[活動] D[Around Me] --> E[Happy friends] D --> F[Happy school] E --> G[My best friend] E --> H[Animals] E --> I[Plants] F --> J[Play in school] F --> K[special classrooms] F --> L[Campus] </pre>		

	二下	Happy school			
		Play in school	Specia classrooms	Campus	
	字母	Nn~Tt	Uu~Zz	Aa~Zz 複習	
	字母例字	N-nightingale, O-octopus, P-parrot, Q-quail R-rat, S-spider T-tiger	U-up, V-vole, W-whale X-x-ray, Z-zebra		
	單字	seesaw, swing, slide, jungle gym	golf, VR, Chinese calligraphy, classroom, LOHAS, Air Hocky, Basketball Arcade, gymnastics	health center, office, kitchen, basement, safe, storeroom, top floor	
	句型	I like to play on the (seesaw) with (Alice).	I can (play golf) in golf classroom.	Where are you? I' m in the (health center). Is it safe? Yes, it is. / No, it' s not.	
活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)			課室對話	評量方式
第1-2週	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . <u>Classroom rules intoduction</u> 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規				口頭評量

<p>第3-6週</p> <p>下課好好玩</p> <p>Play in school</p>	<p>活動一:我的秘密基地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下【操場平面圖】，請學生思考自己下課時會喜歡去遊戲的地點，並做上「☆」記號。 2. 請同學按照「☆」記號分組，相互分享喜歡在☆地點玩樂的原因，還有地點的特色(設施、植物)。 3. 請同學貼上☆(秘密基地)的介紹詞並畫上插圖。 ◎利用句型：I like to play on the (seesaw) with (Alice).It' s so fun. 4. 上台分享小組完成的插圖。 <p>活動二: 安全玩設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道要如何正確的使用遊樂器材？ 2. 觀賞與討論：播放「我是 遊戲王」動畫，師生共同觀賞動 畫裡有關遊樂器材的使用方法 與注意事項。(播放時，教師可以按滑鼠右鍵，點選「播放」以控制播放—暫停的速度，隨時做 補充說明。) <p>(1)滑梯— 使用方法：A. 依照排隊順序等候；B. 坐好後，雙手輕扶扶手； C. 向下滑；D. 起身離開。 注意事項：A. 坐好往下溜是最 安全的姿勢，其他姿勢容易造成 意外傷害；B. 動手推同學是最危險的動作；C. 滑下後要迅速離開。</p> <p>(2)秋千— 使用方法：A. 坐穩後，雙手抓 好鐵鍊；B. 確認前後沒有人以後，雙腳再往前蹬；C. 擺動身體，讓秋千前後擺盪；D. 雙腳著 地以後，才起身離開。 注意事項：A. 踩在秋千的橫木上是危險的動作； B. 盪秋千的時候，要注意前後有沒有人； C. 等秋千確實停止後再離開；</p>	<p>T: Look at the map of the playground. Where do you like to go? Please mark the ☆.</p> <p>T: Please divide into groups. Tell your classmates why do you like to play in the place. And what' s the specail of the place?</p> <p>T: Time' s up. Now please draw something on the paper and stick the sentence pattern on it.</p> <p>T: Come here and share your works.</p> <p>S: Hello, everyone. We are group 1. We like to play on the seesaw together. It' s so fun. Thank you.</p> <p>T: Do you know how to play on the recreational facilities correctly? Please be focus on the vedio.</p> <p>T: Slide: Don' t lean over the edge, that is very dangerous. Hold on tight.</p> <p>Swing: Holding on tight to the chains on each side of the swing. Remember face to forward.</p> <p>Seesaw:Grip the handle tight. Don' t fidget left and right.</p> <p>Jungle gym: Start slowly and be careful.Foe every step, remember to find firm footing.</p>	<p>實作評量</p>
---	---	---	-------------

D. 動手幫同學推是危險的動作。

(3) 翹翹板— 使用方法：A. 一人先跨坐好，再將翹翹板放平；B. 另一人坐好後，兩人雙手放在握把上；C. 兩人輪流蹬地向上；D. 雙腳著地後，起身離開。

注意事項：A. 跨坐是最安全的；B. 突然蹬地是最危險的動作；C. 周遭等候的小朋友要注意 D. 周遭等候的小朋友不要忙壓翹翹板。

(4) 攀爬架— 使用方法：A. 雙手確實抓握，雙腳踩穩；B. 左手右腳往上攀爬，右手左腳往上攀爬；C. 右手左手依序往下一階，右腳左腳依序往下一階。

注意事項：A. 往下或往上要注意周遭的人；B. 搖晃攀爬架是非常危險的行為；C. 從攀爬架高處往下跳是最危險的動作。

3. 教師在黑板中間畫一條線，左邊畫 O，右邊畫 X，學生排一直線，教師播放 PPT，學生邊看內容邊選擇對或錯。

活動三：角色扮演

1. 教師請每組派一位學生前來抽籤，每支籤內容裡都是模擬情境，請學生回去討論後角色分配，五分鐘後到講台上演出。例如：好多小朋友都要來溜滑梯，可是學校的滑梯只有一個，我們應該怎麼做才好？
2. 學生演出後，請其他組別討論出答案並發表。
3. 教師宣導各項遊樂設施的注意事項及使用方法。

活動四：我是小偵探

1. 分組進行找尋學校裡有關 N~T 字母形狀，再用手機拍攝照片分享。
2. 教字母發音及字母例字。
3. 請學生描寫字母並畫出每個例字。

T: Group one, please come her and draw lots. Go back to discuss how to play the roles.
S(Group 1): I want to play on the slide. But so many people want to play on it ,too. What can I do?

T: N-nightingale, O-octopus, P-parrot, Q-quail R-rat, S-spider, T-tiger . Please draw the meaning of the words.

<p>第7-11週 特色教室 Special Classrooms</p>	<p>活動一： 1. 教師邊張貼特別教室的內部照片邊問學生：你們知道這是哪幾間教室嗎？ 2. 教師教導教室英文名稱和單字。 3. 教師唸英文單字，學生大聲念出教室英文名稱。</p> <p>活動二：實地參訪 1. 教師帶學生去每間教室參觀，並實際操作裡面的器具。 2. 教師教導學生使用方法以及注意事項，並要好好珍惜。 3. 體驗完畢後，教師請學生分享心得並畫出自己最喜歡在哪間教室做什麼事。 4. 分享作品。</p> <p>活動三：我是小偵探 1. 分組進行找尋學校裡有 U~Z 字母形狀，再用手機拍攝照片分享。 2. 教字母發音及字母例字。 3. 請學生描寫字母並畫出每個例字。</p>	<p>T: How many special classrooms in our school? S: Six. 玩具館、樂活教室、體操教室、舞蹈教室、書法教室和高爾夫教室。 T: Excellent! We have toy room, LOHAS classroom, gymnastics classroom, dance classroom, Chinese calligraphy classroom and golf classroom. (教師邊說邊指照片) T: Air Hocky. S: LOHAS classroom. T: Please tell us which classroom do you like S: Golf classrrom. T: Why? S: 因為是個很特別的課程，我想學高爾夫球。 T: Very good. Golf is a special class. T: Now please draw which classroom do you like. And what can you do in the classroom. S: I can play golf in golf classroom. T: U-up, V-vole, W-whale, X-x-ray, Z-zebra. Please draw the meaning of the words.</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
---	--	---	----------------------

<p>第12-17週</p> <p>校園巡禮</p> <p>Campus</p>	<p>活動一:校園安全地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下事先準備好的校園安全地圖發給每位學生，並放大校園安全地圖張貼在黑板上，教師把磁鐵放在 201 教室，並說: classroom, 依此類推，讓學生熟悉單字。 2. 學生熟悉單字後，用同樣的方式熟悉句型。 Where are you? I' m in 201 classroom. 3. 教師提問: 哪些地方是安全的? 哪些地方是需要老師陪同的? 哪些地方是危險不能去的? 4. 學生發表後，請學生在安全的地點塗上綠色，危險的地點塗上紅色。 <p>活動二:地震防災我最棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出校園安全地圖，告知他們從教室到操場的緊急疏散路線，並請他們拿出黑筆畫出來。 2. 教師教導學生地震來臨時三步驟: 趴下、掩護、穩住以及地震停止時疏散三行為: 不語、不推、不跑。 3. 教師模擬地震來臨時的情景: 警報→搖桌子→地震停止→走緊急疏散路線帶往操場，讓學生熟悉地震來臨時的疏散路線。 <p>活動三: 校園尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每組學生一份已標記☆記號的校園安全地圖，請學生根據記號去找尋放有字母的寶箱，學生拿回來後打開寶箱並唸出字-發音-例字才得分。 2. 學生把收集到的字母依序排列 Aa~Zz，全班再一起依序念出字母-發音-例字。 	<p>T(Put the magnet on 201 classroom):Classroom. S:Classroom.</p> <p>T(Put the magnet on kitchen):Kitchen. S:Kitchen.</p> <p>T(Put the magnet on health center): Health center. S:Health center.</p> <p>T(Put the magnet on storeroom):Storeroom. S:Storeroom.</p> <p>T(Put the magnet on basement):Basement. S:Basement.</p> <p>T(Put the magnet on office):Office. S:Office.</p> <p>T(Put the magnet on top floor):Top floor. S:Top floor.</p> <p>T put the magnet on kitchen and ask: Where are you? I' m in the kitchen. S:I' m in the kitchen. T:Is it safe? S:No, it' s not.</p> <p>T put the magnet on office and ask: Where are you? S:I' m in the office.</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
--	---	--	-------------------------

		<p>T:Is it safe? S:Yes, it is. T put the magnet on health center and ask: Where are you? S:I' m in the health center. T:Is it safe? S:Yes, it is. T put the magnet on basement and ask: Where are you? S:I' m in the basement. T:Is it safe? S:No, it' s not. T put the magnet on top floor and ask: Where are you? S:I' m in the top floor . T:Is it safe? S:No, it' s not. T put the magnet on storeroom and ask: Where are you? S:I' m in the storeroom. T:Is it safe? S:No, it' s not.</p> <p>T: Please color "safe places" green and color "not safe places" red.</p>	
--	--	--	--

		<p>T: When the earthquake is coming, three steps: Drop, Cover and Hold on.</p> <p>T: When the earthquake stops, everyone covers your head with a pillow. Go outside and line up. Don' t talk. Don' t push. Don' t run.</p>	
<p>Introduce your campus</p> <p>第18-19週</p>	<p>上台介紹自己的校園地圖。指出你最喜歡去的校園地點並說出理由。</p>	<p>T: Please introduce your map. And tell us what place do you like to go? Why?</p>	實作評量
<p>Show up</p> <p>第20週</p>	<p>請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。</p>		實作評量

基隆市暖江國小 112 學年度三年級第一學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Guogang and Me

二、設計者：王怡文

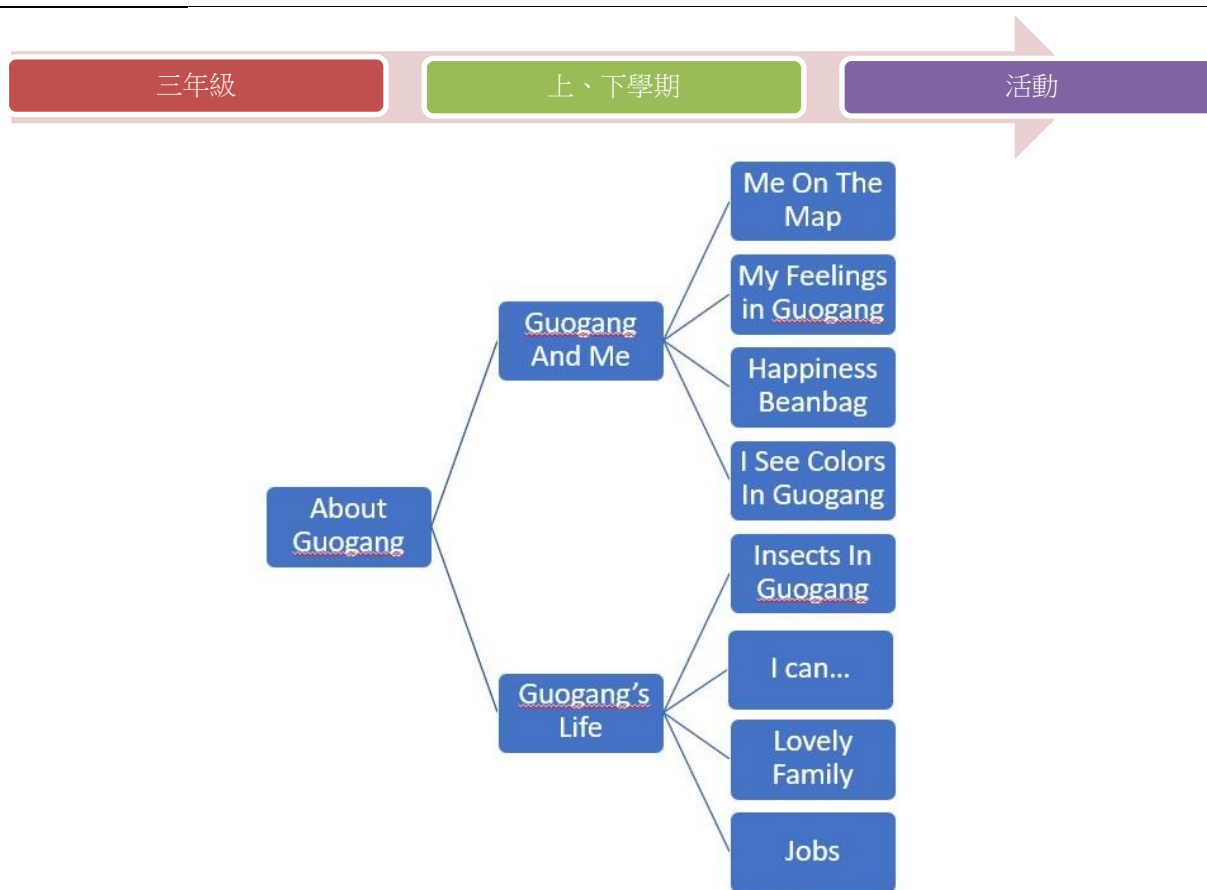
三、設計理念：

本校三年級跨領域主題校訂課程「About Guogang」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、拓展至三年級社區生活中人、事物的觀察、體驗，以及培養人際互動與社會規約。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與永續發展。</p>				
學習表現	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>		單元學習目標	<p>1. 能用英文介紹自己在地區住</p>	

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		多久的時間。 2. 能用簡單英語表達出自己的情緒。 3. 能用簡單英文介紹沙包，並與社區爺爺奶奶共同進行活動。 4. 能用簡單的英文介紹顏色。		
學習內容	英文 Ac-II-2 簡易的生活用語。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
議題融入	環境教育				
課程連結	三上 About Guogang				
		Me On The Map	My Feelings In Guogang	Happiness Beanbag	I See Colors In Guogang
	單字	live, six, seven, eight, nine, ten	happy, sad, angry, hungry, thirsty	toy, a bean bag, fabric, tape,	color, red, yellow, blue, green, pink
	句型	Q: How many years do you live in <u>Guogang</u> ? A: I live in <u>Guogang</u> for <u>nine</u> years.	Q: How do you feel? A: I feel <u>happy</u> .	Q: What' s this / that? A: It' s a bean bag.	What do you see? I see a <u>white</u> <u>car</u> .



活動名稱 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	評量 方式
第1週	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . <u>Classroom rules intoduction</u>	T:Please say hello to your friend in sentence like this. [hello, I am ____]. S:Hello, I am __. T:Let' s talk about the classroom rules.	口頭評量

	<p>一、教室守則討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規 	<p>S: 用中文回答. (T 翻譯成英語, 並書寫於黑板)</p> <p>T: Now there are class rules on the board. Rememer to follow the rules.</p>	
<p>第2~5週 Me on The Map</p>	<p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出台灣拼圖, 讓各組學生(每組學生約4~5 人)合力一起拼出台灣地圖。 2. 學生拼好台灣地圖後, 教師詢問學生: How many years do you live in Taiwan? (教師可多選學生回答) 接著問學生知不知道自己身在哪個城市? Where are you now? How many years do you live in Keelung? (教師可讓全班每位同學回答, 因為有可能答案不一樣)。 3. 再拿出基隆市的行政區地圖, 問學生: Where are you now?→期待學生能回答並找出暖暖區。 4. 告訴學生我們的學校就在暖暖區, 並詢問學生住哪裡? 每天如何從家裡到學校? 請學生自由回答。 5. 請學生回家訪問家長自己在過港社區住了多少年, 若學生不住在過港, 也可以介紹自己在目前的地點住多少年。 	<p>T gives each group the puzzle of Taiwan.</p> <p>T: Three minutes. Please finish it and tell me what is it. Ready? Go.</p> <p>Ok. Time' s up. What is it?</p> <p>S: 台灣地圖。</p> <p>T: Yes, you got it. It' s map of Taiwan.</p> <p>And tell me, hpw many years do you live in Taiwan?</p> <p>S: 九年。</p> <p>T: Please repeat after me. I live in Taiwan for nine years.</p> <p>T: Where are you now?</p> <p>S: 基隆市。</p> <p>T: Bingo. We are in Keelung. Keelung is here. (T points to Keelung)</p> <p>How many years do you live in Keelung.</p>	<p>實作評量 口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 google map 介紹學校周邊環境，並告知學生學校位於過港社區。 2. 教師請學生上台指出自己居住的地方、說出自己住在哪裡並說出自己住多少年。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生從學校出發實地踏察。 2. 請學生分享在社區裡看到的場所。 3. 教師發給學生學習單，以學校為中心點，畫出附近周邊的場所。 	<p>S: I live in Keelung for nine years.</p> <p>T: Good job.</p> <p>T shows the map of Keelung.</p> <p>T: Where are you now?</p> <p>S: In Nuannuan.</p> <p>T: Yes, we are in Nuannuan. (T points to Nuannuan) The school is in Nuannuan.</p> <p>And tell me, where do you live?</p> <p>S: I live in Nuannuan.</p> <p>I live in Badu.</p> <p>T: How do you go to school.</p> <p>S: I go to school on foot.</p> <p>I go to school by bus.</p> <p>I go to school by car.</p> <p>T shows google map to introduce the environment around school. And tells Ss our school is in Guogang Community.</p> <p>Ss point to their house on the google map and</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	-------------------------

		<p>tell everyone where do they live.</p> <p>Ex: Hello, I' m <u>Andy</u>. I live in <u>Guogang</u>. My house is here (point to the map).I live here for <u>nine</u> years.</p> <p>T: Today we' ll visit the Guogang Community. Please line up and follow the rules. Let' s go.</p> <p>T: What do you see in the community?</p> <p>Ss: 郵局、便利商店、教堂、餐廳、黃蠟石博物館、公園、社區活動中心…</p> <p>T: Very good. Please say I see a <u>post office</u>.</p> <p>Ss: I see a post office .</p> <p>I see a church.</p> <p>I see a restaurant.</p> <p>I see a park…</p> <p>T: Everyone has a worksheet. Please draw the places around the school.</p>	
<p>第6~9週</p> <p>My Feeling In Guogang</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師請每位學生分享在過港社區裡看到的人事物和感覺。</p>	<p>T: Andy, what do you see in Guogang?</p> <p>S: I see an old man.</p> <p>T: How do you feel?</p> <p>S: I feel sad.</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>活動二： 教師事先蒐集過港社區裡人事物照片並做成簡報，教師播放簡報裡的照片並問學生：How do you feel? S: I feel happy. The sky is very beautiful.</p> <p>活動三： 教師請學生選出例句並畫出其例句的感受(以社區內的人事物為主)。 Ex: 學生在學習單上寫上 I feel hungry.，並在下面空白處畫上早餐店美食，但他在旁邊流口水。</p>	<p>T: Why? S: 因為我覺得他很寂寞。 T: Please say “ He is lonely” . S: He is lonely.</p> <p>T: Please look at the slide. How do you feel? S: I feel happy. The sky is beautiful.</p> <p>T: Please draw the feeling in Guogang. Pass the worksheet to the back and finish it.</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第11-14週 Happiness Bean bags</p>	<p>活動一： 1. 介紹沙包的由來。 2. 觀看製作沙包的過程。 https://www.youtube.com/watch?v=ANrXIFeilxQ 3. 請學生下次上課準備： (1) 兩片正方形的布。 (2) 剪刀。 (3) 布膠帶或稱為牛皮膠帶。 (4) 豆子 (5) 夾鏈袋 4. 學生拿現有的沙包進行拋接遊戲。 單人： (1) 往上丟後接沙包10遍。</p>	<p>T shows bean bags for Ss. T: What is this? Ss: 沙包。 T: Yes. It’ s called a bean bag. Please say “ It’ s a bean bag” . Ss: It’ s a bean bag. T: Bean bag is an old toy. Before we didn’ t have money to buy toys. We made toys. We used old fabrics to sew into small square pockets. Fill in with beans, rice or sand, and sew closed. T shows different beanbags for Ss.</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>(2) 往上丟之後拍手一次接沙包10遍。</p> <p>(3) 往上丟之後拍手兩次接沙包10遍。</p> <p>(4) 往上丟之後拍手三次接沙包10遍。</p> <p>雙人：</p> <p>(1) 下手傳沙包10遍。</p> <p>(2) 胸前傳沙包10遍。</p> <p>(3) 過頂傳沙包10遍。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 自製無針線款沙包。</p> <p>(1) 把兩塊正方形的布放在一起。</p> <p>(2) 利用牛皮膠帶黏貼一邊，再把其他兩邊也黏貼起來。</p> <p>(3) 將豆子倒入裡面約2/1到3/4滿，再把最後一邊也黏貼起來就完成了。</p>	<p>T: Let' s watch the video. It will show you how to make a bean bag.</p> <p>T: Next class we' ll make no-sew bean bags. Please prepare two square pieces of fabric, scissors, duct tape, beans and a zipper bag.</p> <p>T: Let' s throw and catch.</p> <p>Single:</p> <p>(1) Throw up and catch 10 times.</p> <p>(2) Throw up, one clap and catch 10 times.</p> <p>(3) Throw up, two claps and catch 10 times.</p> <p>(4) Throw up, three claps and catch 10 times.</p> <p>Double:</p> <p>(1) Under 10 times.</p> <p>(2) Chest 10 times.</p> <p>(3) Over head 10times.</p> <p>T: Today we want to make no-sew bean bags.</p> <p>(1) Take the two squares and put them together.</p> <p>(2) Cut a piece of duct tape long enough for one side. And tape one side.</p> <p>(3) It' s easiest to lay the tape sticky side up and put the material on the duct tape half way up. And fold the duct tape over.</p> <p>(4) Then do two more sides. Leave one side not taped now.</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---	-------------------------

	<p>活動三： 1. 帶學生到社區活動中心與社區的爺爺奶奶們進行沙包PK賽。</p>	<p>(5) Fill the bag about half - 3/4 of the way. (6) Now we close the last side. We have bean bags by ourselves.</p> <p>T: Today we' ll go to the community center. We play the bean bags with the elders. Please be polite. Now, let' s go outside and line up.</p>	
<p>第15-19週 I See Colors In Guogang</p>	<p>活動一： 1. 教師播放繪本 PPT- I See Colors. 2. 教師拿起一顆紅色的球，問學生：What do you see?並請學生用繪本裡的句型：I see a red ball. 接下來教師可拿其他文具詢問學生進行句型練習。</p> <p>活動二： 1. 教師將學生分成四組，每組派一人出來競賽。 請這四人在1分鐘時間內找出教師指定顏色的物品。 例如： T: Red. 學生們開始找有關紅色的物品，時間到後，教師問：What do you see? 學生依據自己拿到的物品回答。 I see red shoes.</p>	<p>T: Hello, everyone. Let' s read the book. The name of the book is “ I see colors.” T picks up a ball. T: What do you see? Ss: I see a red ball. T: What do you see? Ss: I see a blue pencil.</p> <p>T divides Ss into four groups. T: One student from each group to come here. Please find out color items what I want in one minutes. T: Red. Go! T: Times' up. What do you see? Ss: I see red shoes. I see s red paper. I see red M. I see a red pencil.</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量 口頭評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>其餘的顏色依此類推。</p> <p>2. 教師將學生分成五組，請每組下一節課帶一支手機。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師帶領學生走進社區找尋指定顏色的景物拍照，每組最多拍12張照片。</p> <p>2. 教師隨機說出：I want red items. 每組學生要把照片中有拍到藍色物品的一張照片秀出來。 T: What do you see? S: I see a blue car.</p> <p>3. 接著教師可以再隨機指定不同顏色(以課本內的顏色單字為主，顏色可重複)，若學生拿不出教師指定顏色的照片，就算失敗一次。失敗最少次的組別獲勝。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師和學生選出上個活動拍的顏色照片多張，並把它們黏貼在海報上作為布置。</p>	<p>T: Good job. Each group gets one point. T divides Ss into five groups. T: Next class, each groups brings a smartphone. T : Today we want to go outside and take pictures about color items.Please take 12 pictures at most.</p> <p>T: I want blue items. Ss show the pictures. T: What do you see? Ss: I see a blue car. I see blue sky. I see a blue door. I see a blue mask. I see a blue doorplate.</p> <p>T: Amazing!!</p> <p>T: Let' s choose the pictures and paste on the poster.</p>	<p>實作評量 口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>Show up 第20-21週</p>	<p>請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。</p>		<p>實作評量</p>

基隆市暖江國小 112 學年度三年級第二學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Guogang' s Life

二、設計者：王怡文

三、設計理念：本校三年級跨領域主題校訂課程「About Guogang」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、拓展至三年級社區生活中人、事物的觀察、體驗，以及培養人際互動與社會規約。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

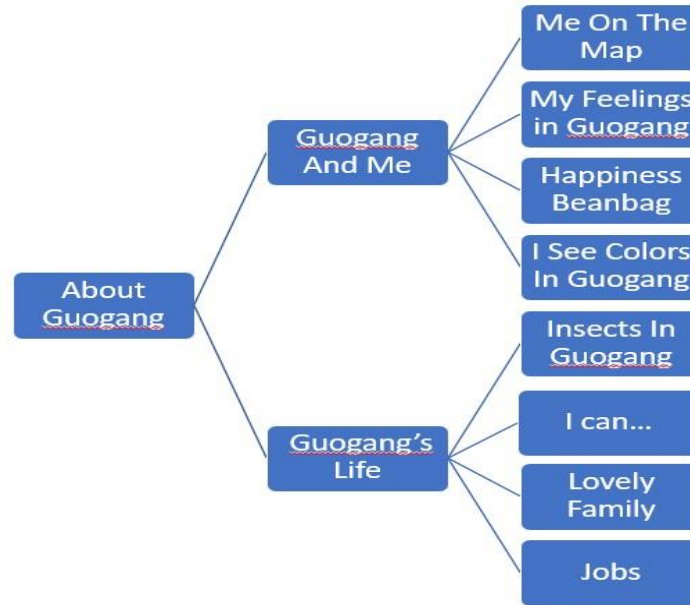
年級	三年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>				
學習表現	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		單元學習目標	<p>1. 能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己會做</p>	

	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>		<p>的事。</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>4. 能詢問他人及回答常見職業。</p>
學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
議題融入	環境教育		
課程連結			

三年級

上、下學期

活動



三下	Guogang' s Life			
	Insects In Guogang	I can...	Lovely Family	Jobs
單字	ant, beetle, bee, ladybug, grasshopper	sing, dance, ride a bike, read, swim	father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother	cook, doctor, nurse, teacher, student
句型	Q: Is it <u>an ant</u> ? A: Yes, it is. No, it' s not. It' s a bee.	Q: What can you do? A: I can <u>sing</u> .	Q: Who' s he / she? A: He' s my <u>father</u> . She' s my <u>mother</u> .	Is he / she a <u>cook</u> ? Yes, he / she is. No, he' s / she' s not. He' s / She' s a <u>teacher</u> .

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	評量 方式
第1-2週 Get Ready	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規</p>		口頭評量
第3-6週 Insects In Guogang	<p>活動一：</p> <p>1. 播放投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？</p> <p>2. 播放投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱：ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p> <p>3. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可。</p> <p>4. 教師將學生分成五組，每組拿到放有拼圖圖片的信封，每組有一分鐘的時間完成昆蟲拼圖，先完成的組別就跑到貼有此單字的地方蹲下。</p>	<p>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>S: 昆蟲。</p> <p>T: Yes, today we' re going to talk about “ Insects” . Please say “ Insects” .</p> <p>Ss: Insects.</p> <p>T divides Ss into five groups.</p> <p>T: You have one minutes to complete the puzzle. If you are done, please to find the insect' s name card and squat down. Any questions?</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: Ready? Go.</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單並提醒到社區觀察昆蟲的注意事項。 2. 播放簡報提醒觀察要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? 3. 出發到社區尋找小昆蟲並記錄。 4. 回教室後請小組完成學習單並著色。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 	<p>T: Time' s up. Group 1, what' s your answer? Group 1: It' s a grasshopper. T: Group 2, Tell me your answer. Group 2 : It' s an ant. T: Group 3, How about yours?. Group 3 : It' s a bee.. T: Group 4, What is it? Group 4 : It' s an ant. T: Group 5, your answer is... Group 5: It' s a beetle. T: You' re awesome.</p> <p>T gives Ss worksheets and remind them to obey the rules. T: Please remember the observation points: (1)Where do you see it? (2)How many do you see? (3)What does it look like? (4)What color is it? (Draw it) (5)Wings or no wings? (6)How does it move? T: Understand? Ss: No. T: Let' s go outside and make two lines.</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	---	-------------------------

	<p>2. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____?句型來猜測。</p> <p>發表內容如下：</p> <p>Hello, I' m _____.(介紹自己的名字)</p> <p>S1: It has wings / no wings.</p> <p>S2: It can fly / jump / crawl / _____.</p> <p>S3: We see it at _____.</p> <p>他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。</p> <p>學生用 Yes, it is. / No, it' s not. 回應。</p>	<p>T: Every Group comes here and introduces your insects. Other groups guess what is the insect. If you' re right, you can get one point.OK?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Group 2 , please comee here and introduce.</p> <p>S1: Hello, I' m Andy. The insect has no wings.</p> <p>S2: Hello, I' m Sara. The insect can jump.</p> <p>S3: Hello, I' m Ryan. We see the insect at the grass.</p>	
<p>第7-10週</p> <p>I Can...</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫X，左邊畫0。教師先用以下句子練習：</p> <p>T: I' m a girl. (Students jump to the left if they think it' s a fact. They jump to the right if they think it' s not.)</p> <p>2. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>3. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>4. 教師播放投影片，介紹學生常做的活動: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess,</p> <p>5. 教師發下學習單，請學生寫上並畫出自己的才能。</p>	<p>T: Please make a line. Look at the blackboard.</p> <p>Left is true, right is false. You have to guess what can I do. Let' s try it.</p> <p>T: I' m a girl. It' s true, so please jump to left. OK?</p> <p>Ss: OK.</p> <p>T: Let' s start.</p> <p>T: Please look at the worksheet. Think about what can you do. Write down and draw. If you don' t know the English words, you can ask me.</p> <p>Any questions?</p> <p>Ss:No.</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放投影片句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 2. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 <p>Hi, I' m _____.</p> <p>I can _____.</p> <p>Thank you.</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課句型，教師點學生起來回答 What can you do? 2. 學生思考並互相討論自己的才能能為過港社區做些什麼事？寫下來並分享。 3. 學生分享後，請他們在學習單上寫上 I can _____ 並畫圖。 	<p>T: OK. Go ahead.</p> <p>T: Our sentence pattern is I can _____. Please practice it. You have one minute.</p> <p>T: Time' s up. Every student takes turns to come here and introduces what can you do. You can say one to three abilities. For example. I' m Sonia. I can sing, dance and cook. Thank you.</p> <p>T: Leo, what can you do?</p> <p>S: I can massage.</p> <p>T: Vic, what can you do?</p> <p>S: I can play the bean bag.</p> <p>T: Good. Now please think about and discuss what can you do for Guogang. Please write down your ideas.</p> <p>T: Please share your ideas. Who' s volunteer?</p> <p>S: Me.</p> <p>T: Alan, what can you do for Guogang.</p> <p>S1: I can sweep the roads.</p> <p>T: Good idea. What else?</p> <p>S2: I can be kind to animals.</p> <p>S3: I can pick up litter.</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	--	--	----------------------

		S4: I can help the elderly.	
第12-16週 Lovely Family	<p>活動一：</p> <p>1. 教師播放 Peppa Pig' s family 影片： https://www.youtube.com/watch?v=zKcHRjjx0yI 當鏡頭出現照片時，教師按暫停鍵，跟學生介紹： This is grandpa. 並要求學生說一次。其他角色依照一樣的模式介紹。</p> <p>2. 請學生想一想影片裡的稱謂，分別是哪些字的變化？ (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>3. 教師把學生分成六組，每組各拿一張字卡，全班一起玩蘿蔔蹲活動： - Pattern: mother go mother go mother go then father go ...</p> <p>4. 請學生回家調查家人的歲數並帶一張全家福照片。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師再次播放 Peppa Pig' s family 影片，詢問學生：Who' s he / she? 學生回答： He' s my _____. / She' s my _____.</p>	<p>T shows a film - Peppa Pig' s Family. And remember to pause after a role shows up. ex: After grandpa' s picture shows on the family tree, T has to say" This is grandpa" and ask students to say it again</p> <p>T divides Ss into six groups. Every group has a card. T: Let' s play " Carrot squart" . The pattern is mother go mother go mother go then father go Are you ready? Ss: Yes. T: OK. Sister is first. One, two, three, go! Group 2: sister go sister go sister go then grandmother go...</p> <p>T shows a film - Peppa Pig' s Family. T: Who' s he? Ss: He' s my gandfather. T: Who' s she?</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>2. 教師拿出自己的全家福照片作介紹: Hello, everyone. I' m Sonia. This is my family picture. This is my father. He' s 65 years old. This is my mother. She' s 63 years old. Thank you.</p> <p>3. 教師請學生介紹自己的全家福照片。</p> <p>活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下 Family tree 需用到的色紙。 2. 教師引導學生描下自己雙手形狀的圖樣並剪下，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 3. 把照片貼在樹上，寫上姓名和歲數。 4. 完成後，每位學生與自己的 family tree 合照。 	<p>Ss: She' s my grandmother.</p> <p>T takes out family picture and introduces family members.</p> <p>T: Hello, everyone. I' m Sonia. This is my family picture. This is my father. He' s 65 years old. This is my mother. She' s 63 years old. Thank you.</p> <p>T: It' s your turn. Who wants to be first? S1: Me. T: Very good. Please come here. S1: Hello, everyone. I' m Lily. This is my family picture. This is my father. He' s 34 years old. This is my mother. She' s 32 years old. This is my brether. He' s 6 years old. Thank you. T: You did a great job.</p> <p>T gives Ss color papers. T: Trace your hands on paper and cut them. The paper is used as the trunk to form your family tree. Paste your family members' pictures on the tree. And write down name and age.</p>	實作評量
第17-20週	活動一:	T: Please watch the vedio carefully.	

<p>Jobs</p>	<p>1. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM 讓學生猜猜看圖片裡的人物是什麼職業，衍伸出今天的主題。</p> <p>2. 請學生回想剛剛的影片中有出現那些職業，能力強的學生可以試著說出英文，能力較弱的學生可以說中文。</p> <p>句型使用： Is he / she a _____? Yes, he / she is. No, he' s / she' s not.</p> <p>3. 教師請學生發表將來想做哪項職業。</p> <p>活動二： 1. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 2. 教師使用謎語讓學生多運用此單元句型。教師可先示範一次，接下來可請一位學生上台並告知答案，讓他與同學們問答。</p>	<p>Tell me, what' s his job? S: 他是消防員嗎? T: Please say “ Is he a firefighter?” . S: Is he a firefighter? T: Yes, he is. How do you know? S: I see the fire. T: Ausome.</p> <p>T: Can you tell me what are the jobs in the video? Ss: firefighter, cook, 警察, 飛行員, teacher...</p> <p>T: We knw many jobs. And what do you want to be? Please raise your hand. Bill. S1: I want to be a teacher. T: Amazing. Any one? S2: I want to be a policeman. S3: I want to be a cook.</p> <p>T: Who' s he? S: He' s my father. T: Is he a cook? S: No, he' s not. He' s a teacher.</p> <p>T: She helps you when you are sick. She also helps to stay healthy. What' s her job? S1: Is she a nurse?</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量 口說評量</p>
-------------	--	--	--

	<p>活動三：</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生完成第一句句子並繪圖：</p> <p>I want to be a _____.</p> <p>2. 完成後，思考並討論自己選擇的職業能為過港社區做些什麼。再完成第二句句子：I can _____ for Guagang.</p> <p>3. 請學生上台分享作品。</p>	<p>T: No she' s not. S2: Is she a doctor? T: Bingo. You get one point.</p> <p>T: Please look at the worksheet. Complete the sentence and draw what do you want to be. Do it, go. Ss: Teacher, I' m done. T: Next, please think about how can this job help Guogang? Write down your answer.</p> <p>T: Are you done? Ss: Yes. T: Any volunteer? S: Me. T: Thank you, Ryan. Please come to the stage. S1: Hello, I' m Ryan. I want to be a policema. I can keep Guogang safe.</p>	
Show up 第21週	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量

基隆市暖江國小 112 學年度四年級第一學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Keelung and Me

二、設計者：王怡文

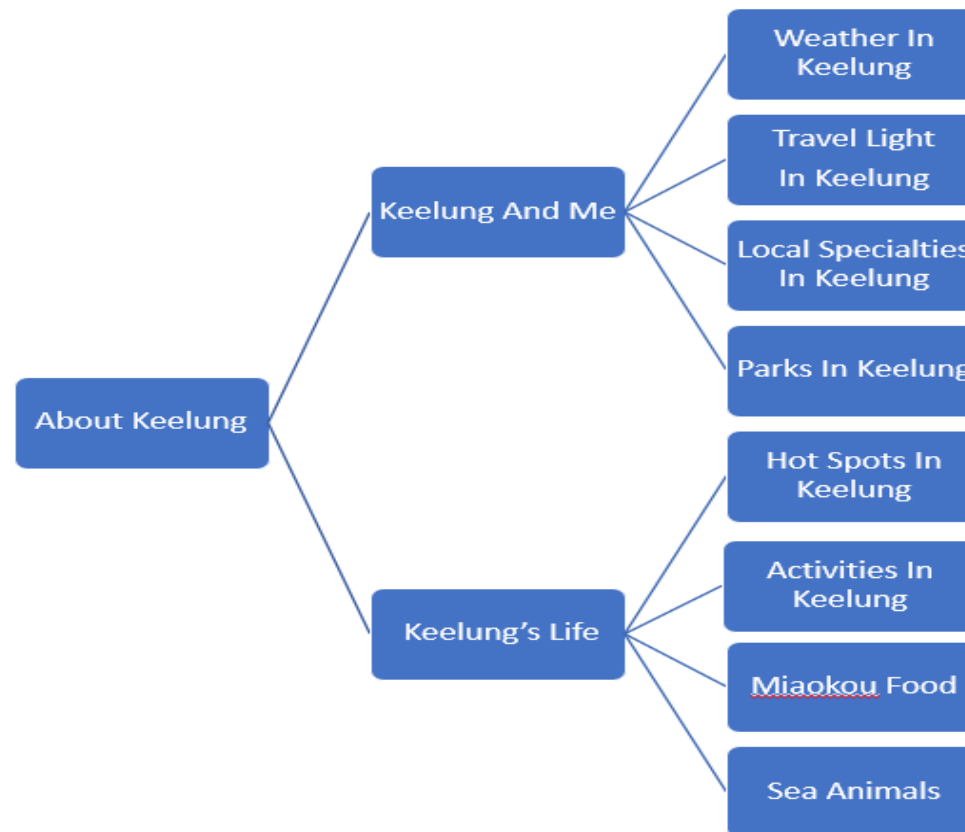
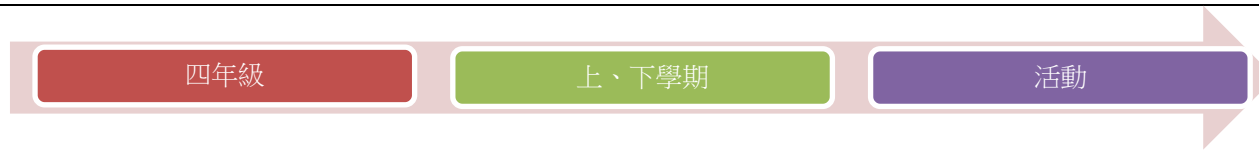
三、設計理念：

本校四年級跨領域主題校訂課程「About Keelung」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級社區生活拓展至四年級基隆城市中人、事物的觀察、體驗。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

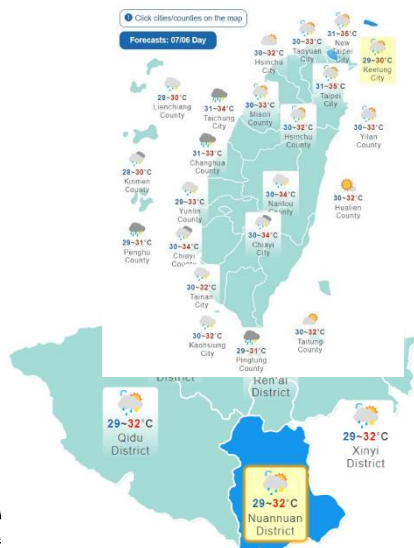
四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	42節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與永續發展。</p>				
學習表現	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>單元學習目標</p>		<p>1. 能用簡單英語表達出氣象相關用語。</p> <p>2. 能用簡單英語介紹基隆一日遊行程。</p>

	<p>社會</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>3. 能用簡單英語介紹基隆有名的在地特色食品。</p> <p>4. 能用簡單的英語介紹基隆的公園。</p>																					
學習內容	<p>英文</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>社會</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>																							
議題融入	環境教育																							
課程連結	<table border="1"> <thead> <tr> <th>四上</th> <th colspan="4">About Keelung</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Weather In Keelung</th> <th>Travel Light In Keelung</th> <th>Local Specialties In Keelung</th> <th>Parks In Keelung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>單字</td> <td>temperature, degree, Celsius</td> <td>go climbing, night market, go fishing, go swimming</td> <td>Taro Ball, pineapple cake, Malao, rice cookie</td> <td>Zhongzheng Park, Nuannuan Sports Park, Lovers Lake Park, Fumin Water Park, District</td> </tr> <tr> <td>句型</td> <td>Q: What' s the temperature today? A: It' s _____ to _____ degrees Celsius.</td> <td>Q: What can you do at <u>seven</u> in Keelung? A: I can <u>go climbing</u>.</td> <td>Q: Is this _____? A: Yes, it is / No, it' s not.</td> <td>Q1: Where are we? A1: We are in Zhongzheng Park. Q2: Where is Zhongzheng Park? A2: It' s in 中正 District.</td> </tr> </tbody> </table>				四上	About Keelung					Weather In Keelung	Travel Light In Keelung	Local Specialties In Keelung	Parks In Keelung	單字	temperature, degree, Celsius	go climbing, night market, go fishing, go swimming	Taro Ball, pineapple cake, Malao, rice cookie	Zhongzheng Park, Nuannuan Sports Park, Lovers Lake Park, Fumin Water Park, District	句型	Q: What' s the temperature today? A: It' s _____ to _____ degrees Celsius.	Q: What can you do at <u>seven</u> in Keelung? A: I can <u>go climbing</u> .	Q: Is this _____? A: Yes, it is / No, it' s not.	Q1: Where are we? A1: We are in Zhongzheng Park. Q2: Where is Zhongzheng Park? A2: It' s in 中正 District.
四上	About Keelung																							
	Weather In Keelung	Travel Light In Keelung	Local Specialties In Keelung	Parks In Keelung																				
單字	temperature, degree, Celsius	go climbing, night market, go fishing, go swimming	Taro Ball, pineapple cake, Malao, rice cookie	Zhongzheng Park, Nuannuan Sports Park, Lovers Lake Park, Fumin Water Park, District																				
句型	Q: What' s the temperature today? A: It' s _____ to _____ degrees Celsius.	Q: What can you do at <u>seven</u> in Keelung? A: I can <u>go climbing</u> .	Q: Is this _____? A: Yes, it is / No, it' s not.	Q1: Where are we? A1: We are in Zhongzheng Park. Q2: Where is Zhongzheng Park? A2: It' s in 中正 District.																				



4. 教師指著台灣地圖，詢問學生「What is it?」
5. 教師詢問學生各個圖示代表的意義，如天氣狀況、降雨機率、氣溫、空氣品質(AQI)。
6. 教師繼續詢問學生：
Where is Keelung? How' s the weather in Keelung?



7. 發下 1 期一週的變化。

進行為
錄天氣

活動二：

1. 教師於黑板亂序寫出 temperature 的字母，請全班試著 運用拼讀法從提示的字母中拼出單字並問什麼是 temperature。
2. 教師問學生什麼是「氣溫」？溫度單位是什麼？，氣溫會 如何影響你的生活？接著展示接下來的句型。

T : Did you hear “ How’ s the weather” in the song?

Ss: Yes.

T: What does the sentence “ How’ s the weather” mean?

Ss: 問天氣的狀況。

T: Yes, you got it.

T: (T points to the map) What is it?

Ss: A map of Taiwan.

T: Awesome! You remember this.

(T points one icon): What does the icon mean?

Ss: 晴天。Sunny.

T: Nice!

T: Please tell me. Where is Keelung?

(Ss point to Keelung): There.

T: Bingo. We are in Keelung. Keelung is here.

(T points to Keelung)

How’ s the weather in Keelung?

S: It’ s sunny.

T shows the map of Keelung.

口頭評量

實作評量

3. 教師連結「交通部中央氣象局」網站，以基隆市為例，展示基隆冬天的一週天氣預報(111/03/27~111/04/02)。

4. 教師先用「How' s the weather?」問學生，學生看圖回答問題。
教師問「What' s the temperature today?」引導學生看圖回答「It' s (twenty-six) to (thirty) degrees Celsius.」教師指著不同日期讓學生練習問答。



字組則將觀察記錄用短文寫出來上傳至 google classroom，教師可以給意見協助修改。

T: Where are you now?

S: In Nuannuan.

T: Yes, we are in Nuannuan. (T points to Nuannuan) The school is in Nuannuan.

And tell me, how' s the weather in Nuannuan ?

S: It' s sunny.

T: Good.

T: Please spell “temperature” .

What does “ temperature” mean?

Ss: 溫度。

T: What is “temperature” ?

What is the unit (單位) of temperature?

How does temperature affect your life?

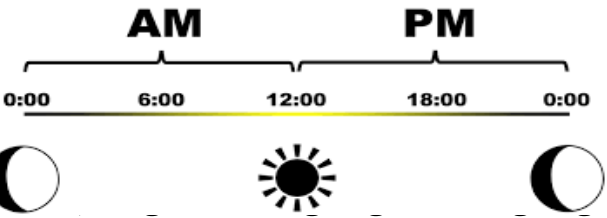
T: How' s the weather?

Ss: It' s rainy.

口頭評量

口頭評量

實作評量

		<p>T: What' s the temperature today?</p> <p>Ss: It' s sixteen to fifteen degrees Celsius.</p> <p>(T points 3/29): What' s the temperature on Tuesday.</p> <p>T divides students into four groups.</p> <p>T: Please pass the worksheet to the groups. And record 7 days weather changes.</p> <p>Group 1 and 2 are oral groups. Group 3 and 4 are text groups. Please upload the observation records to google classroom. I will provide comments. And you have to modify them.</p> <p>Any questions?</p> <p>Ss: No!</p>	
<p>第6~9週</p> <p>Travel Light</p> <p>In Keelung</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師講解 AM / PM 區別</p>  <p>3. swimming / night market</p> <p>4. 講解句型</p>	<p>T: Please look at the picture. AM means before noon. PM means after noon.</p> <p>What do you do at 7:00 AM?</p> <p>Ss: I go to school / have breakfast / clean my face / brush my teeth.</p> <p>T: Very good.</p> <p>What do you do in 12:30 PM?</p> <p>Ss: I play basketball / have lunch / brush my teeth.</p> <p>T: What do you do at 5:30 PM?</p> <p>Ss: I have dinner / do my homework / watch TV.</p>	<p>口頭評量</p>

		<p>S: Hello, everyone. I want to introduce my journey in Keelung. I go climbing at 8:00 AM to 11:00 AM. I have lunch at 11:00AM to 12:30 PM. I go swimming at 1:00 PM to 3:00 PM. I go shopping at 3:30 PM to 5:00 PM. I go to the night market at 5:00PM to 7:00PM. It' s my journey. Thank you. T: Awesome! Thank you for sharing your jouney. Please go back to your seat. Who is next one?</p>	<p>口頭評量</p>
<p>第11-14週 Local Specialties In Keelung</p>	<p>活動一： 1. 教師介紹四種在地特產名稱：taro ball, rice cookie, Malao, pineapple cake 2. 教師發下學習單並準備四個箱子(看不到內部)，裡面各放一種特產，請學生觸摸後把感覺和特產名稱寫在學習單上。 3. 活動結束後，學生可以先簡單描述自己觸碰食物的感覺並可用本課句型猜測食物名稱： S: Is this <u>rice cookie</u>? T: Yes, it is. / No, it' s not.</p> <p>活動二： 教師發下學習單和平板，請學生從四種在地特產中選出一項特產畫在學習單上並做簡單的介紹。</p> <p>活動三：</p>	<p>T: Please look at the pictures. (T points one picture): What' s this? S: 芋泥球。 T: That' s right! Please call it “ Taro Ball” .</p> <p>T: Please pass the worksheet. I have four boxes. I put food into the box. Please touch and feel the food. Write down your feeling (You can use Chinese). And Guess the food. S: 黏黏的、硬硬的。 T: It' s sticky and hard. Please repeat the sentence. S: It' s sticky and hard. Is this rice cookie? T: Yes, it is. Good job.</p> <p>T pass the worksheet and chromebook.</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第15-19週

Parks In Keelung

活動一：

1. 教師介紹四個地點的單字：
Zhongzheng Park, Nuannuan Sports Park, Fumin Water Park, Lovers Lake Park
2. 教師收集四張公園的圖片並做成拼圖，分別放入四個信封中，分別編號為1~4，每組發下四個信封。



3. 教師給予2分鐘讓學生合力完成拼圖1，並在作業本上寫上公園名稱，依此類推。
4. 學生完成四個拼圖後，教師向學生說明若要問這是哪裡，英文的說法是：Where are we?
請學生問教師：Wher are we?
教師回答：We are in Nuannuan Sports Park.
答對公園名稱的組別得分。

活動二：

1. 教師發下基隆市地圖並問學生：
Where is Nuan Jang?
2. 教師請學生猜猜看四個公園分別位在哪個行政區，把答案寫在空白地圖上，教師隨機抽...



T: Do you like to go to the park?

S1: Yes. 我們假日常常去。

S2: I like park.

T: Good! Today I' ll introduce four parks in Keelung.

Are you ready?

Ss: Yes!

T divides students into four groups and gives each

group four envelopes.

T: I' ll give you two minutes. Please finish No. 1

puzzle and write the park' s name on your workbook.

Ready? Go.

Ok. Time' s up.

T: Please look at the first puzzle. What' s your

answer?

G1: Nuannuan Sports Park.

口說評量

實作評量

口頭評量

口頭評量

	<p>T: Where is <u>Zhongzheng Park</u>? Ss: It' s in <u>中正</u> District. 依此類推。</p> <p>活動三： 教師將學生分成四組，請每組認領一個公園並使用 平板查詢資料後完成學習單。</p>	<p>G2: Nuannuan Sports Park. G3: Nuannuan Sports Park. G4: Nuannuan Sports Park. T: Please ask me “ Where are we?” Ss: Where are we? T: We are in Nuannuan Sports Park. Wow! You are so smart. You got 1 point.</p> <p>T: This is the map of Keelung. Where is Nuan Jang? Ss: Nuannuan. T: Yes. You can say “ It' s in Nuannuan District.” . Please repeat. Ss: It' s in Nuannuan District. T: Please guess the four parks. Where are they? And write the park' s name on the map. Are you done? Ss: Yes!</p>	<p>實作評量 口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---	---

		<p>T: Ryan, where is <u>Zhongzheng Park</u>?</p> <p>S: It' s in <u>中正</u> District.</p> <p>T: Bill, How about your answer?</p> <p>S: It' s in <u>中正</u> District.</p> <p>T: You are right. You have one point.</p> <p>T divides students into four groups.</p> <p>T: Each group chooses one park and introduce it.</p> <p>Group 1: Fumin Water Park</p> <p>Group 2: Zhongzheng Park</p> <p>Group 3: Nuannuan Sports Park</p> <p>Group 4: Lovers Lake Park</p> <p>You can use chromebook to look up information.</p> <p>And finish the worksheet.</p>	
<p>Show up 第20-21週</p>	<p>請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。</p>		<p>實作評量</p>

基隆市暖江國小111學年度四年級第二學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Keelung' s Life

二、設計者：王怡文

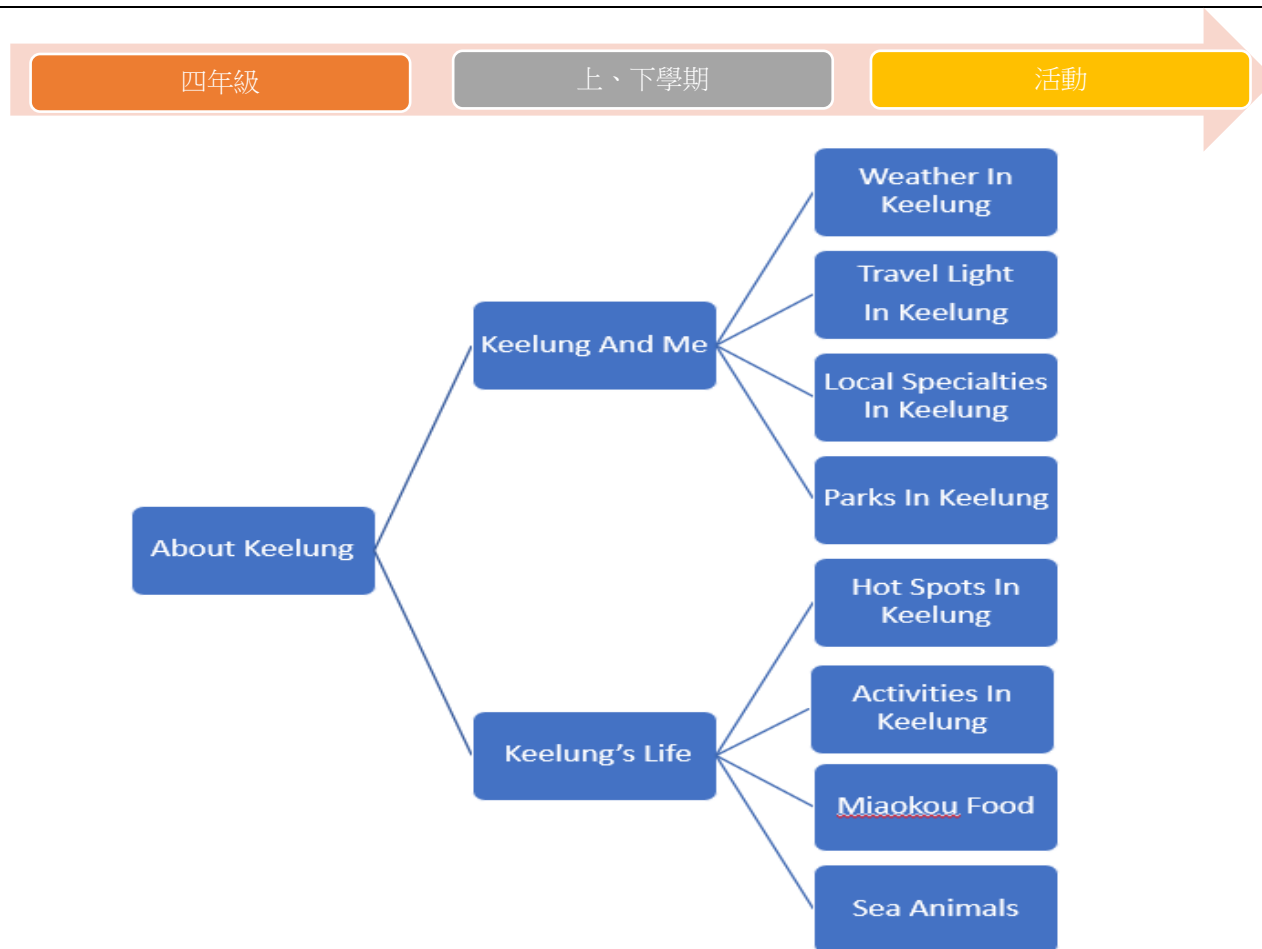
三、設計理念：本校四年級跨領域主題校訂課程「About Keelung」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級社區生活拓展至四年級基隆城市中人、事物的觀察、體驗，以及培養人際互動與社會規約。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與永續發展。</p>				

學習表現	<p>英文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	單元學習目標	1. 能用簡單的英語說明自己位在基隆的熱門景點名稱。 2. 能用簡單英語說明自己能在熱門景點做的活動。 3. 能用簡單英語點餐。 4. 能用簡單英語介紹基隆的海洋生物。
學習內容	<p>英文 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		
議題融入	環境教育		

課程連結



	Keelung' s Life			
四下	Hot spots In Keelung	Activities In Keelung	Miaokou Food	Sea Animals
單字	Wangyou Valley, Heping Island Park, Zhengbin Fishing Harbor, Taiping Bleu Book	fishing, riding a bike, reading, swimming, hiking	Dingbiancuo, One-Bite Sausage, Tempura, Taiwanese Meatball, Oyster Omelet	taiwanjellyfish, starfish, clownfish, stingrays, sea urchins, crabs
句型	Q1: Where are you? A1: I' m in _____. Q2: Where' s he /she? A2: He / She' s in _____.	Q1: What are you doing? A1: I' m fishing. Q2: What' s he / she doing? A2: He / She' s swimming.	Q: What do you want ? A: I want _____.	Q: Do you like <u>jellyfish</u> ? A: Yes, I do. / No, I don' t.

	<p>3. 教師給予2分鐘讓學生合力完成拼圖1，並在作業本上寫上景點名稱，依此類推。</p> <p>4. 學生完成四個拼圖後， 學生問：Where are we? 教師回答：We are in Zhengbin Fishing Harbor. 答對景點名稱的組別得分。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師將四張景點照片分別貼在教室牆壁上，教師給予學生30秒決定到景點照片蹲下。</p> <p>2. 教師詢問學生 Where are you? 學生回答：I' m in Wangyou Valley. 第二次教師可以指著某位男學生，詢問大家： Where' s he? 學生回答：He' s in Heping Island Park. 第三次教師可以指著某位女學生，詢問大家： Where' s she? 學生回答：She' s in Wangyou Valley.</p>	<p>each group four envelopes.</p> <p>T: I' ll give you two minutes. Please finish No.1 puzzle and write its name on your workbook.</p> <p>Ready? Go.</p> <p>Ok. Time' s up.</p> <p>T: Please look at the first puzzle. What' s your answer?</p> <p>G1: Zhengbin Fishing Harbor.</p> <p>G2: Zhengbin Fishing Harbor</p> <p>G3: Zhengbin Fishing Harbor.</p> <p>G4: Zhengbin Fishing Harbor.</p> <p>T: Please ask me “ Where are we?”</p> <p>Ss: Where are we?</p> <p>T: We are in Zhengbin Fishing Harbor.</p> <p>Wow! You are so smart. You got 1 point.</p>	<p>口說評量</p>
--	--	--	-------------

	<p>活動三： 教師將學生分成四組，請每組認領一個景點並使用平板查詢資料後完成學習單。</p>	<p>T: Look at the pictures on the wall. You can choose one hot spot and squat down. I' ll give 30 seconds. Are you ready?</p> <p>Ss: Ready!</p> <p>T: Go!</p> <p>Time' s up.</p> <p>Ben, where are you?</p> <p>S: I' m in Wangyou Vally.</p> <p>T: Do you like it?</p> <p>S: Yes, it' s beautiful.</p> <p>T: Good job, Ben.</p> <p>(T points Jeff): Everybody, please tell me. Where is he?</p> <p>Ss: He' s in Heping Island Park.</p> <p>(T points Rita): Where is she?</p> <p>Ss: She' s in Wangyou Valley.</p> <p>T divides students into four groups.</p> <p>T: Each group chooses one hot spot and introduce</p>	<p>實作評量 口說評量</p>
--	---	--	----------------------

		<p>it.</p> <p>Group 1: Heping Island Park</p> <p>Group 2: Taiping Bleu Book</p> <p>Group 3: Wangyou Vally</p> <p>Group 4: Zhengbin Fishing Harbor</p> <p>You can use chromebook to look up information.</p> <p>And finish the worksheet.</p>	
<p>第6-9週 Activities In Keelung</p>	<p>活動一： 1. 請學生站成一直排，教師在黑板右邊畫 X，左邊畫 O，教師會念出句子，請根據播放的景點照片來思考是否適宜。教師先用以下句子練習： 例如：教師播放和平島公園的照片 T: I' m swimming. (Students jump to the left if they think it' s okay. They jump to the right if they think it' s not okay.) 2. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 3. 教師發下四格學習單，請學生畫出及寫下天氣、地點、活動和心情。</p> <p>活動二： 教師拿著自己的範本做示範。 學生輪流帶著自己的作品上台發表。</p>	<p>T: Please make a line. Look at the blackboard. Left is true, right is false. You have to think it' s ok or not. Let' s try it. (Heping Island Park)</p> <p>T: I' m swimming. It' s okay, so please jump to left. OK?</p> <p>Ss: OK.</p> <p>T: Let' s start.</p> <p>T: Please look at the worksheet. Write the sentences and draw the pictures. If you don' t know the English words, you can ask me. Any questions?</p> <p>Ss:No.</p> <p>T: OK. Go ahead.</p> <p>T: It' s sunny. I' m in Nuannuan Sports Park.</p>	<p>實作評量</p>

		<p>I' m riding a bike. I feel happy. Thank you. Please practice it. You have one minute. T: Time' s up. Every student takes turns to come here and sharing your works.</p>	<p>口頭評量</p>
<p>第11-14週 Miaokou Food</p>	<p>活動一： 1. 教師將學生分5組。 2. 教師利用 PPT 呈現四張線索圖片，學生利用線索猜測今日的學習主題，教師揭示今日之主題” Miaokou night market”，請學生說說看和夜市食物有關的單字，並鼓勵 程度好的學生用句子來回答，並將學生答案記錄在黑板上。 3. Point and read: 列印出投影片夜市食物 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種食物名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的食物名稱即可。 4. 教師給予學生 30 秒時間選擇食物圖片並蹲下。 T: What do you want? Ss: I want Tenpura. 依此類推 5. 問完全班後，換學生問教師:What do you want? 教師的答案跟某些學生一樣時，這些學生就回座位坐好。</p>	<p>T divides Ss into five groups.</p> <p>Today we are going to learn something about the “Miaokou night market.” What do you know about it?</p> <p>T: Please choose one food and squat down in 30 seconds. Time' s up. (T points the first picture): Please tell me, what do you want? Ss: I want Tenpura. T: OK! It' s your turn. Please ask me. Ss: What do you want? T: I want Oyster Omelet. (T points Oyster Omelet): So please come back to your seat.</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 呈現四張線索圖片，學生利用線索猜測答案。內容為上節課所學習的字詞及句子。 2. 小組將答案呈現在小白板上。 3. 教師告知學生若想要知道食物的價錢，可以說： How much is _____? How much are _____? 4. 教師請學生試著問食物單字的價錢，教師回答價錢後請學生記錄在筆記本上。 5. 小組成員互相檢視答案後教師問問句學生回答價錢。 	<p>T: Please pay attention to the picture clues. Write down your answer on your mini whiteboard.</p> <p>T: If you want to know the prices, you have to ask. You can say “ How much is _____?” or “ How much are _____?” Let’ s try it. Ss: How much is Tenpura? T: It’ s 45 dollars. Please write down the price next to the food on your notebook.</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>第15-18週 Sea Animals</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ 2. 播放投影片，介紹海洋生物單字 3. Point and read: 列印出投影片海洋生物 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種生物名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的生物名稱即可。 4. 教師將學生分成四組，每組拿到放有拼圖圖片的信封，每組有一分鐘的時間完成海洋生物拼圖，先完成的組別就跑到貼有此單字的地方蹲下。 5. 學生勾選自己喜歡的海洋生物並不告訴別人，教師抽學生上台，台下學生詢問: Do you like starfish? 	<p>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. S: 海洋動物。 T: Yes, today we’ re going to talk about “ Sea Animals” . Please say “ Sea Animals” . Ss: Sea Animals. T divides Ss into four groups. T: You have one minutes to complete the puzzle. If you are done, please to find the animal’ s name card and squat down. Any questions? Ss: No. T: Ready? Go.</p>	<p>實作評量 口說評量</p>

	<p>台上學生根據自己勾選的海洋生物回答： Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>活動二： 1. 教師發下學習單並提醒到潮境智能海洋館(i OCEAN) 觀察海洋生物的注意事項。 2. 播放簡報提醒注意要點。 3. 出發到 i OCEAN 觀察並記錄。 4. 回學校後請小組完成學習單並著色。 5. 下次上課上台報告自己的學習單內容。</p>	<p>T: Time' s up. Group 1, what' s your answer? Group 1: Sea urchins. T: Group 2, Tell me your answer. Group 2 : Starfish. T: Group 3, How about yours?. Group 3 : Crabs. T: Group 4, What are they? Group 4 : Stingrays. T: You' re awesome.</p> <p>T: Please make a mark on your favorite sea animal and do not tell your classmates. Rita, please come here. Who wants to ask Rita? Bill, please. Bill: Do you like clownfish? Rita: Yes, I do.</p> <p>T gives Ss worksheets and remind them to obey the rules. T: Please remember the rules: (1) Be polite. (2) Be quiet. (3) No food. T: Understand? Ss: No. T: Let' s go outside and make two lines.</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	--	---

Show up 第19~20週	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量
--------------------	-------------------------	--	------

基隆市暖江國小 112 學年度五年級第一學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Come on! All Fun in Taiwan

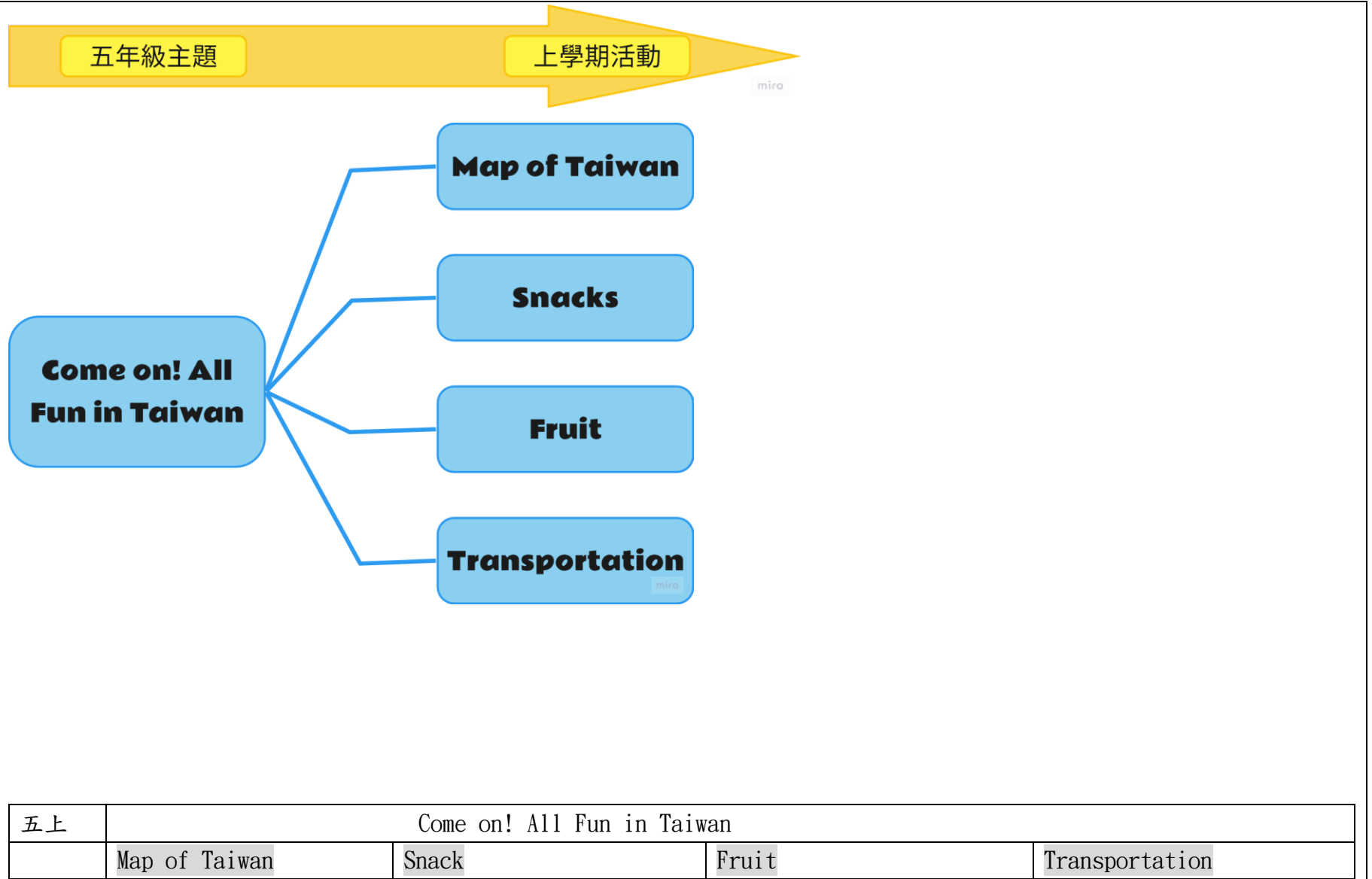
二、設計者：陳靜怡

三、設計理念：本校五年級跨領域主題校訂課程「Come on! All Fun in Taiwan」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級社區生活拓展、四年級基隆城市中人至五年級 Fun 樂台灣、認識台灣、實地走訪台灣，藉由孩子們的一步一腳印體驗台灣的文化，了解各地人文風情及特色，讓孩子對台灣有更多的印象，同時也培養孩子的人際互動及團體合作，從中學習尊中、溝通以及合作的技巧。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書、海報製作…等，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，同時也安排實際體驗課程中的活動，透過以上的方式，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	40 節
領域核心素養	<p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				

學習表現	<p>英文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用所學句型說明臺灣各縣市四大分區位置。 2. 能用所學句型點餐。 3. 能用所學句型詢問他人對水果的喜好。 4. 能用所學句型說出要前往目的地所使用的交通方式。 5. 能運用平板查詢資料，完成縣市介紹。 6. 能運用 Google 地圖規劃旅行路程。
學習內容	<p>英文 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		
議題融入			



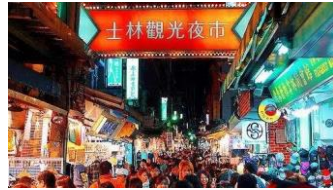
單字	northern, central, southern, eastern	sticky rice, meatball, bubble tea, scallion pancake, turkey rice	wax apple, sugar apple, mango, peach, strawberry	by bus, by metro, by car, by train, on foot, by bike, by scooter
句型	Q: What is _____? A: _____ is in the _____ part of Taiwan.	Q: What would you like to have? A: I would like to have _____ and _____.	Q: Do you like to eat _____ ? A: Yes, I do. I like _____. No, I don' t. I like _____.	Q: How can we get to _____? A: We can get there _____.

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	評量 方式
第 1-2 週 Get Ready	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 教師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello, I am ____ . I am ____ years old. I like to eat ____ . I like ____ . I like ____ because _____ .</p> <p><u>Classroom rules introduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規</p>	<p>T: Please say hello to your friend in sentence like this. [Hello, I am ____ . I am ____ years old. I like to eat ____ . I like ____ . I like ____ because _____ .].</p> <p>S: Hello, I am <u>Sara</u> . I am <u>11</u> years old. I like to eat <u>beef noodles and some soup</u>. I like <u>PE</u>. I like <u>Monday</u> because <u>it has PE class</u>.</p> <p>T: Good job.</p> <p>T: Now let' s talk about the classroom rules. S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板) T: Now there are classroom rules on the board. Remember to follow the rules.</p>	口說評量

第 3-4 週
Map of
Taiwan

活動一：

1. 教師先給學生看幾張台灣不同縣市的照片，請學生猜猜看我們今天的課程



2. 教師告訴學生我們要去旅行，旅行前需要先分組，先將學生分成四組
3. 教師介紹四個方位的英文：
northern, central, southern, eastern
4. 教師給學生台灣每個縣市的字卡，各組學生根據各縣市分類到對應的地區，例如花蓮是屬於東部，學生就要將花蓮的字卡放到對應地區—東部。
5. 教師給學生看台灣地圖確認答案，教師會問學生花蓮在哪？學生會回答在東部

T: How many students are there in our class?

S: There are twenty students.

T: We' ll divide into four groups. Later, I' ll give you cards of counties in Taiwan. I will

also give you word cards for the eastern, northern, central, and southern regions. You must categorize them according to each county.

T: Look at the map. Where is Hualien?

Hualien is in the _____ part of Taiwan.

S: Eastern

口說評量

口說評量
遊戲評量

活動二：

1. 教師將教室分成四個地區，北台灣、中台灣、南台灣、東台灣
2. 教師問 Where is _____? 學生須走到對應的區域，並唸出完整的回答。

T: Now we' ll divide the classroom into four regions.

T: When I say “ Where is _____? ” , you need to go to the specific region and answer with a complete sentence. For example. T: Where is Hualien?

S: Hualien is in the eastern part of Taiwan.

<p>第 5-7 週 Snack</p>	<p>活動一： 1. 教師介紹點心英文: sticky rice, meatball, bubble tea, scallion pancake, turkey rice 2. 教師將單字及圖卡編號 1-5，學生到台前抽籤，其他學生詢問 What' s the number? 台上的學生會用英文回答數字，並回答相對應的單字及配對圖片 3. 教師複習單字</p>	<p>T: Let' s look at the pictures. We are going to learn the names of snacks. T: Look! What' s this? S: 油飯 T: Yes, it' s sticky rice. And how about this picture? S: 肉圓 T: Yes, it' s a meatball. This one? (point to the picture) S: 珍珠奶茶 T: Yes, it' s bubble tea. Next one is... S: 炸彈蔥油餅 T: Yes, it' s a scallion pancake. The last one is... S: 雞肉飯 T: Yes, it' s turkey rice. T: Look! There are ten flashcards. This is number 1. This is number 2. ...This is number ten. Now who wants to be a volunteer? Come and draw lots. For others, you have to ask “ What' s the</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p> <p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量</p>
--------------------------	---	---	---

	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生挑選兩樣點心，學生須根據自己挑選的食物作回答，並且在學習單填寫單字及勾選食物圖片，例如，I would like to have two meatballs and some bubble tea. 2. 教師請學生找五位同學詢問’ ’ What would you like to have?’ ’ 學生須根據同學的回答在表格勾選同學想吃的點心 3. 請學生上台分享同學想吃的東西 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成 4 人小組，並編號 1 至 4 號 2. 教師說明夜市遊戲的規則，第一輪由 1、2 號當小販老 	<p>number?’ ’ For example, he drew the number 1.</p> <p>Then, he needs to answer the word and match the picture.</p> <p>T: It’ s snack time. Everyone needs to choose two snacks to taste. You have to fill in the sentence and tick the pictures first.</p> <p>T: It’ s survey time. Later, you have to find five classmates and ask “ What would you like to have?’ ’ Then, tick the pictures of what they want to have. For example, he says, “ I would like to have a meatball and some bubble tea.’</p> <p>Therefore, you need to tick the pictures of a meatball and bubble tea.</p> <p>T: It’s your show time to share what your classmates would like to have.</p> <p>T: Today we are going to have the night market here. Some people will be the vendors. Vendors are people who sell things (show the picture).</p> <p>And some people will be the customers. Customers are people who buy things (show</p>	實作評量
--	---	--	------

	<p>闊，3、4 號當客人，第二輪交換身分</p> <p>3. 教師提供食物卡，小組討論要賣的食物，每組選擇 3~4 種食物（每份食物卡有？張）</p> <p>4. 買賣過程需使用句型：What would you like to have? I would like to have _____.</p> <p>5. 小販老闆根據客人回答給予正確的食物種類與數量</p> <p>6. 每輪結束後隨機抽學生上台，底下的人問，台上的人秀出圖片回答</p>	<p>the picture).</p> <p>T: Later, four people in a group. I will tell you your number, please remember it. 1, 2, 3, 4. You are group A. (Help students make groups)</p> <p>T: (Take out the food cards) what do you see?</p> <p>S: Sticky rice, bubble tea, meatball ...</p> <p>T: Good. Next, please discuss the food you want to sell. You need to choose 3 to 4 kinds of food. If you are ready, come and tell me. Please discuss now, go.</p> <p>T: Each group choose one person to come here and get the food cards.</p> <p>T: We all get our food ready, right?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: In round 1, number 1 and 2 are vendors. Vendors please raise your hand. Number 3 and 4 are customers. Customers raise your hand.</p> <p>T: Vendors, when customers come to you, you need to ask “What would you like to have?” Let’ s try it one time. Vendors, go.</p> <p>S: What would you like to have?</p> <p>T: Customers, you need to answer “I would</p>	
--	--	--	--

like to
have _____.” (show food cards) Let’ s
try it one time. Customers, go.
S: I would like to have _____.”
(according to the food cards)
T: Here you are.
S: Thank you.

T: Now customers, stand up. Are you ready?
S: Yes.
T: round 1, go.
T: Time’ s up. Let’ s draw some people and ask
them.
(draw some students to the stage, whole
class ask, people on the stage answer)
T: In round 2, number 3 and 4 are vendors.
Vendors, raise your hand. Number 1 and 2 are
customers. Customers, raise your hand.
(In round 2, each group will exchange the
food cards they are selling.)
T: Now customers, stand up. Are you ready?
S: Yes.
T: round 2, go.

T: Time’ s up. Let’ s draw some people and ask
them.

	<p>活動二：</p> <p>1. 教師帶入句型： Do you like to eat _____? Yes, I do. I like to eat _____. No, I don' t. I like to eat _____.</p> <p>2. 學生透過釣魚的方式練習上方的句型。</p>	<p>T: All of you did a great job!</p> <p>T: Taiwan is the kingdom of fruits. Do you want to try some?</p> <p>S: Yes</p> <p>T: (point to the fruits picture) Do you like to eat wax apples?</p> <p>S: Yes / No.</p> <p>T: If your answer is yes, please say “Yes, I do. I like to eat wax apples.”</p> <p>S: Yes, I do. Yes, I do. I like to eat wax apples.</p> <p>T: Who says no? (Students raise hands)</p> <p>T: <u>A</u>, where do you like to eat?</p> <p>A: sugar apples.</p> <p>T: Class, please say “No, I don' t. I like to eat sugar apples.”</p> <p>S: No, I don' t. I like to eat sugar apples.</p> <p>T: Let' s make four groups first. You are group A, you are group B, your are group C and you are group D. You are number one, you are</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	--	--	----------------------

	<p>活動三：</p> <p>1. 教師發下臺灣地圖及水果圖片，並將學生分組，讓各</p>	<p>number</p> <p>two, you are number three and you are number four. Later number one go fishing first. You only can draw one card at a time.</p> <p>Number two,</p> <p>number three and number four should choose one word of the fruit to ask number one.</p> <p>T: For example, Amy, please draw one card. And the others choose one word and ask Amy.</p> <p>Others: Do you like to eat strawberries?</p> <p>T: Look at Amy' s card. What are they?</p> <p>S: Strawberries</p> <p>T: So are they the same?</p> <p>S: Yes</p> <p>T: Amy, your answer is...</p> <p>Amy: Yes, I do. I like to eat strawberries.</p> <p>T: So Amy and you can get two points. If these two words do not match, you and your classmates can get one point for each of you.</p> <p>T: Today we are going to match the city and the fruit. The fruit we introduced last week are very famous in some cities.</p> <p>T: Let' s make four groups first. Later, I</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	---	--	----------------------

	<p>組先猜測前一週學的水果分別是哪一個縣市有名的，把水果圖片排上去</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享猜測的配對（及原因） 教師公布解答 帶出句型： What is city famous for? It' s famous for fruit . 小遊戲複習：黑板放水果圖，教師秀出縣市名，全班問，台上代表拍打水果圖並用句型回答 	<p>will give each group a map of Taiwan and the fruit cards.</p> <p>Please put the fruit card on the city. For example, if you think <u>city</u> is famous for <u>fruit</u> , you put <u>fruit</u> on <u>city</u> . (pass down the map and cards) Now, let' s guess and match!</p> <p>T: Time' s up. Now let' s welcome <u>group A</u> to the stage. <u>Group A</u> please share your matching.</p> <p>T: Your sharings are interesting. Let' s check out the answer. (Use big map and fruit cards to show)</p> <p>T: So, look at the map. What is city famous for? S: fruit . T: Good. Please say “It' s famous for fruit .” (point to a city and ask, students answer)</p> <p>T: It' s our review time. We need two groups. You are group A, you are group B. Each group chooses one person to the stage. We will take turns.</p>	
--	--	---	--

活動四：

1. 教師協助學生選擇縣市，學生查詢該縣市有名的水果
2. 教師發下學習單，學生寫下分配到的縣市名與水果
3. 學生尋找不同人詢問並記錄，對話使用前兩次課堂句型
4. 教師抽籤請人上台分享

T: Later, I will show you the city. Whole class ask

“What is city famous for?” The people on the stage need to hit the fruit card (with the toy hammer) and say “It’ s famous for fruit .”

Let’ s try one time.

T: Today we are going to play a game. Later, all of

you will choose a city. You need to use the tablet to find out what fruit is famous in that city. Let’ s choose the city first.

T: I am going to give you the worksheet. Please

write down the city you choose.

T: If you don’ t know what fruit is famous in that city, you can get a tablet to search.

T: Now you will be the person from the city you

choose. Later, you need to find _____ people.

(ask 2 students to the stage. A, you go first.

Please say "I' m from city."

A: I' m from city.

T: B, write down A' s name and the city. B, please

ask "What is city famous for?"

B: What is city famous for?

T: A, please say "It' s famous for fruit .
Do you

like to eat fruit ?"

A: It' s famous for fruit . Do you like to eat

fruit ?

T: So B, do you like to eat it?

B: Yes/No.

T: Please say "Yes, I do./No, I don' t. I like fruit ."

B: Yes, I do./No, I don' t. I like fruit .

T: So here, A, you need to write down B' s name on

"like it/don' t like it area."

T: Are you ready? Let' s start!

T: Time' s up. It' s our sharing time. Let' s

		<p>draw some people to the stage. C, where are you from? C: I' m from <u>city</u>. T: Let' s ask C "What is <u>city</u> famous for?" together, go. S: What is <u>city</u> famous for? C: It' s famous for <u>fruit</u>.</p>	
<p>第 12-18 週 Transportation</p>	<p>活動一： 1. 教師介紹交通工具英文：by bus, by metro, by car, by train, on foot, by bike, by scooter 2. 教師指著地圖的其中一個縣市，詢問學生我們如何到達那裡？帶入句型： How can we get to _____? We can get to _____ .</p> <p>活動二： 1. 教師先給學生看 Google Maps 的圖示，詢問學生是否看過，接著詢問學生是否使用過 Google Maps，如果有學生使用過，請學生分享她使用經驗。 2. 教師教學生如何使用 Google Maps 3. 教師請學生練習使用 Google Maps 查詢</p>	<p>T: Let' s look at the pictures. We are going to learn the words of transportation. T: Now I' ll point to the counties on the map. Group one and two will ask " How can we get to _____? Group three and four will answer " We can get to _____ . (Look at the flashcards)</p> <p>T: Who has seen this logo before? There are three people who have seen this logo. So, can you share your experience? S: Sure! T: Now I' ll teach you how to use Google Maps. First, you need to type where you want to</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師會給學生五個地點，他們需要在 8 點前回到基隆， 所以學生需要搭配平板查資料。 2. 小組上台分享查到的資料 	<p>go. Second, click on “ Directions.’ ’ Third, type the starting point. (You won’ t adjust the setting. It will show you the best travel mode.) Fourth, you need to choose “ leave now’ ’ , “ depart at’ ’ and “ arrive by.’ ’ Now, it’ s your time to practice. I want you to search for directions from Keelung Train Station to Taipei Zoo. Each group should propose four options.</p> <p>T: I’ ll give you five places. We will depart from Keelung Train Station. You must return to Keelung before 8 p.m. You can only visit one place per day. Now you have to cooperate with your group members and search for the information with your tablet. T: Which group wants to go first? S: Group one, go.</p>	實作評量
--	--	---	------

<p>Show up 第 19~21 週</p>	<p>請各組學生拿著海報跟大家分享，報告完後張貼在教室 學 習角，供大家互相觀摩室。</p>		<p>口說評量 實作評量</p>
------------------------------	--	--	----------------------

基隆市暖江國小 112 學年度五年級第二學期校訂課程設計方案


一、單元/主題名稱：Come on! All Fun in Taiwan

二、設計者：陳靜怡

三、設計理念：本校五年級跨領域主題校訂課程「Come on! All Fun in Taiwan」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級社區生活拓展、四年級基隆城市中人至五年級Fun樂台灣、認識台灣、實地走訪台灣，藉由孩子們的一步一腳印體驗台灣的文化，了解各地人文風情及特色，讓孩子對台灣有更多的印象，同時也培養孩子的人際互動及團體合作，從中學習尊中、溝通以及合作的技巧。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書、海報製作…等，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，同時也安排實際體驗課程中的活動，透過以上的方式，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	40 節
領域核心素養	<p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社會</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				

學習表現	<p>英文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用所學句型說出在節慶時我們要做的事情。 2. 能用所學句型詢問他人是否想去參加節慶活動。 3. 能用所學句型說出要前往的地點。 4. 能用所學句型在購物時詢問價錢。 5. 能運用平板查資料，查詢欲前往的地點及節慶時，大家會做的事情。
學習內容	<p>英文 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>		
議題融入	、多元文化		
課程連結			



五下	Come on! All Fun in Taiwan			
	Festival	Festival activities	Attractions	Local specialties
單字	mustard greens, solve lantern riddles, release sky lanterns, dragon boat racing, Zongzi, have a barbecue admire the moon	Calla Lily & Hydrangea festival (繡球花季), Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival (屏東黑 鮪魚文化觀光季), Fulong sand sculpture festival (福隆沙雕季), yuejin lantern festival (月津港	Qixingtan, Chimei Museum, National Center for Traditional Arts, Beipu Old Street, Shen Ji New Village	sun cake, mochi, dried persimmon, ox-tongue cakes, pomelo

			燈節)		
句型	Q: What can we do on _____? A: We can _____ and _____.	Q: Do you want to go to ___? A: Yes, I do. I want to go to _____. There are _____. No, I don' t. I want to go to _____. There are _____.		Q: Where are we going? A: We are going to _____.	Q: How much is the ___? A: It' s ___ dollars. Q: How much are the ___? A: They' re _____dollars.

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	評量 方式
第1週 Get Ready	<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 教師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello, I am _____. I am _____ years old. I like to eat _____. I like _____. I like _____ because _____.</p> <p>Classroom rules introduction</p>	<p>T: Please say hello to your friend in sentence like this. [Hello, I am _____. I am _____ years old. I like _____ to eat _____. I like _____. I like _____ because _____].</p> <p>S: Hello, I am <u>Sara</u> . I am <u>11</u> years old. I like to eat <u>beef noodles and some soup</u>. I like <u>PE</u>. I like <u>Monday</u> because <u>it has PE class</u>.</p>	口說評量

	<p>一、教室守則討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規 	<p>T: Good job.</p> <p>T: Now let' s talk about the classroom rules. S: 用中文回答. (T 翻譯成英語, 並書寫於黑板)</p> <p>T: Now there are classroom rules on the board. Remember to follow the rules.</p>	
<p>第 2-3 週 Festival</p>	<p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹過年 (Chinese New Year)、元宵節 (Lantern Festival)、端午節 (Dragon Boat Festival)、中秋節 (Moon Festival) 單字 2. 教師介紹節慶時會做什麼事的英文: mustard greens, solve lantern riddles, release sky lanterns, dragon boat racing, Zongzi, have a barbecue, admire the moon 3. 教師帶出句型: What can we do on _____? We can _____ and _____. 3. 教師發學習單給學生, 學生須將節慶與單字及單字圖做配對, 圖片不只課堂教過, 也會另外延伸, 例如過年也會吃魚, 代表年年有餘。 4. 教師將節慶的單字及節慶會做什麼事的單字及單字圖貼在黑板, 開始進行傳聲筒的遊戲。 	<p>T: Now let' s learn some words about festivals.</p> <p>T: The first one is ...</p> <p>S: Chinese New Year</p> <p>T: Good job (以下以此類推)</p> <p>T: Today we are going to learn vocabulary related to activities during festivals.</p> <p>T: Look at a picture. What are they?</p> <p>S: 長年菜</p> <p>T: Yes, they are mustard greens.</p> <p>T: Look at a picture. What do they do?</p> <p>S: 猜燈謎</p> <p>T: Yes, solve lantern riddles (以下以此類推)</p> <p>T: So, what can we do on <u>Lantern Festival</u>?</p> <p>S: solve lantern riddles and release sky lanterns</p> <p>T: Good. Please say "We can solve lantern riddles and release sky lanterns."</p>	<p>口說評量 紙筆評量 遊戲評量</p>

		<p>T: Now it' s our review time. I' ll give you a worksheet. The students need to match the festivals with the corresponding vocabulary words and word pictures. For example, what are they doing in this picture?</p> <p>S: eat fish</p> <p>T: Yes, they are eating fish. So which festival are related to this picture?</p> <p>S: Chinese New Year</p> <p>T: You' re right!</p> <p>T: We' ll divide into four groups. Later, I' ll stick the flashcards on the blackboard. Everyone should face the wall. I will give each one number. I' ll tell the vocabulary to number five. Number five should quietly tell the vocabulary to number four. Number four should quietly tell the vocabulary to number three. Number three should quietly tell the vocabulary to number two. Number two should quietly tell the vocabulary to number</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	--	--	----------------------

活動二：

1. 教師請學生上網搜尋兩個想介紹的節慶，並帶入句型：

What can we do on _____?

We can _____ and _____.

2. 教師發學習單，請學生填寫查詢到的節慶及節慶會做的事情，並在下方做插圖，例如打耳季 ear festival，

學生要在句型填入 What can we do on ear festival? We can shoot pigs' ears.

3. 教師請學生上台分享他們查詢到的資料

one. Number one should come to the stage, touch the picture(s) and read the whole sentences that are related activities during festivals.

T: Take out your tablet and search for two festivals that you want to introduce.

T: Each one will get one worksheet. Based on the

search results, please write down the words in

the blanks and draw pictures. For example,

“ What can we do on ear festival? We can shoot pigs' ears. ”

T: It's our show time. Which festival would you

like to introduce?

S: I would like to introduce ear festival.

T: Everyone asks him/ her “ What can we do on ear

festival?

S: We can shoot pigs' ears. Look at this picture.

This is Bunun warrior. He shoots pigs' ears with a bow and arrow.

		T: Great job!	
<p>第 4-8 週 Festival Activities</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹臺灣觀光活動慶典英文: Calla Lily & Hydrangea Festival, Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival, Fulong Sand Sculpture Festival, Yuejin Lantern Festival 2. 教師播放個慶典影片，學生分享看到什麼 3. 教師將學生分組，發下慶典圖片拼圖，學生拼出後將其拼圖與對應的慶典英文配對 4. 教師公布解答並複習單字 <p>影片連結：</p> <p>【Calla Lily & Hydrangea Festival】 https://www.youtube.com/watch?v=-9JTpKZzVoQ</p> <p>【Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival】 https://www.youtube.com/watch?v=H80rNiq7CEs</p> <p>【Fulong Sand Sculpture Festival】 https://www.youtube.com/watch?v=0HAhUBxno0w</p> <p>【Yuejin Lantern Festival】 https://www.youtube.com/watch?v=8ZAPerD115o</p>	<p>T: Today we are going to learn some festival activities in Taiwan. I will play the videos, later you need to share what you see in the videos. (Play first video↓) https://www.youtube.com/watch?v=-9JTpKZzVoQ</p> <p>T: What do you see? S: Many flowers. T: Yes, there are many calla lilies and hydrangeas. This activity is the Calla Lily & Hydrangea Festival. It takes place in Taipei. (Play second video↓) https://www.youtube.com/watch?v=H80rNiq7CEs</p> <p>T: What do you see? S: Many big fish. T: Yes, there are a lot of bluefin tunas. This activity is the Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival. It takes place in Pingtung. (Play third video↓) https://www.youtube.com/watch?v=0HAhUBxno0w</p> <p>T: What do you see? S: 沙雕、迪士尼角色</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>

		<p>T: Yes, there are a lot of sand sculptures. This activity is the Fulong Sand Sculpture Festival. It takes place in New Taipei City. (Play fourth video↓) https://www.youtube.com/watch?v=8ZAPerD115o</p> <p>T: What do you see? S: 燈飾、燈籠</p> <p>T: Yes, there are a lot of beautiful illuminations and lanterns. This activity is the Yuejin Lantern Festival. It takes place in Tainan.</p> <p>T: We need five groups, you are group A, you are group B, you are group C, you are group D, and you are group E. Later, I will give you some puzzles. When you finish these puzzles, you need to match the puzzles to the festival name cards.</p> <p>T: Are you done? Let' s see the answers. This</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	--	--	-----------------------

	<p>活動二：</p> <p>1. 教師帶入句型： Do you want to go to _____? Yes, I do. I want to go to _____. No, I don' t. I want to go to _____.</p> <p>2. 學生透過玩記憶翻卡練習上方句型</p> <p>3. 教師說明回答時須說明原因，帶學生練習完整句型： Do you want to go to _____? Yes, I do. I want to go to _____. There are _____.</p> <p>No, I don' t. I want to go to _____. There are _____.</p> <p>4. 使用學習單複習句型</p>	<p>picture should match</p> <p>S: Yuejin Lantern Festival.</p> <p>T: This picture should match</p> <p>S: Fulong Sand Sculpture Festival.</p> <p>T: This picture should match</p> <p>S: Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival.</p> <p>T: This picture should match</p> <p>S: Calla Lily & Hydrangea Festival.</p> <p>T: It' s near the holidays. Do you want to go out?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: (point to the festival picture) Do you want to go to the Fulong Sand Sculpture Festival?</p> <p>S: Yes / No.</p> <p>T: If your answer is yes, please say “Yes, I do. I want to go to the Fulong Sand Sculpture Festival.”</p> <p>S: Yes, I do. I want to go to the Fulong Sand Sculpture Festival.</p> <p>T: Who says no? (Students raise hands)</p> <p>T: <u>A</u>, where do you want to go?</p> <p><u>A</u>: Yuejin Lantern Festival.</p>	
--	--	--	--

		<p>T: Class, please say “No, I don’ t. I want to go to the Yuejin Lantern Festival.”</p> <p>S: No, I don’ t. I want to go to the Yuejin Lantern Festival.</p> <p>T: Let’ s make two groups first. You are group A and you are group B. Later each group chooses one person to the stage. We will take turns.</p> <p>T: There are many cards on the board. (Perhaps here we will use Wordwall or a PowerPoint slide to present it, depending on the situation.) This round group A flips one card first. Please ask group B.</p> <p>A: Do you want to go to the Yuejin Lantern Festival?</p> <p>T: Group B, flip one card. If they are the same, say “Yes, I do. I want to go the Yuejin Lantern Festival.” If they are different, say “No, I</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	--	--	----------------------

don' t. I want to go to the ….”

B: No, I don' t. I want to go to the Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival.

T: Because they are different, please flip the cards back. And if they are the same, the group which answers can get the cards.

(Do several rounds)

T: When people ask us “Do you want to go to the …?”,” we will answer yes or no. And we will

say our reason. For example, ask me. (Show student a picture)

S: Do you want to go to the Calla Lily & Hydrangea Festival?

T: Yes, I do. I want to go to the Calla Lily & Hydrangea Festival. There are a lot of flowers.

(Show another picture) Ask me again.

S: Do you want to go to the Fulong Sand Sculpture Festival?

T: No, I don' t. I want to go to the Yuejin Lantern

Festival. There are a lot of illuminations. (Here teacher will ask the whole class,

	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論與查詢想分享的臺灣節慶活動資料 2. 分工書寫海報及繪製 3. 請各組學生拿著海報跟大家分享，報告完後張貼在教室學習角，供大家互相觀摩。 	<p>groups and individual to practice the sentence.)</p> <p>T: Let' s practice. I will give you the worksheet.</p> <p>Write down the activity you want to go and your reason first.</p> <p>T: Are you done? Later, go to find 3 people and</p> <p>ask “Do you want to go to the …?” You can</p> <p>choose any place to ask. When your partners answer you, write down the activity they want</p> <p>to go to and their reasons.</p> <p>(If we have enough time, the teacher will ask students to come to the front and share.)</p> <p>T: We have known some festival activities these</p> <p>weeks. Today you will need to find a festival</p> <p>activity you want to go to. Let' s make four</p> <p>groups first.</p> <p>T: I will give you some time to discuss the</p>	
--	---	---	--

activity you want to choose. You have the idea,

please raise your hand, I will go to ask you.

Now, discussion time, go!

T: Later, I will give each group a poster. You need

to write down the festival activity' s name,

date, and place like it' s in which city.

Also, you

need to write down “there are a lot of ….” At

the Bottom, you can draw anything you can see

in that festival activity.

(Teacher shows an example.)

T: You can borrow the tablet to search for the information. Group leaders, come to take the

poster and tablet.

T: Today we are going to share the festival activities you want to go to. I will show you how

to share. (take out a poster example)

(Use ppt to present to students)

		<p>T: We are group _____. We want to go to _____.</p> <p>It' s on <u>date</u>. It takes place in <u>city</u>.</p> <p>There are _____ . Do you want to go to _____? (inviting pose) That' s it.</p> <p>Thank you.</p> <p>T: Now group A please come to the stage.</p> <p>T: There are so many festival activities we can go to! Let' s vote the activity we want to go.</p>	
<p>第 9-12 週 Attractions</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹景點英文: Qixingtian, Chimei Museum, National Center for Traditional Arts, Beipu Old Street, Shen Ji New Village 2. 教師將利用簡報，在景點圖上用圖形遮蔽，透過一次只公布一部份讓學生猜測景點 3. 將學生分組，發下臺灣地圖，讓學生猜測景點位置 4. 各組分享猜測結果及原因 5. 教師公布解答 	<p>T: Today I want to share some attractions in Taiwan. (show a picture) What do you see in the picture?</p> <p>S: sea, sand, stones….</p> <p>T: Guess where it is.</p> <p>S: (Guess)</p> <p>T: The answer is Qixingtian. (以此類推)</p> <p>T: Later, I will show you a picture like this. (An attraction picture with some square pieces covering it on the slides) Each time, I</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>

		<p>will take one square off. You guess where it is. T: (show) Where is it? S: Chimei Museum. T: Please say “It’ s Chimei Museum.” S: It’ s Chimei Museum. (以此類推)</p> <p>T: Now we need four groups. I will give each group a Taiwan Map and small attraction cards. Please put the attraction card on the city. For example, if you think <u>attraction</u> is in <u>city</u>, you put <u>attraction</u> on <u>city</u>. (pass down the map and cards) Are you ready? Let’ s guess and match!</p> <p>T: Time’ s up. Now let’ s welcome <u>group A</u> to the stage. <u>Group A</u> please share your matching.</p> <p>T: Your sharings are interesting. Let’ s check out the answer. (Use big map and attraction cards</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	--	---	-----------------------

	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Google Maps 教導句型： Where are we going? We are going to _____. 2. 利用該景點可以做的事或看到的景物當提示，讓學生猜測與練習句型 3. 學生兩人一組，討論想去的 2 個景點 4. 教師發下圖畫紙，一人畫一個景點的草稿 	<p>to show)</p> <p>T: So, look at the map. Where is <u>attraction</u>?</p> <p>S: <u>City</u>.</p> <p>T: Good. Please say “It’ s in <u>city</u> .” (point to an attraction and ask, students answer)</p> <p>T: Today we are going to have a trip on Google Maps. Do you know where we are going?</p> <p>S: No.</p> <p>T: So please ask me “Where are we going?”</p> <p>S: Where are we going?</p> <p>T: (show a picture related to the National Center forTraditional Arts) We are going to a place where you can see many lanterns and red brick houses. So where are we going?</p> <p>S: National Center for Traditional Arts.</p> <p>T: Good. Please say “We are going to the National Center for Traditional Art.”</p> <p>S: We are going to the National Center for Traditional Art.</p> <p>T: Let’ s type “National Center for Traditional</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	---	---	----------------------

	<p>活動三： 1. 學生完成景點繪製</p>	<p>Art” in Google Maps. (click the photos to show students) (以此類推)</p> <p>T: Now I need two people in a group. Please Discuss two places you want to go. You can use the tablet to search for information. Discussion time, go!</p> <p>T: Are you ready? You have chosen two places, right? Later, I will give everyone a piece of paper. You draw one of the places your group chooses. For example, group A, where do you choose?</p> <p>S: Place A and place B.</p> <p>T: So later if person A draws place A, person B needs to draw place B. If person A draws place B , person B needs to draw place A. Now discuss with your partner.</p> <p>T: I’ m going to give you the paper. Please draw</p>	
--	-----------------------------	---	--

	<p>2. 教師說明分享流程</p> <p>3. 上台秀出作品並演出該情境（兩人一組）</p>	<p>the place you choose. Remember you need to write down its name and which city it' s in at the bottom. If you can' t finish it this time.</p> <p>Next time we have fifteen minutes to draw. Now, let' s draw!</p> <p>T: Today in the beginning, we have fifteen minutes to draw. Please complete your drawing.</p> <p>T: Are you done? Now it' s our sharing time.</p> <p>Later</p> <p>number 1 asks “Where are we going?”</p> <p>Number</p> <p>2 answers “We are going to _____. It' s in _____ city.” Remember to show your picture to the class. Then exchange. Number 2 ask, Number 1 answer. Let' s welcome group A.</p> <p>(Here the teacher will take photos of the students' works and upload them to the computer for projection.)</p>	
--	---	---	--

<p>第 13-14 週 Local specialties</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹特產英文：sun cake(s), mochi, dried persimmon(s), ox-tongue cake(s), pomelo(s) 教師指著地圖請學生猜猜看該特產是哪一個縣市的 教師請學生猜猜看特產的價格，帶出句型： How much is _____? It' s _____ dollars. How much are the _____? They' re _____ dollars. 教師將特產標記價格，給學生 1 分鐘的時間記憶，時間到教師詢問學生價格，答對可以得一分。 	<p>T: Today we are going to learn some local specialties in Taiwan. T: Look! Do you know what it is? S: 太陽餅 T: Yes, please say “ sun cake.’ ’ S: Sun cake. T: How about this one? S: 麻糬 T: Yes, please say “ mochi.’ ’ S: Mochi. T: This one is… S: 柿子 T: Yes, please say “ dried persimmon.’ ’ T: This one is… S: 牛舌餅 T: Yes, please say “ ox-tongue cake.’ ’ T: This one is… S: 柚子 T: Yes, please say “ pomelos.’ ’ T: Which county have you seen sun cakes? (Point to the map of Taiwan) S: 台中 T: Yes, the sun cakes are local specialties in Taichung. (其他單字以此類推)</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	--	---	----------------------

T: Guess! How much is one sun cake?
 S: twenty dollar
 T: higher ↑
 S: thirty dollar
 T: Yes, please say “ It’ s thirty dollars.’ ’
 S: It’ s thirty dollars.
 T: Here it means the sun cake. So you also can say “ The sun cake is thirty dollars.’ ’
 Please say it!
 S: The sun cake is thirty dollars.
 T: Good! Look at the pictures. How many sun cakes are there?
 S: There are two sun cakes.
 T: We want to know the price of two sun cakes. Can you use our sentence pattern to ask the price?
 S: How much is two sun cakes?
 T: Nice try! The correct sentence is “ How much are two sun cakes?’ ’ Please say it.
 (point to the flashcard)
 One sun cake, two sun cakes, three sun cakes.
 (point to the sentence) So here should use

		<p>“ are.’ ’</p> <p>S: How much are two sun cakes?</p> <p>T: (point to the flashcard) One sun cake, two sun cakes, three sun cakes. (point to the sentence) So here be verb should use “ are.’ ’</p> <p>So how much are two sun cakes?</p> <p>S: Sixty dollars.</p> <p>T: The whole sentence is “ They’ re sixty dollars.’ ’ Please say it.</p> <p>S: They’ re sixty dollars.</p> <p>T: Here they means two sun cakes. You also can say “ The two sun cakes are sixty dollars.’ ’</p> <p>Say with me! Go!</p> <p>S: The two sun cakes are sixty dollars.</p> <p>T: Now I’ ll give you one minute to remember the price of local specialties.</p> <p>T: Five, four, three, two, one. Time’ s up. I’ ll erase the price. Look at the picture. What is it?</p> <p>S: It is a pomelo.</p> <p>T: Please use this sentence pattern to make a</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	--	--	----------------------

活動二：

1. 教師解釋桌遊如何玩
2. 教師請學生拿出一個 counter，可以是橡皮擦或是棋子，然後開始進行遊戲

sentence. Go

S: How much is one pomelo?

T: Who wants to try? OK! Alan, go.

Alan: It' s one hundred and twenty-five dollars.

T: Great!

(Do the several rounds)

T: How much are two dried persimmons?

Whole class: They are one hundred dollars.

T: Excellent. How much is one ox-tongue cake?

Whole class: It' s...forty-five dollars.

T: Wonderful! You are so smart.

T: Now I will give you one minute to remember the price.

T: Time' s up. How much are three sun cakes?

A: They' re one hundred and twenty dollars.

T: Good job! You can get one point.

T: Let' s play a game called snakes and ladders.

Later, five people in a group. Roll the dice and

try your luck. Ladders will take you up but snakes will take you down. Based on the

		<p>question, you need to answer it. The person who reaches the finish line first will get one point and continue to the next round.</p> <p>T: Now take out your counter and start the game.</p> <p>I will walk around the classroom and go to each group. If you don' t know how to answer the question, you can ask your partner or ask me.</p> <p>Now let' s start a game.</p>	
第 15-19 週	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生設計四天三夜的行程，每一組只能帶 5000 元，至少到兩個縣市遊玩，並記錄在這四天的旅行中會使用哪些交通工具，到哪些景點旅行、購買了哪些特產或是食物，特產及食物需記錄金額 2. 教師告訴學生海報的格式應如何書寫 3. 學生製作海報 4. 上台分享 	<p>T: Today you are going to design a four-day, three-night travel itinerary. Each group can only bring 5,000 dollars. You must visit at least two counties for sightseeing and record the transportation methods you will use during these four days. You also need to record the attractions you will visit and the prices of snacks and local specialties.</p> <p>T: We have a four-day itinerary. So you need to</p>	口說評量 實作評量

		<p>divide it into four posters for recording.</p> <p>The content on the poster should include the following: group members, transportation methods, tourist attractions, purchased food, specialties, and the prices of food and specialties, similar to this picture.</p> <p>T: Now, five people in a group. Please have one person come up to the stage and collect the posters with me. You can take out your tablet and search for the information. Remember to divide and collaborate in groups. You only have four classes to complete the task. Okay!</p> <p>It's time to design your activities.</p> <p>T: Great! Each group has already completed their designs. It's your show time. Which group wants to go first? Group one, go! (The groups will take turns sharing their</p>	
--	--	--	--

		designs.)	
Show up 第 20 週	請各組學生拿著海報跟大家分享，報告完張貼在教室學習角，供大家互相觀摩室。		口說評量 實作評量

基隆市暖江國小 112 學年度六年級第一學期校訂課程設計方案(六年級)


一、單元/主題名稱：Fly Up High in the World

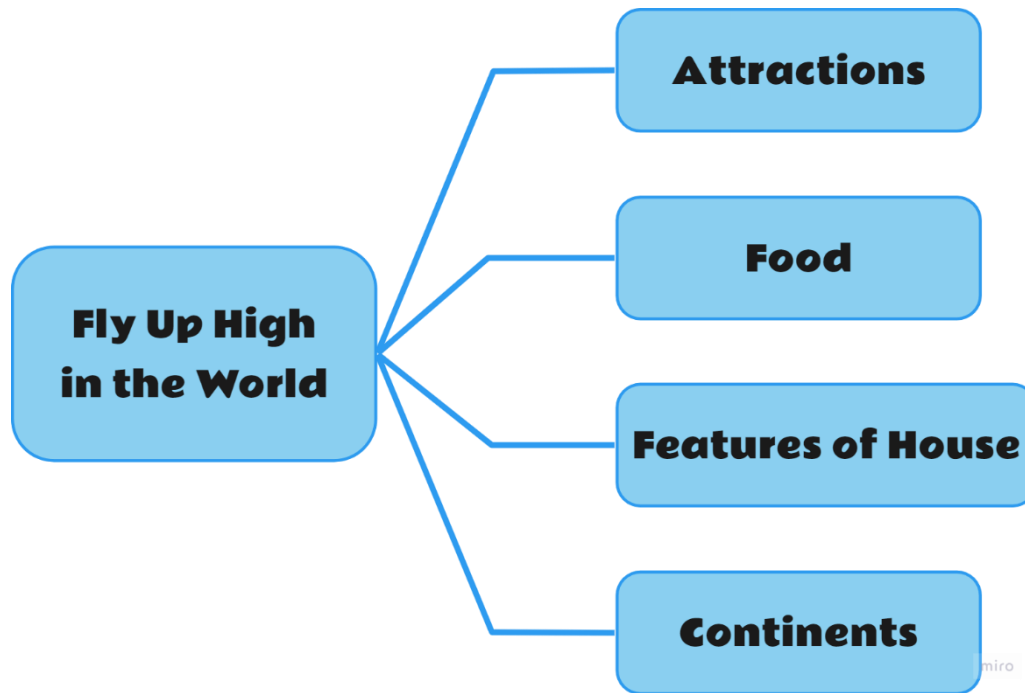
二、設計者：陳靜怡

三、設計理念：本校六年級跨領域主題校訂課程「Fly Up High in the World」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級拓展社區生活拓展、四年級基隆城市中人、五年級 Fun 樂台灣至六年級的眺望世界，透過課程的設計，學生上網探索不同國家，了解各地的人文風情及特色，並認識到不同國家之間的文化差異。同時，培養學生欣賞和尊重不同文化的能力。更重要的是，培養孩子的人際互動及團體合作能力，從中學習尊重、溝通以及合作的技巧。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書、海報製作等，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，同時也安排實際體驗課程中的活動，透過以上的方式，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	40 節
領域核心素養	<p>英語</p> <p>英-E-A2 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				

<p>學習表現</p>	<p>英文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>單元學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用簡單英語介紹國外的知名景點。 2. 能用簡單英語介紹國外知名食物。 3. 能用簡單英語說明房子結構與建材。 4. 能用簡單英語說明一個國家的位置及運用所學介紹該國。
<p>學習內容</p>	<p>英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		
<p>議題融入</p>			
<p>課程連結</p>			



六上	Fly Up High in the World			
	Attractions	Food	Features of House	Continents
單字	Thailand-Taj Mahal Greece-Acropolis of Athens Egypt-Pyramid of Khufu USA-Statue of Liberty Peru- Machu Picchu Australia-Sydney Opera House	Korea- Korean fried chicken Greece-Moussaka Egypt-Bamia USA-cheeseburgers Peru-potato casserole Australia-Aussie barbecue	wood, mud, stone, straw, brick	Asia, Europe, Africa, North America, South America, Oceania, Antarctica

句型	Q: What is _____ famous for? A: It' s famous for _____.	Q: What do they often eat? A: They often eat _____.	Q: What are their houses made of? A: They are made of _____.	Q: Where is _____? A: It is in _____.
----	--	--	---	--

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	課室對話	評量方式
第 1-2 週 Get Ready	<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 教師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。</p> <p>Hello, I am _____. I am _____ years old.</p> <p>I like to eat _____. I like _____.</p> <p>I like _____ because _____.</p> <p>I _____.</p> <p>Classroom rules introduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	<p>T: Please say hello to your friend in sentence like this. [Hello, I am _____. I am _____ years old. I like to eat _____. I like _____. I like _____ because _____. I _____.]</p> <p>S: Hello, I am <u>Sara</u>. I am <u>11</u> years old. I like to eat <u>beef noodles and some soup</u>. I like <u>PE</u>. I like <u>Monday</u> because <u>it has PE class</u>. I <u>play basketball</u> <u>after school</u>.</p> <p>T: Good job.</p> <p>T: Now let' s talk about the classroom rules.</p> <p>S: 用中文回答 (T 翻譯成英語, 並書寫於黑板)</p> <p>T: Now there are classroom rules on the board. Remember to follow the rules.</p>	口說評量

		<p>T: Good. Say it together, Machu Picchu. S: Machu Picchu. T: This one? S: 雪梨歌劇院 T: Good. Say it together, Sydney Opera House. S: Sydney Opera House.</p> <p>T: Later, we are going to play a game. We need two groups. You are group A and you are group B. Each group chooses one person to the stage. We will take turns.</p> <p>T: Now I have picture cards and vocabulary cards. I will put them face down. (Perhaps here we will use Wordwall or a PowerPoint slide to present it, depending on the situation.) Group A goes first. When <u>A</u> flip the card, group A, you need to shout out the place. For example, please choose one card and flip. (<u>A</u> flips one card)</p> <p>Group A: Machu Picchu. T: Good, now <u>B</u>, flip one card. (<u>B</u> flips one card) T: Group B? Group B: Taj Mahal. T: Good. Are they a pair? S: No. T: So please flip them back. And if they are a</p>	<p>口說評量</p>
--	--	--	-------------

	<p>活動二：</p> <p>1. 教師介紹各景點所在國家：</p> <p>Thailand-Taj Mahal Greece-Acropolis of Athens Egypt-Pyramid of Khufu USA-Statue of Liberty Peru- Machu Picchu Australia-Sydney Opera House</p> <p>2. 教師將學生分組，發下世界地圖。 學生將國家與景點</p>	<p>pair, the group which flips later can get the cards.</p> <p>(Do several rounds)</p> <p>T: It' s our review time. The same, we need two groups. Group A raise your hand. Good, put down your hands. Group B raise your hand. Good, put down your hands.</p> <p>T: Here we have the vocabulary cards on the board. Later, each group chooses one person to the stage. I will show you the picture. The people on the stage need to hit the vocabulary card and say “It' s _____.” Let' s try one time.</p> <p>T: Today we are going to learn where these attractions are. I will give you the hints and you try to guess the country.</p> <p>T: (Point to the picture of Taj Mahal) It' s in a country which is very hot. It' s famous for durians and coconuts. (Show the related pictures on the slides as hints)</p> <p>S: 泰國</p> <p>T: Yes. Please say “Thailand.”</p> <p>S: Thailand.</p>	<p>口說評量</p>
--	---	---	-------------

	<p>配對好後，貼在世界地圖上</p> <p>3. 教師對答案</p>	<p>T: Taj Mahal is in Thailand.</p> <p>S: Taj Mahal is in Thailand.</p> <p>T: (Point to the picture of the Acropolis of Athens) It' s in a country which begins the Olympics first. The famous <u>characters/people</u> in its <u>mythology/famous story</u> are Zeus, Poseidon, and Apollo. (show the related pictures on the slides as hints)</p> <p>S: 希臘</p> <p>T: Yes. Please say "Greece."</p> <p>S: Greece.</p> <p>T: The Acropolis of Athens is in Greece.</p> <p>S: The Acropolis of Athens is in Greece.</p> <p>T: (Point to the picture of the Pyramid of Khufu) It' s in a country which has deserts. You can see many pyramids and camels there. It' s famous for mummies.</p> <p>S: 埃及</p> <p>T: Yes. Please say "Egypt."</p> <p>S: Egypt.</p> <p>T: The Pyramid of Khufu is in Egypt.</p> <p>S: The Pyramid of Khufu is in Egypt.</p> <p>T: (Point to the picture of the Statue of Liberty) It' s in a country which is famous for fast food and steaks. Also, it' s famous for Hollywood movies.</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	-------------------------------------	--	----------------------

		<p>S: 美國</p> <p>T: Yes. Please say “the USA.”</p> <p>S: The USA.</p> <p>T: The Statue of Liberty is in the USA.</p> <p>S: The Statue of Liberty is in the USA.</p> <p>T: (Point to the picture of the Sydney Opera House) It’ s in a country where you can see many kangaroos and koalas. Its capital city is Canberra.</p> <p>S: 澳洲</p> <p>T: Yes. Please say “Australia.”</p> <p>S: Australia.</p> <p>T: The Sydney Opera House is in Australia.</p> <p>S: The Sydney Opera House is in Australia.</p> <p>T: (Point to the picture of the Machu Picchu) It’ s in a country which is famous for the Amazon Rainforest. Its capital city is Lima. I can give you two choices. One is Taiwan, one is Peru. Machu Picchu is in….</p> <p>S: Peru.</p> <p>T: Good. Please say “The Machu Picchu is in Peru.”)</p> <p>S: The Machu Picchu is in Peru.</p> <p>T: Now we need four groups. I will give each group a World Map, country cards, and small</p>	
--	--	---	--

	<p>活動三：</p> <p>1. 教師介紹句型： What is _____ famous for? It's famous for _____.</p>	<p>attraction cards. First, find out the pair. For example, Taj Mahal should be with ...</p> <p>S: Thailand.</p> <p>T: Good. So put the cards of Taj Mahal and Thailand together. Now you are group A, you are group B, you are group C, and you are group D. (pass down the map and cards) Find out the pairs, go!</p> <p>T: Are you done? Now let's guess where these countries are. We have place A, place B, place C, place D, place E, and place F. Please put the pairs on the map. For example, if you think <u>attraction and country</u> is in place A, you put <u>attraction and country</u> here. Are you ready? Let's guess and match!</p> <p>T: Time's up. Now let's see the answer. <u>Group A</u>, where is the USA?</p> <p>S: <u>Place A</u>. (Ask every group)</p> <p>T: The answer is place A. Which group is correct? Great job! (以此類推)</p> <p>T: Today we are going to learn new patterns. If you want to know the famous thing in Taiwan, you can ask "What is Taiwan famous for?" Say it together,</p>	
--	--	---	--

	<p>2. 教師秀出國家圖片並用句型詢問，學生利用句型回答</p> <p>3. 兩人一組，透過尋找牆上提示與句型問答，完成學習 單練習</p>	<p>go.</p> <p>S: What is Taiwan famous for?</p> <p>T: I show the country and you ask, go.</p> <p>S: (See Peru) What is Peru famous for? (以此類推)</p> <p>T: If people ask you “What is Taiwan famous for?,” you can say “It’ s famous for Taipei 101.” Let’ s try one time. I ask, you answer. What is Egypt famous for? (Show the picture)</p> <p>S: It’ s famous for the Pyramid of Khufu. (以此類推)</p> <p>T: Now, we need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students make the pairs)</p> <p>T: A, please raise your hand. Good, put down your hand. B, please raise your hand. Good, put down your hand. Later I will give you the worksheet. In round one, A asks “What is _____ famous for?” B, please go to find the answer on the wall. Do you see the paper on the wall?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: B goes to find the country and look at its back. It will tell you the answer. Go back to your seat and answer “It’ s famous for _____.” (Find a pair to do a demonstration)</p> <p>T: Is that clear? Round one, A ask, B answer, go!</p>	
--	---	--	--

T: It' s time to take turns. In round two, B asks, A answers. Are you ready? Let' s go!

T: Time' s up. Let' s check out the answer together.
A asks , B answers. First one, go.

A: What is Greece famous for?

B: It' s famous for the Acropolis of Athens and watermelons.

(Take turns to practice)

<p>第 6-8 週 Food</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給學生看食物的圖片，利用 ppt 呈現六個國家名稱，請學生猜猜看這些食物來自哪些國家 2. 教師公布解答 3. 教師介紹食物的英文：Korean fried chicken, Moussaka, Bamia, cheeseburgers, potato casserole, Aussie barbecue 4. 進行你畫我猜的活動 	<p>T: Look at the picture. (Korean fried chicken) Take a guess. Which country does this food come from? There are six countries you can guess which country it is.</p> <p>S: Korea.</p> <p>T: Good. One point for you. Who wants to try next?</p> <p>Amy: Egypt.</p> <p>T: Nice try. Who wants to be next?</p> <p>Ben: Peru.</p> <p>T: You' re right. (以此類推)</p> <p>T: Now we are going to learn food words. Look at the picture. What is it?</p> <p>S: 韓式炸雞</p> <p>T: Yes, say it with me, “ Korean fried chicken.’ ’</p> <p>S: Korean fried chicken.</p> <p>T: Look at the picture. What is it?</p> <p>S: I don' t know.</p> <p>T: It is Moussaka. Please repeat after me, “ Moussaka.’ ’</p> <p>S: Moussaka</p> <p>T: Look at the picture. What is it?</p> <p>S: 不知道</p> <p>T: It is Bamia. Whole class, repeat after me,</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
-------------------------	--	--	----------------------

		<p>“ Bamia.’ ’</p> <p>S: Bamia.</p> <p>T: Look at the picture. What is it?</p> <p>S: Hamburger.</p> <p>T: Yes, what flavor is it?</p> <p>S: Cheese.</p> <p>T: You’ re right. So we call it “cheeseburgers.’ ’</p> <p>Repeat after me. Go</p> <p>S: Cheeseburgers.</p> <p>T: Look at the picture. This is potato casserole.</p> <p>Repeat after me.</p> <p>S: Potato casserole.</p> <p>T: Look at the picture. What is it?</p> <p>S: Barbecue.</p> <p>T: This is Aussie barbecue. Please repeat after me, “ Aussie barbecue.’ ’</p> <p>S: Aussie barbecue.</p> <p>T: We will divide five people into groups.</p> <p>Remember your number. One, two, three, four, five—you are in group A. One, two, three, four, five—you are in group B. One, two, three, four, five—you are in group C. One, two, three, four, five—you are in group D. Now let’ s play a game. Only number one can see the picture. No one can talk. Each</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	--	---	----------------------

		<p>person will have five seconds to draw. Number five needs to guess which food it is. Let' s give it a try now.</p> <p>(Teacher shows a picture to number one)</p> <p>Number one has five seconds to draw.</p> <p>(Time' s up! Give their whiteboard to number two)</p> <p>Number two has five seconds to draw.</p> <p>(Time' s up! Give their whiteboard to number three)</p> <p>Number three has five seconds to draw.</p> <p>(Time' s up! Give their whiteboard to number four)</p> <p>Number four has five seconds to draw.</p> <p>(Time' s up! Give their whiteboard to number five)</p> <p>Number five has to guess which food it is.</p> <p>T: It' s around twelve o' clock for lunch. I often eat meatballs. What do you often eat?</p> <p>S: McDonald' s.</p> <p>T: Wow! You often eat McDonald' s.</p> <p>T: If we want to know what people often eat, how can we make a sentence?</p> <p>S: What do they often eat?</p> <p>T: You' re right. Look at the picture. What do</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	--	---	----------------------

	<p>活動二：</p> <p>1. 教師會在 ppt 呈現食物及國家，請學生去配對到國家</p> <p>2. 教師將利用簡報，在食物圖上用圖形遮蔽，透過一次只公布一部份讓學生猜測食物</p>	<p>they often eat?</p> <p>S: They often eat Korean fried chicken.</p> <p>T: Now, take a guess. Which country is it? Who wants to try first? Leo, please come here. (Teacher shows a picture of Korean fried chicken.)</p> <p>Leo: Korea</p> <p>T: Good job. (Teacher shows a picture of Moussaka.) What do they often eat?</p> <p>S: They often eat Moussaka.</p> <p>T: Take a guess. Which country is it?</p> <p>S: Egypt.</p> <p>T: Nice try!</p> <p>S: Peru.</p> <p>T: Nice try.</p> <p>S: Greece.</p> <p>T: Good.</p> <p>(以此類推)</p> <p>T: Later, I will show you a picture like this. (A food picture with some square pieces covering it on the slides) Each time, I will take one square off. You guess which food it is and answer with sentence pattern.</p> <p>T: (show) Which food is it?</p> <p>S: Aussie barbecue.</p> <p>T: Say it with sentence pattern</p>	
--	---	---	--

	<p>活動三：</p> <p>1. 教師給學生數個國家，學生須上網搜尋那些國家的人 通常都吃什麼，寫下來並畫圖</p> <p>2. 學生上台分享</p>	<p>S: They often eat Aussie barbecue. (以此類推)</p> <p>T: I will give you several countries. We need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students make the pairs)</p> <p>T: Later, I will give you the worksheet. You need to search for the information with a tablet. Remember to write down your answer and draw the picture on the bottom.</p> <p>T: It' s your show time. Later, bring your worksheet to the stage. Others ask them, “ What do they often eat?’ ’ Your answer is, “ They often eat _____ in 國家.’ ’ (Students’ sharing time.)</p>	
<p>第 9-12 週</p> <p>Features of House</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師秀出不同材質的房子，讓學生說說看這些房子有哪些一樣和不一樣的特色</p> <p>2. 教師介紹房子材質：wood, mud, stone, straw, brick</p> <p>3. 簡報上秀出一樣物品及一個材質單字，學生要判斷該物品是否由該材質製成，是往右跳，否往左跳</p> <p>4. 學生分成小組討論，不同材質的房子會有什麼特色、優點或缺點，並上台分享</p>	<p>T: Let' s look at the pictures. What do you see?</p> <p>S: House.</p> <p>T: Yes, they are houses. What are the same in these houses?</p> <p>S: 都有牆壁、屋頂、門……</p> <p>T: Good. So most of the houses have three parts. The top of the house we call it “roof.” Everyone says “roof.”</p> <p>S: Roof.</p> <p>T: The body of the house we call it “wall.” Everyone says “wall.”</p> <p>S: Wall.</p> <p>T: How many walls are there in our classroom?</p> <p>S: Four.</p>	<p>口說評量</p> <p>遊戲評量</p>

	<p>5. 票選想要住的房子</p>	<p>T: Yes, there are four walls in our classroom. Remember “one wall, two walls, many walls.” (Point to the door) And if we want to get into the house, we need to open the ….</p> <p>S: Door.</p> <p>T: Great! Now we know all these houses have the roof, the walls, and the front door. What are the differences between these houses?</p> <p>S: A 是木屋、B 是石頭蓋的、C 是茅草屋……</p> <p>T: You’ re right. These houses are made of different building materials. (Point to house A) This house is made of wood. Say it together, wood.</p> <p>S: Wood.</p> <p>T: (Point to the house B) This house is made of stone. Say it together, stone.</p> <p>S: Stone.</p> <p>T: (Point to the house C) This house is made of straw. Say it together, straw.</p> <p>S: Straw.</p> <p>T: (Point to the house D) This house is made of mud. Say it together, mud.</p> <p>S: Mud.</p> <p>T: (Point to the house E) This house is made of bricks. Say it together, bricks.</p> <p>S: Bricks.</p> <p>T: Look at the slides. Later we are going to play a game. Please</p>	
--	--------------------	---	--

	<p>stand up now.</p> <p>T: I will show you a picture and a vocabulary. Please read out the word first. I will count “3, 2, 1.” If it is made of this material, jump one step to your right. (Teacher does the demonstration.) If it’s not made of this material, jump one step to your left. Let’s try. Stand in the middle of your seat. (Show a temple the word “bricks,” point to the word)</p> <p>S: Bricks.</p> <p>T: 3, 2, 1.</p> <p>(Students jump to their right.)</p> <p>T: Good, let’s try one more. (Show a stone statue and the word “straw,” point to the word)</p> <p>S: Straw.</p> <p>T: 3, 2, 1.</p> <p>(Students jump to their left.)</p> <p>T: Nice. Now we all know how to play, let’s start!</p> <p>T: Later we need four groups. You are group A, you are group B, you are group C, and you are group D. We are going to discuss these houses. I will give each group a small white board. You can write down or draw what you discuss on it.</p> <p>T: (Point to a stone house) Is there anything good or bad about the stone house? Please discuss with your group members. Write down or draw at least one good point and one bad point of the stone house. Go!</p> <p>T: Now please show your discussion to the front.</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	---	----------------------

	<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導句型： <p>Q: What are their houses made of? A: They are made of _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師透過不同圖片讓學生練習句型 3. 學生兩人一組，透過資訊落差 (information gap) 的學習單來練習句型 4. 對學習單答案 5. 教師說明下週產出活動，發下紙張讓學生設計自己的房屋草稿 	<p>(Each groups take turns to come to the front and share) (以此類推)</p> <p>T: Now let' s vote for the house we like. If you like houses made of wood, please raise your hand. Good, put down your hand. In our class, there are __ people like houses made of wood. (以此類推)</p> <p>T: Today we are going to learn new sentence patterns. If you want to know the building material of their houses, you can ask “What are their houses made of?” Say it together, go.</p> <p>S: What are their houses made of? T: If you want to answer, you say “They are made of _____.” (Show a picture) For example, they are made of mud. Say it together, go.</p> <p>S: They are made of mud. T: Now we need two groups. You are group A and you are group B. Later A ask, B answer. We will take turns. Are you ready? A, go. (Teacher shows the pictures and students practice)</p> <p>T: This time we need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students find the partners) T: A, please raise your hand. Later you will get worksheet A. (Pass down the worksheet) T: B, please raise your hand. Later you will get information paper A. (Pass down the paper) Don' t show your paper to your</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	--	--	----------------------

	<p>partner.</p> <p>T: In round 1, A ask first. A, please point to the people you want to ask about. And ask “What are their houses made of?” B, please look at your paper, find out the answer and say “They are made of ____.”</p> <p>(Let one pair of students come to the stage to do the demonstration)</p> <p>T: Is that clear? Now round one, A asks, B answers, go!</p> <p>T: It’ s time for round 2. A, please raise your hand. I will give you information paper B. Don’ t show it to your partner. (Pass down the paper)</p> <p>T: B, please raise your hand. I will give you worksheet B. (Pass down the worksheet)</p> <p>T: In round two, B ask, A answer. Are you ready? Let’ s start!</p> <p>T: Time’ s up. Let’ s check out the answer. Look at worksheet A first. This time boys ask, girls answer. Number one, boys go. (practice)</p> <p>T: Now look at worksheet B. This time girls ask, boys answer. Number one, girls go. (practice)</p> <p>T: Next week, we will introduce the house we want to live in. We need to share the building materials of the roof, the walls, and the door. So now I’ m going to give you a piece of paper. Please</p>	
--	--	--

	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成房屋設計 2. 教師說明分享流程 3. 學生上台分享 	<p>draw the house you like. It' s OK if you can' t finish today. We will have twenty more minutes to draw next time. Let' s start drawing.</p> <p>T: Today in the beginning, we have twenty minutes to finish our house drawing. I pass down the paper. When you get the paper, you can start to draw.</p> <p>T: It' s our sharing time. Later when you come to the stage, please do the introduction like this:</p> <p>“Hello, everyone. I' m _____. I want to introduce my house. It' s made of _____, _____, and _____. The roof is made of _____. The walls are made of _____. The door is made of _____. That' s it. Thank you.” (Teacher does the demonstration.)</p> <p>T: Are you ready? Let' s welcome _____.</p>	
<p>第 13-18 週 Continents</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出世界地圖，地圖上的七大洲字眼會挖空，請學生猜猜看今天要學什麼 2. 教師介紹七大洲單字 3. 教師請學生小組討論前幾周課程中提到的國家各別是 	<p>T: Everyone, look. What is it? S: Map T: Yes, it' s a map of the world. T: Take a guess. What are you going to learn today? S: 七大洲 T: Yes, you are going to learn “ seven</p>	<p>口說評量</p>

	<p>在哪一洲，並於下一堂課解答</p>	<p>continents.’ ’</p> <p>T: Look at this part. Which continent is it?</p> <p>S: 亞洲</p> <p>T: Great! Repeat after me, “ Asia.’ ’</p> <p>S: Asia.</p> <p>T: Look at this part. Which continent is it?</p> <p>S: 非洲</p> <p>T: Nice try.</p> <p>S: 歐洲</p> <p>T: You’ re right. Repeat after me, “ Europe.’ ’</p> <p>S: Europe.</p> <p>T: Look at this part. Which continent is it?</p> <p>S: 非洲</p> <p>T: You’ re so smart. Whole class, repeat after me , “ Africa.’ ’</p> <p>S: Africa.</p> <p>T: Look at this part. Which continent is it?</p> <p>S: 北美洲</p> <p>T: That’ s right. Repeat after me, “ North America.’ ’</p> <p>S: North America.</p> <p>T: Great! Look at this part. Which continent is it?</p> <p>S: 南美洲</p> <p>T: Excellent. Repeat after me, “ South America.’ ’</p>	<p>口說評量</p>
--	----------------------	---	-------------

	<p>活動二：</p> <p>1. 教師請學生看地圖，並且公佈解答</p> <p>2. 教師帶入句型： Where is _____? It is in _____.</p> <p>3. 教師複習之前介紹的 attractions，並且詢問學生是哪一個國家的景點，以及是屬於哪一洲</p>	<p>S: South America. (以此類推)</p> <p>T: Now, you have to discuss with your group members. Where is _____? (Thailand, Greece, Egypt, USA, Peru, Australia) I' ll check the answers in the next class.</p> <p>T: Look at the world map. Where is Thailand? S: Asia. T: Yes, so please say, “ It is in Asia.’ ’ S: It is in Asia. T: And where is Greece? S: It is in Europe. T: Great! Where is Egypt? S: There! It is in Africa. T: Good job. Repeat after me, “ It is in Africa.’ ’ S: It is in Africa. T: Where is the USA? S: 北美洲 / It' s in North America. T: Yes, please repeat after me, “ It' s in North America.’ ’ S: It' s in North America. T: Where is Peru? S: It' s in South America.</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	--	--	----------------------

		<p>T: Good! Whole class, please repeat after me, “ It’ s in South America.’ ’</p> <p>S: It’ s in South America.</p> <p>T: And where is Australia?</p> <p>S: It’ s in Oceania.</p> <p>T: Great! Whole class, please repeat after me, “ It’ s in Oceania.’ ’</p> <p>S: It’ s in Oceania.</p> <p>T: Look at this part. The weather is extremely cold. Many penguins live here. This part is _____.</p> <p>S: Antarctica.</p> <p>T: It’ s in Antarctica. Whole class, please repeat after me, “ It’ s in Antarctica.’ ’</p> <p>S: It’ s in Antarctica.</p> <p>T: Now let’ s review the attractions. When you see the Statue of Liberty, which country is it in?</p> <p>S: the USA</p> <p>T: Great job! Where is the USA?</p> <p>S: It’ s in North America.</p> <p>T: Excellent. Look at the picture. What is it?</p> <p>S: Taj Mahal.</p> <p>T: Good. Where can you see the Taj Mahal?</p> <p>S: Thailand.</p>	
--	--	---	--

	<p>活動三：</p> <p>1. 教師給學生數個國家，兩個學生一組，派一個同學過來抽題目（國家）學生須查詢在該國家屬於哪一洲、著名的景點、食物、穿著</p> <p>2. 小組上台分享查到的資料</p>	<p>T: Where is Thailand? S: It' s in Asia. T: You' re right. This one is...? S: Sydney Opera House. T: Where can you see the Sydney Opera House? S: Australia. T: Where is Australia? S: It' s in Oceania. （以此類推）</p> <p>T: I will give you several countries. We need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students make the pairs)</p> <p>T: Later, one person from each group will come and draw lots. You need to search for the information with a tablet. Remember to write down your answer. You can choose to draw pictures or present it with a mind map. It' s up to you and we will vote to decide which presentation is the most creative.</p> <p>T: It' s your show time. Later, bring your posters or files to the stage.</p> <p>S: Good morning, everyone. We are group <u>one</u>. Today we are going to introduce <u>Korea</u>. <u>Korea</u> is in <u>Asia</u>. It is famous for <u>Seoul Tower</u>,</p>	
--	---	---	--

		<p><u>Gyeongbokgung</u> and <u>Dongdaemun Plaza</u>. They often eat <u>kimchi</u>, <u>bibimbap</u>, and <u>spicy rice cake</u>. This is their traditional clothing, called “hanbok.”’ ’ If I have free time, I will visit <u>Korea</u> one day. This is our sharing. Thanks for listening.</p> <p>(Students’ sharing time.)</p>	
<p>第 19~20 週 Show up</p>	<p>請各組學生拿著海報跟大家分享，報告完後張貼在教室學習角，供大家互相觀摩室。</p>		<p>口說評量 實作評量</p>

基隆市暖江國小 112 學年度六年級第二學期校訂課程設計方案


一、單元/主題名稱：Fly Up High in the World

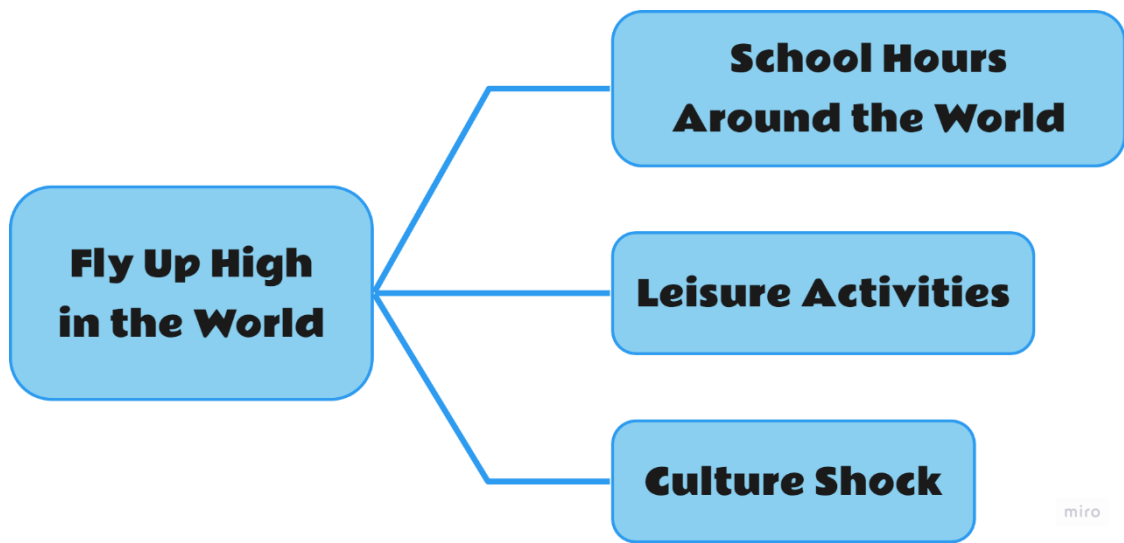
二、設計者：陳靜怡

三、設計理念：本校六年級跨領域主題校訂課程「Fly Up High in the World」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級拓展社區生活拓展、四年級基隆城市中人、五年級 Fun 樂台灣至六年級的眺望世界，透過課程的設計，學生上網探索不同國家，了解各地的人文風情及特色，並認識到不同國家之間的文化差異。同時，培養學生欣賞和尊重不同文化的能力。更重要的是，培養孩子的人際互動及團體合作能力，從中學習尊重、溝通以及合作的技巧。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書、海報製作等，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，同時也安排實際體驗課程中的活動，透過以上的方式，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	40 節
領域核心素養	<p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>				

<p>學習表現</p>	<p>英文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單元學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用所學句型說出上學下時間。 2. 能運用所學句型詢問他人在空閒時做什麼。 3. 能結合先前所學的句型介紹國家位於哪一洲、著名的景點、土產、傳統服裝、常用的交通工具。
<p>學習內容</p>	<p>英文 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
<p>議題融入</p>			
<p>課程連結</p>	 <p>The diagram shows a yellow arrow pointing to the right. Inside the arrow, there are two yellow boxes. The first box on the left contains the text '六年級主題' (Grade 6 Theme), and the second box on the right contains the text '下學期活動' (Next Semester Activity). The arrow is labeled 'miro' at its tip.</p>		



六下	Fly Up High in the World		
	School Hours Around the World	Leisure Activities	Culture Shock
單字	go to school, finish class Hong Kong -8:30a. m. -3:30p. m. Mexico -8:00a. m. -2:00p. m. Canada -8:30a. m. -3:00p. m. New Zealand -9:00a. m. -3:00p. m. Germany -8:00a. m. -1:00p. m. South Africa -7:30am-2:00p. m.	go swimming, play soccer, go skiing, visit ___' s friends, go rock climbing, go hiking,	Thailand, unlucky In ____, number six is unlucky. Australia-talk about rabbits (bad luck) In ____, talking about rabbits may bring bad luck. Bulgaria- Yes→ shake one' s head No→ nod In ____, shaking your head means yes. nodding means no. Tanzania- have a meal, on time, impolite

				In _____, having a meal on time is impolite. Brazil, citizen, vote, pay fine In _____, the citizens don't vote, they have to pay fine. Canada, packed In _____, most of their milk is packed with bags.
	句型	Q: When do they go to school / <u>finish their class</u> in _____? A: They go to school / <u>finish their class</u> at _____.	Q: What do you do in your free time? A: I _____ in my free time.	Q: What is special in _____? A: In _____, _____.

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	課室對話	評量方式
第1-2週 Get Ready	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 教師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello, I am _____. I am _____ years old. I'm from _____. There are _____ people in my family. My	T: Please say hello to your friend in sentences like this. [Hello, I am _____. I am _____ years old. I'm from _____. There are _____ people in my family. My _____ is a _____. My _____ is a _____. My _____ is a _____. I am a _____. I like to eat _____. I like _____ because _____. I _____.] S: Hello, I am <u>Sara</u> . I am <u>11</u> years old. I'm from Taiwan. There are four people in my family. My father is a doctor. My mother is a lawyer. My	口說評量

	<p>_____ is a _____. My _____ is a _____. My _____ is a _____. I am a _____. I like to eat _____. I like _____. I like _____ because _____.</p> <p>Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規</p>	<p>brother is a police officer. I am a student. I like to eat <u>beef noodles and some soup</u>. I like <u>PE</u>. I like <u>Monday</u> because <u>it has PE class</u>. I <u>play basketball</u> <u>after school</u>.</p> <p>T: Good job.</p> <p>T: Now let' s talk about the classroom rules. S: 用中文回答 (T 翻譯成英語, 並書寫於黑板) T: Now there are classroom rules on the board. Remember to follow the rules.</p>	
--	--	---	--

<p>第 3-5 週 School Hours Around the World</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出時間卡以及幾張不同國家的單字卡（圖片），讓學生猜測課程主題 2. 教師介紹國家英文及主題單字：go to school, finish class, Hong Kong, Mexico, Canada, New Zealand, Germany, South Africa 3. 學生分組討論，猜測並配對上學時間及國家 4. 教師公布解答 5. 教師介紹不同國家學校生活（堂數、午餐時間、假期等） 6. 小遊戲：教師將題目與選項放在簡報上，教室分區塊代表選項，學生在教師倒數完後到正確選項的區塊 	<p>T: Today in the beginning, I want to show you some cards. You try to guess what we are going to learn. (Show the cards)</p> <p>S: 國家、一段時間……</p> <p>T: Good guessing. Today we are going to learn about school hours around the world. The former time point is when they go to school. The latter time point is when they finish class. When you finish class, it means it' s the end of your class.</p> <p>T: Before we match the time and the countries, let' s learn these countries' names first. Say it with me, Mexico.</p> <p>S: Mexico.</p> <p>T: Canada.</p> <p>S: Canada.</p> <p>T: New Zealand.</p> <p>S: New Zealand.</p> <p>T: Germany.</p> <p>S: Germany.</p> <p>T: South Africa.</p> <p>S: South Africa.</p> <p>T: Hong Kong.</p> <p>S: Hong Kong.</p> <p>T: Good job. Now when I point to the country, please read it out loud. (Practice for several rounds)</p> <p>T: We need four groups. You are group A, you</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	---	--	----------------------

are group B, you are group C, and you are group D. Later each group will get six time cards and six country cards. Please guess and match the time cards and the country cards. (Pass down the cards) Are you ready? Let' s start!

T: Time' s up. Let' s see your answers. Which time card do you think match the school hours of Mexico? Show me your card.

T: Group A and Group B think students in Mexico go to school at 9:00 a.m. and finish their class at 3:00 p.m.. Group C think they go to school at 7:30 a.m. and finish their class at 2:00 p.m.. Group D think they go to school at 8:00 a.m. and finish their class at 2:00 p.m.. The answer is ... 8:00 a.m. to 2:00 p.m.. So group D, good guessing!

(以此類推)

T: Now I' m going to introduce more about their school life. First in Hong Kong, they have nine classes a day. Six classes in the morning, three classes in the afternoon. Each class takes thirty five minutes. They have a two-week Christmas break, a two-week lunar new year break, a two-week Easter break, and a six-week summer vacation.

T: In Mexico, they also have a two-week Christmas break. Besides, they have a two-week spring break in April and a two-month summer vacation in July and August.

T: In Canada, they have three classes a day. Two classes in the morning, one class in the afternoon. Each class takes one and a half to two hours. They have a two-week Christmas break, a one-

		<p>week spring break, and a two-month summer vacation.</p> <p>T: In New Zealand, they have four semesters in a year. There are two-week breaks between each semesters. When it' s the end of the fourth semester, they will have a six-week summer vacation in October to December. They also have two classes in the morning, one class in the afternoon every day. Each class takes one and a half to two hours.</p> <p>T: In Germany, they have five classes a day. Each class takes forty five minutes. Some people will stay at school in the afternoon. They will do their homework and do some sports. They have long breaks in every season.</p> <p>T: In South Africa, they have a two-week Easter break, a three-week winter vacation in June to July, a one-week in October, and a five-to-six-week summer vacation in December and January.</p> <p>T: Students in Hong Kong have an hour for lunch and nap time, just like us. In Mexico, Canada, New Zealand, and South Africa, they also have an hour for lunch time. But after they finish lunch, they don' t take a nap. They will go out to play after lunch. And in Germany, they don' t eat lunch at school. So when they finish their class at 1:00 p.m., they will go home to have lunch.</p> <p>T: Now let' s play a game. Line 1, 2, and 3, please push your desks and chairs to the left side. Line 4 and 5, please push your desks and chairs to the right side.</p> <p>T: Here in the middle, I will mark four areas. Here is A, here is B, here is C, and here is D. Now you can stand around in this big</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	--	--	----------------------

		<p>square.</p> <p>T: Later I will show you the question on the slides like this. And I show you the question, please read it out, go.</p> <p>S: How many classes are there a day in Hong Kong?</p> <p>T: And I will show you four choices and count to 3, 2, 1. You need to walk to the area according to your answer. For example, you think the answer is A, then you go to area A. Let' s try. Are you ready? (Show the choices) 3, 2, 1, stop!</p> <p>T: Let' s see. The answer is C, nine classes. So (<u>students' names</u>) are correct. Give them a big hand. Now we know how to play. Let' s start!</p> <p style="padding-left: 40px;">(以此類推)</p> <p>T: Today we are going to new sentence patterns. If we want to know the time students in Canada go to school, we use “when.” Say it together, when.</p> <p>S: When.</p> <p>T: When do they go to school in Canada?</p> <p>S: When do they go to school in Canada?</p> <p>T: (Point to the picture of Hong Kong) How about the students in Hong Kong? Ask, go.</p> <p>S: When do they go to school in Hong Kong?</p> <p>T: Now I want to know the time they finish class in Germany. How do I ask?</p>	<p>口說評量 實作評量</p>
--	--	--	----------------------

活動二：

1. 教師介紹句型：

Q: When do they go to school / finish their class in _____?

A: They go to school / finish their class at _____.

2. 教師展示時間及國家圖片讓學生練習句型

3. 兩人一組，透過尋找牆上提示與句型問答，完成學習

單練習

S: When do they finish class in Germany?

T: (Point to the picture of South Africa) How about the students in South Africa? Ask, go.

S: When do they finish class in South Africa?

T: If we want to answer the time they go to school, we say “They go to school at _____.” For example, how to answer? (Show 8:30 on the slides)

S: They go to school at 8:30.

T: Good. If we want to answer the time they finish class, we say “They finish class at _____.” For example, how to answer? (Show 3:00 on the slides)

S: They finish class at 3:00.

T: We need two groups. You are group A and you are group B. Later I will show you the time and the country on the slides. And I will point to “go to school” or “finish class.” Group A ask first. Group B answer. Are you ready? Group A ask, go. (Point to go to school and show the slides)

A: When do they go to school in New Zealand?

T: Group B answer, go.

B: They go to school at 9:00.

T: Now B asks, A answers. Group B ask, go. (Point to finish class and show the slides)

B: When do they finish class in Mexico?

A: They finish class at 2:00.

(Several rounds)

T: Now we need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students find the partners)

T: Later I will pass down the worksheet. A, please raise your hand. I will give you worksheet A. (Pass down the worksheet)

T: B, please raise your hand. I will give you worksheet B. (Pass down the worksheet)

T: You need to find out the answers and fill in the blanks. For example, student A and student B, can you come to the stage?

T: In round 1, A ask and B answer. So student A, which one do you want to ask?

(Student A points to the blank for the time students go to school in Germany)

T: Class, how can you ask?

S: When do they go to school in Germany?

T: Good. Then B needs to go to find the hints on the paper. Do you see the paper on the wall?

S: Yes.

T: student B, go to take a look and come back.

T: Now, student B, please answer with the sentence pattern.

Student B: They go to school at 8:00.

T: So student A, you can write down “8:00” here. Class, is that clear? Let’ s do round 1. A ask, B answer, go!

T: It’ s time for round 2. This time, B asks, A answers. Are you ready? Let’ s start!

	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，查詢其他國家的上下課時間 2. 學生上台分享 3. 票選喜歡的學校制度與分享原因 	<p>T: Time' s up. Let' s check out the answer. Look at worksheet A first. This time boys ask, girls answer. Number one, boys go. (practice)</p> <p>T: Now look at worksheet B. This time girls ask, boys answer. Number one, girls go. (practice)</p> <p>T: Today we are going to know the school hours in other countries. Later two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students making pairs)</p> <p>T: Now I give you three minutes, please discuss which country you want to introduce. When you are ready, please raise your hand. I will ask you the country you choose.</p> <p>T: We all have chosen a country. Later I will give each pair a tablet and a piece of paper. Please find out the time they go to school and finish class. Write down the country name on the top and the school hours at the bottom. (Teacher shows an example)</p> <p>T: Are you done? Later we will take turns to share. When you come to the stage, please introduce yourself and the country first. For example, I am Sara. I am _____. We want to introduce the school hours in Taiwan</p> <p>T: And class, you hear they want to introduce the school hours in Taiwan, so you ask "When do they go to school in Taiwan?" Say it together, go.</p>	
--	--	---	--

S: When do they go to school in Taiwan?
T: For example, school hours are 8:00 a.m. to 4:00 p.m.. So people on the stage need to answer “They go to school at 8:00.” Next, you need to ask ...
S: Finish class.
T: Yes. So please ask “When do they finish class in Taiwan?”
S: When do they finish class in Taiwan?
T: The answer is 4:00. How do I answer? Say it together, go
S: They finish class at 4:00.
T: Good job. Now let’ s welcome student A and Student B.
(Take turns to introduce)
T: Now we finish the introduction, let’ s vote the school hours we like. If you like the school hours in _____, please raise your hand. There are _____ people. Put down your hand.
(Do the research)
T: So most of us like the school hours in _____.
(If there’ s time, let students share their reasons.)

<p>第 6-8 週 Leisure Activities</p>	<p>活動一： 1. 教師介紹休閒活動英文：go swimming, play soccer, go skiing, visit ___' s friends, go rock climbing, go hiking 2. 教師請學生背對背，大家一起數 1, 2, 3，兩個人轉過來看到對方的字卡，將單字唸出來</p>	<p>T: It' s summer vacation now. T: Do you have any plans? S: 去日本玩 T: Wow! You are going to Japan. What about the others? Or what do you do in your free time? T: For me, I ride a bike in my free time. Now let' s learn some vocabulary about leisure activities. T: Look at the picture. What is he doing? S: 游泳 T: Please say, “go swimming.’ ’ S: Go swimming. T: Look at the picture. What is she doing? S: 踢足球 T: You’ re right. Please say, “play soccer.’ ’ S: Play soccer. T: How about this picture? S: 他在滑雪 T: Good! Whole class, repeat after me, “go skiing.’ ’ S: Go skiing. T: This one? S: 看起來好像是拜訪朋友？ T: That’ s right. Say it with me, “visit <u>one’ s</u> friends.’ ’ S: Visit <u>one’ s</u> friends. T: Visit my friends. S: Visit my friends. T: Visit her friends. (Point to Mary.)</p>	<p>口說評量</p>
---	---	---	-------------

		<p>S: Visit her friends. T: Visit his friends. (Point to Andy.) S: Visit his friends. T: This one? S: 攀岩 T: Say it with me, “go rock climbing.” ’ ’ S: Go rock climbing. T: This one? S: 爬山? T: 健行. Say it with me, “go hiking.” ’ ’ S: Go hiking.</p> <p>T: Now, five people in groups. I need two people to come here. I’ ll give them a flashcard. Now, please back to back. Everyone, let’ s count to three together. One, two, three. You two need to turn around, look at his/her flashcard and read aloud. Let’ s try it. T: Everyone, let’ s count together. One, two, three. Andy: Go skiing. Amy: Go hiking. T: Is it right? S: Yes. T: Whole class, repeat after me, “go skiing.” ’ ’ S: Go skiing. T: Go hiking. S: Go hiking.</p>	<p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量 實作評量</p>
--	--	---	---

	<p>活動二：</p> <p>1. 教師帶入句型： What do you do in your free time? I _____ in my free time.</p> <p>2. 教師發學習單，學生須找五位同學詢問 What do you do in your free time? 並且在表格內填上同學的名字和回答</p> <p>3. 請學生上台分享同學想做的休閒活動</p>	<p>(以此類推)</p> <p>T: It' s summer vacation now. You will have a lot of time. So what do you do in your free time? S: Go swimming. T: Whole sentence. Say it with me, “I go swimming in my free time.” S: I go swimming in my free time. T: How about Lisa? Lisa: I visit her friends in my free time. T: Nice try. Whole class, say it with me, “I visit my friends in my free time.’ ’ T: Any other else? Eric: I go rock climbing in my free time.</p> <p>T: Each one will get one worksheet. Later, you have to find classmates to ask them questions with sentence patterns and write down their name and what they do in their leisure activities. T: Go to find your classmates and ask them questions. Go. T: Time' s up. It' s your show time. Who wants to try first? Okay, whole class ask Leo “What do you do in your free time?” Leo: I go rock climbing in my free time. T: Leo, you can choose one classmate. Leo: Joe. T: Whole class ask Joe “What do you do in your free time?” Joe: I go swimming in my free time.</p>	
--	--	---	--

	<p>活動三：</p> <p>1. 學生分組，查詢還有哪些休閒活動</p> <p>2. 學生上台分享</p>	<p>(以此類推)</p> <p>T: Today I want you to search for leisure activities that we haven' t learned in class.</p> <p>The more vocabulary you search, the more points you can earn.</p> <p>Now, five people in groups. Here is group one. Here is group two. Here is group three. Here is group four. Let' s start.</p> <p>T: It' s your show time.</p> <p>T: Which group wants to go first?</p> <p>Group one: Teacher me.</p> <p>T: Group one, please come here. Each person has to take turns answering the questions. Whole class ask them “What do you do in your free time?’ ’</p> <p>S: What do you do in your free time?</p> <p>S1: I go camping in my free time.</p> <p>T: Whole class ask them “What do you do in your free time?’ ’</p> <p>S: What do you do in your free time?</p> <p>S2: I go shopping in my free time.</p> <p>T: Whole class ask them “What do you do in your free time?’ ’</p> <p>S: What do you do in your free time?</p> <p>S3: I bake cookies in my free time.</p> <p>T: Whole class ask them “What do you do in your free time?’ ’</p> <p>S: What do you do in your free time?</p> <p>S4: I play the piano in my free time.</p>	
--	--	---	--

		<p>T: Whole class ask them “What do you do in your free time?” ’</p> <p>S: What do you do in your free time?</p> <p>S5: I listen to music in my free time.</p> <p>T: Whole class ask them “What do you do in your free time?” ’</p> <p>S: What do you do in your free time?</p> <p>S1: I play with pets in my free time.</p> <p>T: Group one searches for six leisure activities, so they can get six points.</p> <p>(以此類推)</p>	
<p>第 9-11 週</p> <p>Culture Shock</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師利用一個國家與臺灣文化不同的地方，讓學生猜出課程主題</p> <p>2. 教師以和台灣文化對比，帶出各國文化：</p> <p>Thailand: number six is <u>considered unlucky</u>.</p> <p>Australia: <u>giving a gift</u> related to rabbits may bring bad luck.</p> <p>Bulgaria: <u>shaking your head</u> means yes.</p> <p><u>nodding</u> means no.</p> <p>Tanzania: <u>having a meal on time</u> is <u>impolite</u>.</p> <p>Brazil: if the <u>citizens</u> don’ t</p>	<p>T: Let’ s look at ppt. What’ s this?</p> <p>S: 國旗</p> <p>T: Yes, it’ s a flag and which country is it?</p> <p>S: Taiwan.</p> <p>T: How about this one?</p> <p>S: India.</p> <p>T: In Taiwan, we have a meal with our right/left hand. But in India, they definitely eat with their right hand. They use their left hand to wipe their bottoms.</p> <p>T: So, who can tell me what we are going to learn today?</p> <p>S: 文化差異</p> <p>T: Yes, let’ s call it “culture shock.” ’</p> <p>S: Culture shock.</p> <p>T: Let’ s continue. When we talk about numbers, which number is</p>	<p>口說評量</p>

vote, they have to pay a fine.

Canada: most of their milk is packed with bags.

3. 教師複習單字

considered unlucky in Taiwan?

S: Four!

T: That' s right. In Taiwan, number four is considered unlucky.

T: What' s special in Thailand? Which number is considered unlucky?

S: Five.

T: Nice try.

S: Six.

T: You' re right. Number four is considered unlucky in Thailand. Please say it with me.

S: Number four is considered unlucky in Thailand.

T: Look at the picture. What is the boy doing?

S: 他在思考

T: That' s right. Please say with me "consider.' '

S: Consider.

T: In Taiwan, our lucky number is nine. It means longevity. Lucky means having good luck. So what about unlucky?

S: 不幸運

T: That' s right. Say it with me "unlucky.' '

S: Unlucky.

T: Let' s see the next. When we talk about giving a gift, which gift is considered unlucky in Taiwan?

S: 時鐘、雨傘、鞋子……

T: That' s right. In Taiwan, a clock is considered an unlucky gift. It will be associated with death.

T: What' s special in Australia? There 's an animal considered

		<p>unlucky in Australia. Guess!</p> <p>S: 貓、烏鴉、袋鼠……</p> <p>T: Nice try. The answer is a rabbit. Say it with me. Giving a gift related to rabbits may bring bad luck in Australia.</p> <p>S: Giving a gift related to rabbits may bring bad luck in Australia.</p> <p>T: Look at the picture. What is the girl doing?</p> <p>S: 送禮物給別人</p> <p>T: Yes. Please say it with me, give a gift.</p> <p>S: Give a gift.</p> <p>T: Let' s continue. When we want to represent “yes” or “no” in Taiwan, what do we do?</p> <p>(Teacher shows them nod/shake their head.)</p> <p>S: 點頭代表 Yes , 搖頭代表 No</p> <p>T: Good. In Taiwan, we nod our head to indicate “ yes.’ ’ In contrast, we shake our head to indicate “ no.’ ’ What’ s special in Bulgaria? They are opposite to us. Look at the picture. When they want to show yes, what do they do?</p> <p>S: 搖頭</p> <p>T: Yes. Please say it with me, shake their head.</p> <p>S: Shake their head.</p> <p>T: In Bulgaria, they shake their head to indicate “yes.’ ’ So when they want to show no, what do they do?</p> <p>S: 點頭</p> <p>T: Yes. Please say it with me, nod their head.</p> <p>S: Nod their head.</p>	
--	--	---	--

T: In Bulgaria, they nod their head to indicate “no.”

T: Let’ s see the next. In Taiwan, when you and your friend say you are going to have a meal in the restaurant at 6:00, do you go to the restaurant at 7:00?

S: No. 這樣就遲到了

T: That’ s right. That would be late. How about going to the restaurant at 5:45?

S: 可以

T: You’ re right. We need to be on time.

T: What’ s special in Tanzania? Look at the picture. What do you see?

S: 他們約 6:00 吃飯，結果 7:00 才到

T: Look at their faces. Do they consider it’ s bad?

S: No.

T: You’ re right. In Tanzania, being late for a meal is good and polite. If you go to have a meal on time, it’ s impolite. (Show the other picture which is getting on time.) So say it with me. Having a meal on time is impolite in Tanzania.

S: Having a meal on time is impolite in Tanzania.

T: Look at the picture. If you and your friend say you are going to have a meal in the restaurant at 6:00, and you go to the restaurant at 5:45, It’ s called “on time.” Say it with me, on time.

S: On time.

T: We usually have three meals in a day: breakfast, lunch, and dinner. We can use “have a meal” instead of “have breakfast,

	<p>have lunch, and have dinner.” Please say “have a meal.”</p> <p>S: Have a meal.</p> <p>T: Look at the next slide. What do you see?</p> <p>S: 他打噴嚏沒遮口鼻</p> <p>T: Do you think it’ s good or bad?</p> <p>S: Bad.</p> <p>T: You’ re right. So this is impolite. Say it with me, impolite.</p> <p>S: Impolite.</p> <p>T: How about this? (Next slide) What do you see?</p> <p>S: 她看到人沒有打招呼就走過去了</p> <p>T: Do you think it’ s polite (do the thumb up) or impolite (do the thumb down)?</p> <p>S: Impolite.</p> <p>T: You’ re correct.</p> <p>T: Lets’ see the next. When we talk about voting, what restrictions are there in Taiwan?</p> <p>T: You must be at least 18 years old. You must be a citizen of Taiwan. You can choose to vote or not to vote. If you don’ t vote, you won’ t be fined. (Show them a fine ticket) What’ s special in Brazil?</p> <p>S: 該不會沒投票要被罰錢吧…</p> <p>T: That’ s right. In Brazil, if the citizens don’ t vote, they have to pay a fine.</p> <p>T: Look at the picture. Who is he/she?</p> <p>S: 人</p> <p>T: Yes. Where are they from? Look at the flag.</p>	<p>口說評量 遊戲評量</p>
--	---	----------------------

		<p>S: 巴西</p> <p>T: Great. They are the citizens from Brazil. Please say it with me, citizens.</p> <p>S: Citizens.</p> <p>T: Look at the picture. What is it?</p> <p>S: 付罰單</p> <p>T: Yes, please say it with me, pay a fine.</p> <p>S: Pay a fine.</p> <p>T: Lets' see the next. When we talk about the milk in Taiwan's supermarkets, we put it in a ...</p> <p>S: 紙盒、玻璃瓶</p> <p>T: That' s right. In Taiwan, most of their milk is packed with cartons or glass bottles.</p> <p>T: What' s special in Canada? What is the milk packed with? Guess!</p> <p>S: 碗、塑膠瓶、塑膠袋……</p> <p>T: Nice try. The answer is a bag. Say it with me. Most of their milk is packed with bags in Canada.</p> <p>S: Most of their milk is packed with bags in Canada.</p> <p>T: Look at the picture. What is the girl doing?</p> <p>S: 把糖果裝成一袋一袋</p> <p>T: Yes. The candy is packed with bags. Please say it with me, packed.</p> <p>S: Packed.</p> <p>T: We will divide five people into groups. Remember your number.</p>	
--	--	--	--

	<p>活動二：</p> <p>1. 教師複習上星期教學內容，簡報呈現國家，詢問學生該國特色，學生拼出拼圖回答</p> <p>2. 教師帶出句型： What is special in _____? In _____, _____.</p> <p>3. 學生上台演出，底下同學猜測為</p>	<p>One, two, three, four, five—you are in group A. One, two, three, four, five—you are in group B. One, two, three, four, five—you are in group C. One, two, three, four, five—you are in group D. Now let' s play a game. I will tell number one the vocabulary. Number one needs to talk to number two quietly. Number two needs to talk to number three quietly. Number three needs to talk to number four quietly. Number four needs to talk to number five quietly. Number five has to raise their hand and wait for the teacher' s direction. Teacher will walk to their side and they read the vocabulary silently. Let' s try it.</p> <p>(Talk to number one the vocabulary)</p> <p>T: Let' s start!</p> <p>Number five: Teacher me.</p> <p>(Walk to their side)</p> <p>Number five: Pay a fine.</p> <p>T: Good! Whole class, say it together, pay a fine.</p> <p>S: Pay a fine.</p> <p>(以此類推)</p> <p>T: Let' s review what we learned last week. We need four groups. You are group A, you are group B, you are group C, and you are group D. Later, I will give you some puzzles. When you finish these puzzles, you need to read the vocabulary.</p> <p>T: Are you done? Let' s see the answers. What is it?</p> <p>S: Vote.</p> <p>T: How about this picture?</p>	
--	--	---	--

	<p>何國文化或禁忌，再導回句型練習</p>	<p>S: Give a gift. T: This one? S: On time. T: And this one is ...? S: Impolite. (以此類推)</p> <p>T: Look at the picture. Which country is it? S: Thailand. T: What is special in <u>Thailand</u>? S: 數字 6 不吉利 T: In <u>Thailand</u>, <u>number six is considered unlucky.</u> Please repeat after me. S: In Thailand, number six is considered unlucky. T: Look at the picture. Which country is it? S: Australia. T: What is special in <u>Australia</u>? S: 送禮物給別人，如果跟兔子有關會帶來壞運氣 T: In <u>Australia</u>, <u>giving a gift related to rabbits may bring bad luck.</u> Whole class, please repeat after me. S: In Australia, giving a gift related to rabbits may bring bad luck. T: Look at the picture. Which country is it? S: Tanzania. T: What is special in <u>Tanzania</u>? S: 準時吃飯是不禮貌的行為</p>	
--	------------------------	---	--

		<p>T: In <u>Tanzania</u>, <u>having a meal on time is impolite</u>. Please repeat after me.</p> <p>S: In Tanzania, having a meal on time is impolite. (以此類推)</p> <p>T: Let' s play a game. Who wants to go first? Vic, please come here. (Show the picture to Vic) Do the action.</p> <p>Vic: (Do the action).</p> <p>T: Everyone, guess. Which country is it?</p> <p>S: Canada.</p> <p>T: What is special in Canada?</p> <p>S: Most of their milk is packed with bags.</p> <p>T: Next one. Who wants to try? Liz, please come here. (Show the picture to Liz) Do the action.</p> <p>Liz: (Do the action).</p> <p>T: Everyone, guess. Which country is it?</p> <p>S: Australia.</p> <p>T: What is special in Australia?</p> <p>S: Giving a gift related to rabbits may bring bad luck (以此類推)</p>	
<p>第 12-16 週 Country Introduction</p>	<p>活動一：教師將學生分成兩人一組，每組選一個國家，使用平板查詢其位置、交通、景點、飲食、名產、傳統服裝、文化衝擊點</p>	<p>T: This time, you are going to choose a country to introduce its continent, transportation, attractions, food, famous snacks, traditional clothes, and culture shock. We need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students make the pairs)</p> <p>T: Please discuss the country you want to introduce. When you are</p>	<p>實作評量</p>

	<p>活動二：學生將查詢的內容製作成海報</p>	<p>ready, please raise your hand. I will ask you the country you choose.</p> <p>T: We all have chosen a country. Later I will give each pair two tablets and a piece of paper. You can write down the information you have found. If you have any questions, please raise your hand and I will go to help you. Let' s start!</p> <p>T: Last time, we found a lot of information, right? Today we are going to write them down or draw them like this. (Teacher shows an example.)</p> <p>T: I' ll pass down your information paper and a poster. Please write them down or draw them on your poster. If you need to search for more information, you can come to the stage and borrow the tablets.</p> <p>T: We all finished our posters. Today we are going to share. I do the demonstration first.</p> <p>Hello, everyone. I' m Sara. I' m ____.</p> <p>We want to introduce <u>Japan</u>.</p> <p>Japan is in <u>Asia</u>.</p> <p>Their common transportation are <u>Japan Railways</u>, <u>Super Express</u>, and <u>the subway</u>.</p> <p>Their famous attractions are <u>Tokyo Skytree</u> and <u>Sensoji Temple</u>.</p> <p>Their famous foods are <u>sushi</u>, <u>ramen</u>, and <u>curry rice</u>.</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量 口說評量</p>
--	--------------------------	--	----------------------------------

	活動三：小組上台分享查到的資料	<p>Their local specialties are <u>daifuku</u> and <u>Tokyo Banana</u>.</p> <p>Their traditional clothes are <u>kimonos</u>.</p> <p>In Japan, <u>they are left-side driving</u>.</p> <p>T: Now it' s your turn to share. Let' s welcome <u>student A</u> and <u>student B</u>.</p>	
第 17 週 Show up	請各組學生拿著海報跟大家分享，報告完後張貼在教室學習角，供大家互相觀摩室。		口說評量 實作評量
第 18~20 週 Game Time	透過遊戲測驗，複習學生分享的國家資訊	<p>T: Before the games, I will test you on what you have learned.</p> <p>T: The first question is “Where is India?” ’</p> <p>S: Teacher me. It is in Asia.</p> <p>T: You did a good job.</p> <p>T: The second question is “What are their traditional clothes in Korea?” ’</p> <p>S: 我我我</p> <p>T: Please say the answer.</p> <p>S: Their traditional clothes is 韓服.</p> <p>T: That’ s right. Now, let’ s get started.</p> <p>T: Look at the world map. Where is this country?</p> <p>Ann: It is in Oceania.</p> <p>T: This is the flag. Which country is it?</p> <p>Kay: Spain.</p> <p>T: What do they often eat in Spain?</p> <p>Mia: They often eat tortilla de patatas (馬鈴薯烘蛋).</p> <p>T: What are their common transportation in the Netherlands?</p>	口說評量

		<p>Ray: Their common transportation are bike, Europe Star, train and walk.</p> <p>T: What are their famous foods in Mexico?</p> <p>Tracy: Their famous food is Burrito.</p> <p>T: What are their local specialties in Switzerland?</p> <p>S: Their local specialty is chocolate.</p> <p>T: What are their famous attractions in France?</p> <p>Zoe: Their famous attractions are Eiffel Tower and the Louvre Museum.</p> <p>(以此類推)</p>	
--	--	--	--

基隆市暖江國小 112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案（三年級）

一、單元/主題名稱：電腦世界初體驗

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

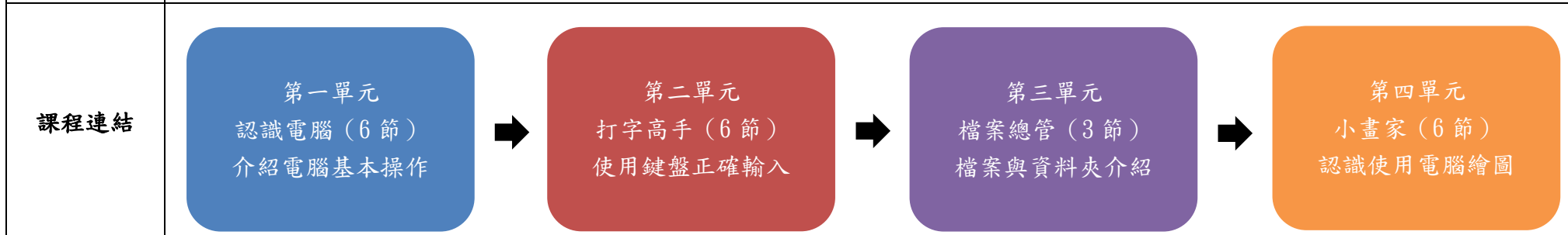
資訊科技對生活的影響層面越來越廣，因此如何善用電腦工具，成為現代人必備的技能。本校三年級跨領域主題校訂課程「我是電腦小行家」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：了解平日常見的科技產品的用途與運作方式、培養良好的電腦使用習慣與態度、認識電腦裝置並能解決生活中的簡單問題以及嘗試透過資訊科技工具表達想法。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，注重生活連結與問題解決，透過學習任務的安排，啟發學生的學習興趣。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>藝術 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>				
學習表現	<p>資訊教育議題融入 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方式 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方式 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣</p> <p>國語文 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>藝術 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>		單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守電腦教室使用規範 2. 認識電腦的基礎設備與應用 3. 認識鍵盤的基本位置 4. 使用正確的姿勢與打字指法 5. 認識電腦檔案與資料夾 	

學習內容	資訊教育議題融入 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 國語文 Ab-II-2 1200個常用字的使用 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	6. 認識電腦繪圖基本概念 7. 學習使用小畫家完成圖片繪製並嘗試加工處理
-------------	--	--

議題融入	資訊教育議題融入
-------------	----------



活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
生活好幫手—電腦 第1~2週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中使用到的資訊工具 2. 認識電腦基本設備與周邊 3. 了解操控電腦的方式，建立良好使用習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並發表生活中曾使用過的資訊工具。 2. 介紹電腦的軟硬體設備以及發展故事。 3. 知道使用電腦的良好習慣。 4. 遵守電腦教室使用規範。 	回答問題 實際操作

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
電腦操作好簡單 第3~4週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Windows 作業環境 2. 能夠完成基本電腦系統操作 3. 了解滑鼠左右鍵的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉以視窗主題為特色的作業系統。 2. 能正確操作滑鼠游標 3. 視窗操作與切換 	<p>回答問題 實際操作</p>
電腦好好玩 第5~6週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多媒體工具 2. 設定調整電腦個人化介面 3. 了解資訊安全的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用電腦的多媒體播放軟體。 2. 使用電腦內建工具進行個人化版面設置。 3. 觀看資訊安全與倫理影片並回答測驗題目。 	<p>實際操作 評量測驗</p>
英文打字高手 第7~9週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤按鍵的基本位置 2. 練習正確的打字姿勢和指法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察不同類型大小鍵盤的異同。 2. 根據鍵盤位置逐排練習，發現指法的優點。 3. 利用遊戲活動提升學習興趣。 	<p>實際操作 評量測驗</p>
中文打字高手 第10~12週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤按鍵的基本位置 2. 練習正確的打字姿勢和指法 3. 學習使用選單挑選正確的中文字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察鍵盤安排之順序，確定注音符號位置。 2. 學習使用簡易文書軟體進行中文打字練習。 3. 完成中文短文的繕打並選擇正確文字。 	<p>實際操作 評量測驗</p>
檔案收納妙管家 第13~15週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案與資料夾 2. 認識檔案總管 3. 能夠整理電腦檔案並依條件排序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作認識電腦系統檔案與資料夾。 2. 使用檔案總管進行檔案分類與檔案管理。 3. 將資料夾內的檔案依題目條件設定整理。 	<p>回答問題 實際操作</p>
我是天才小畫家 第16~18週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦繪圖基本概念 2. 認識不同的繪圖軟體 3. 能依設定主題創作圖畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「觀察漫畫家」縮時影片，發現電腦繪圖的重要性。 2. 介紹適合不同裝置使用之繪圖軟體。 3. 嘗試使用滑鼠、鍵盤功能完成第一幅作品。 4. 欣賞他人作品並票選人氣作品。 	<p>回答問題 實際操作</p>

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
圖片設計師 第19~21週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成背景圖繪製 2. 將現成圖片與自己的作品組合 3. 了解圖片使用的正當性與適宜性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製一張背景圖。 2. 使用小畫家進行後製加工。 3. 宣導圖片著作權或隱私權的重要性，避免因無心之過反而觸法。 	實際操作 作品製作 回答問題

基隆市暖江國小 112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案（三年級）

一、單元/主題名稱：遨遊網路世界

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

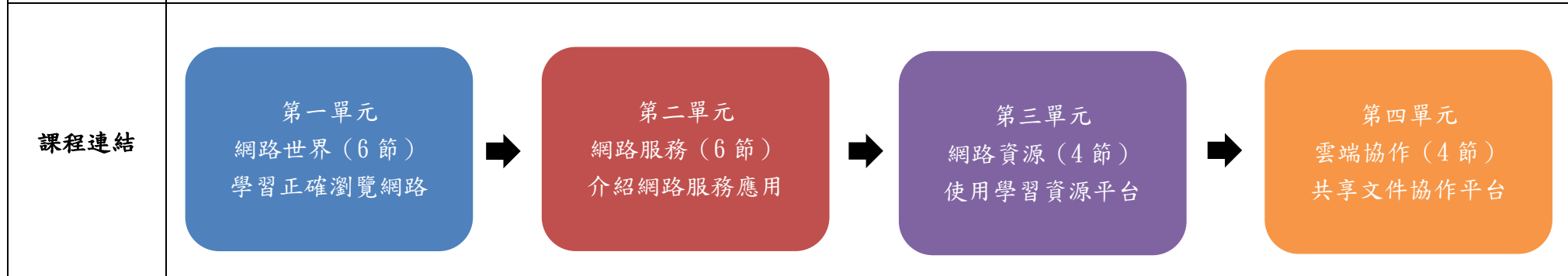
資訊科技對生活的影響層面越來越廣，因此如何善用電腦工具，成為現代人必備的技能。本校三年級跨領域主題校訂課程「我是電腦小行家」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：了解平日常見的科技產品的用途與運作方式、培養良好的電腦使用習慣與態度、認識電腦裝置並能解決生活中的簡單問題以及嘗試透過資訊科技工具表達想法。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，注重生活連結與問題解決，透過學習任務的安排，啟發學生的學習興趣。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	20節
領域核心素養	<p>總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>社會 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜合活動 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>				
學習表現	<p>資訊教育議題融入 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方式 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>社會 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>綜合活動 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>		<p>單元學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁基本技巧 2. 利用網路工具進行互動 3. 利用網路服務探索地圖 4. 網路檔案分享與下載 5. 認識創用 CC

學習內容	<p>資訊教育議題融入</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同影響</p> <p>綜合活動</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p>	<p>6. 使用線上學習平台</p> <p>7. 雲端硬碟檔案共享存取</p> <p>8. 建立自己的協作平台</p>
-------------	--	---

議題融入	資訊教育議題融入
-------------	----------



活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
認識網路世界 第1~3週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網站與網頁的功用 2. 能操作瀏覽器進行上網 3. 認識網路安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享常用的網站資源，思考不同類型分類。 2. 知道瀏覽網頁基本技巧，能自行上網搜尋。 3. 具備良好的網路素養。 	回答問題 實際操作

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
一起上網去 第4~6週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用關鍵字進行資料搜尋 2. 簡易辨識網頁的安全性 3. 認識瀏覽器常用功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式的問答題，上網尋找正確答案。 2. 討論如何找出更貼近題目的答案，學習判斷問題中的關鍵字。 3. 學習使用書籤管理工具、搜尋紀錄。 	回答問題 實際操作 實作評量
我的第一個帳號 第7~8週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路服務的類型 2. 使用個人帳號登入 Google 服務 3. 了解保護個人資料的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Google 功能表內的常用服務。 2. 協助將學生 OpenID 帳號與 Google 教育帳號連結。 3. 觀察帳號內有個人資料，思考若資料洩漏會發生什麼問題，強化對個人帳密的保護。 	回答問題 實際操作
進入雲端教室 第9~10週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google Classroom 2. 進入直播會議室並完成訊息回覆 3. 能完成線上作業回覆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用資訊工具並登入雲端教室進行網路共學。 2. 認識 Google Classroom 功能，進入班級 Meet 連結加入線上會議室。 3. 能熟練操作訊息及作業回覆功能，完成交辦事項。 	實際操作 實作評量
其他常用網路服務 第11~12週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件 2. 學習操作 Google 地圖 3. 能將簡單中文句子翻譯成英文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電子郵件使用時機，嘗試寄信給老師。 2. 使用 Google 地圖搜尋地點與探索附近。 3. 根據給定目的地，使用導航進行路線規劃。 4. 使用線上翻譯功能完成指定文句轉譯。 	實際操作 實作評量
豐富的網路資源 第13~14週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及分辨檔案種類 2. 正確使用網路進行檔案分享與下載 3. 認識創用 CC 4. 認識電腦病毒與防毒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習不同檔案的分類，能夠查詢所需要的檔案格式類型。 2. 下載網路檔案與解壓縮介紹。 3. 討論分享檔案時應該注意的事情，介紹創用 CC 的規定。 4. 知道如何避免讓檔案及電腦遭受病毒感染。 	回答問題 實際操作
精彩的網路媒體 第15~16週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路學習資源 2. 能夠使用網路平台進行學習 3. 了解網路分級與挑選合適內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹上網學習資源：因材網、均一平台。 2. 能夠登入帳號並完成老師規定之學習任務。 3. 網路影音娛樂 YouTube 	回答問題 實際操作 實作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
雲端硬碟真便利 第17~18週	1. 認識使用雲端硬碟 2. 學習檔案的整理與分享	1. 應用雲端網路硬碟進行檔案存取。 2. 雲端網路硬碟的文件共享。	實際操作
協作平台真有趣 第19~20週	1. 建立自己的協作平台	1. 編輯協作平台：新增頁面與插入物件。 2. 協作平台共同編輯。	實際操作

基隆市暖江國小 112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案（四年級）

一、單元/主題名稱：文書處理一點通

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊科技對生活的影響層面越來越廣，使用資訊工具來讓生活更加便利是學習的重要主題。本校四年級跨領域主題校訂課程「軟體操作小達人」，係將國小資訊教育課程結合實際生活應用，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：透過文書軟體的學習，了解不同的需求所需的功能選項，快速且有效地完成；另搭配圖形化積木的關卡設計，建立脈絡化思考，有計畫的完成任務。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，安排先前學習的課程內容融入其中，透過學習任務的安排，啟發學生學習興趣，強化學習效果。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	<p>總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>國語文 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>社會 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>				
學習表現	<p>資訊教育議題融入 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方式 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>國語文 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>藝術</p>		單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書處理軟體 2. 了解文書編輯的概念 3. 認識文字段落、設定 4. 學習簡報設計要領 5. 學習網路資源的應用 6. 學習正確進行資料收集 7. 學習製作報告 8. 學習雲端編輯文件 	

	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題		
學習內容	資訊教育議題融入 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索		
議題融入	資訊教育議題融入		
課程連結			

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
有趣的文書處理 第 1~2 週	1. 認識文書處理軟體 2. 了解文書處理軟體對生活的重要性 3. 學習輸入文字與符號	1. 觀察生活中文書應用的範例。 2. 認識文書軟體操作介面。 3. 文字與符號的輸入練習	回答問題 實作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
【Word 應用】 製作謝師卡 第 3~4 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成設定文字格式 2. 學習頁面設計與簡單排版 3. 能上網搜尋圖片並使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定文字格式。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小與方向。 3. 上網搜尋圖片並插入文件中。 	實際操作 作品製作
【Word 應用】 我的日課表 第 5~7 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道表格的應用 2. 學習表格設定 3. 設計個人化日課表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表格的應用時機。 2. 了解表格欄列的新增、刪除、調整大小。 3. 設計表格框線與背景圖。 4. 完成個人化日課表。 	回答問題 實際操作
【Word 應用】 認識家鄉 第 8~10 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路資源的應用 2. 學習製作報告 3. 了解創用 CC 標示與應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路是製作報告的好幫手 2. 認識文件報告基本架構。 3. 設定標題與文件內容格式。 4. 標註網路資源引用出處與作者 	實際操作 作品製作
【簡報應用】 認識簡報—自介 第 11~12 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PowerPoint 操作介面 2. 了解簡報製作流程 3. 複習文字格式設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡報的應用時機。 2. 介紹簡報製作的流程，列出執行步驟。 3. 設定文字格式、套用現有佈景主題。 4. 完成簡單的自我介紹簡報。 	回答問題 實際評量
【簡報應用】 健康生活大挑戰 第 13~15 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習製作簡報的技巧與設計要領 2. 插入線上搜尋圖片、影片以及文字 3. 完成符合健康促進主題之簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 套用範本與文字藝術師。 2. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 3. 以超連結或內嵌方式貼上 YouTube 影片。 4. 上台報告。 	實際操作 作品製作
【簡報應用】 認識家鄉 第 16~18 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會網路資源應用 2. 學習製作報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解製作專題報告前的準備工作。 2. 學習用 Word 撰寫大綱與內文。 3. 結合課堂所學完成專題報告。 4. 上台報告分享。 	實際操作 作品製作

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
雲端共享文件 第 19~21 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用雲端硬碟保存報告檔案 2. 學習使用雲端硬碟分享檔案 3. 學習在雲端硬碟中編輯文件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 將檔案分享給同學下載。 3. 用 Google 文件編輯上傳的檔案。 4. 嘗試設定共用權限邀請他人一起編輯。 	實際操作

基隆市暖江國小 112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案（四年級）

一、單元/主題名稱：玩遊戲學程式

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊科技對生活的影響層面越來越廣，使用資訊工具來讓生活更加便利是學習的重要主題。本校四年級跨領域主題校訂課程「軟體操作小達人」，係將國小資訊教育課程結合實際生活應用，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：透過文書軟體的學習，了解不同的需求所需的功能選項，快速且有效地完成；另搭配圖形化積木的關卡設計，建立脈絡化思考，有計畫的完成任務。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，安排先前學習的課程內容融入其中，透過學習任務的安排，啟發學生學習興趣，強化學習效果。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	<p>總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>綜合活動 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>				
學習表現	<p>資訊教育議題融入 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>綜合活動 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>		單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圖形化積木之功能 2. 正確組裝圖形化積木 3. 學習序列與迴圈命令的組合應用 4. 了解由小的重複迴圈組成大型重複結構的方式，創造更有效率方法 5. 使用迴圈序列與條件式完成關卡 6. 了解實作條件式的多種策略 7. 在半開放的遊戲環境中，依據題目要求，完成指定任務 	
學習內容	<p>資訊教育議題融入 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗</p> <p>綜合活動 綜 Ab-II-1 有效的學習方法 綜 Ab-II-2 學習行動</p>				

議題融入	資訊教育議題融入
課程連結	<pre> graph LR A["第一單元 序列 (4 節) 學習正確編寫程式"] --> B["第二單元 迴圈 (4 節) 序列迴圈組合應用"] B --> C["第三單元 條件判斷 (12 節) 迴圈條件組合應用"] </pre> <p>第一單元 序列 (4 節) 學習正確編寫程式</p> <p>第二單元 迴圈 (4 節) 序列迴圈組合應用</p> <p>第三單元 條件判斷 (12 節) 迴圈條件組合應用</p>

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
與憤怒鳥一起編程 第 1 週	3. 了解圖形化積木之功能 4. 學習正確組裝圖形化積木 5. 識別並找出程式中的錯誤	4. 介紹關卡破關條件，讓憤怒鳥能夠從迷宮的一側移動到另一側的豬那裡。 5. 透過圖形化積木有順序的堆疊，讓憤怒鳥能夠完成任務。 6. 把移動動作轉化成一系列的程式指令，識別程式中出現的錯誤並除錯。	回答問題 實際操作
在迷宮中除錯 第 2 週	1. 能夠修改現有程式錯誤 2. 預期程式會在哪裡出現錯誤 3. 能夠說出除錯流程	4. 除錯是學習程式的重要元素，觀察現有程式找出錯誤。 5. 發現不正確的迴圈、遺漏的積木、多餘的積木，以及順序錯誤的積木。	回答問題 實際操作
和 Laurel 收集寶石 第 3~4 週	1. 發展問題解決與運算思維技巧 2. 將程式中移動命令作為序列步驟 3. 學習將演算法視為電腦程式	1. 透過新主題任務增加對積木與除錯的瞭解。 2. 製作序列演算法，讓腳色能夠在道路上行走時收集寶藏。	回答問題 實際操作
和 BB-8 與 Rey 一起 練習迴圈 第 5~6 週	1. 觀察指令，將之改成可重複序列 2. 認識使用迴圈結構的優點 3. 學習序列與迴圈命令的組合應用	1. 依照前面所學觀念，拼湊積木完成任務。 2. 學習如何在現有移動命令中調整積木，將重複的代碼收集到迴圈中並判斷使用時機。 3. 發現解決問題的程式排序並非單一解。	回答問題 實際操作
迷宮裡的巢狀迴圈 第 7~8 週	4. 將複雜任務分成較小可重複部分 5. 了解由小的重複迴圈組成大型重複結構的方式，創造更有效率方法	1. 學習設計程式，使迴圈放進另一個迴圈中。 2. 鼓勵學生使用「步進」了解複雜程式運作。	回答問題 實際操作

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
與 Minecraft 一起展望未來 第 9~10 週	<ol style="list-style-type: none"> 在半開放的遊戲環境中，依據題目要求，完成指定任務 複習到目前為止的觀念知識並預習條件式 	<ol style="list-style-type: none"> 學生將有機會練習到目前為止學到的構想，並搶先學習條件式 (conditional)！ 	回答問題 實際操作
與小蜜蜂一起嘗試 If/Else 第 11~12 週	<ol style="list-style-type: none"> 使用迴圈序列與條件式完成關卡 將口語化的條件陳述句轉變成程式積木實作 	<ol style="list-style-type: none"> 學習開始使用條件式編寫程式，使得程式可依據題目要求特定條件，以不同方式運作。 練習使用 if/else，將程式運作變得更加靈活彈性。 	回答問題 實際操作
農夫遊戲中的 while (當)迴圈 第 13~14 週	<ol style="list-style-type: none"> 分辨出重複次數固定的迴圈以及重複次數視特定條件而定的迴圈 學習使用 while 迴圈製作 	<ol style="list-style-type: none"> 在農夫填洞與挖泥土的主題中，不知道孔的大小或泥土的高度，為了解決這些問題，將使用新的迴圈循環。 培養初學者對於有條件的迴圈的理解，擴展對於迴圈的知識與認識。 	回答問題 實際操作
Minecraft 中的條件式：水上巡航 第 15~16 週	<ol style="list-style-type: none"> 在半開放的遊戲環境中，依據題目要求，完成指定任務 複習到目前為止的觀念知識 	<ol style="list-style-type: none"> 將迴圈與條件這兩個概念結合在一起，能夠在令人興奮的開放環境中探索創建有趣事件並完成關卡任務。 	回答問題 實際操作
迷宮裡的 until (直到)迴圈 第 17~18 週	<ol style="list-style-type: none"> 了解實作條件式的多種策略 完成程式 	<ol style="list-style-type: none"> 學習「until」(直到)迴圈。 讓主角重複動作，「直到」主角到達所需的停駐點。 	回答問題 實際操作
使用條件式 收割農作物 第 19~20 週	<ol style="list-style-type: none"> 使用「if, else if, else」邏輯把條件式巢狀化，以分析多個值條件 	<ol style="list-style-type: none"> 練習「while」(當)迴圈、「until」(直到)迴圈與「if/else」(如果/否則)陳述句。 練習全部積木後，學生便會學習到如何編寫複雜且具靈活性的程式碼。 	回答問題 實際操作

基隆市暖江國小 112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案（五年級）

一、單元/主題名稱：程式設計真有趣

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

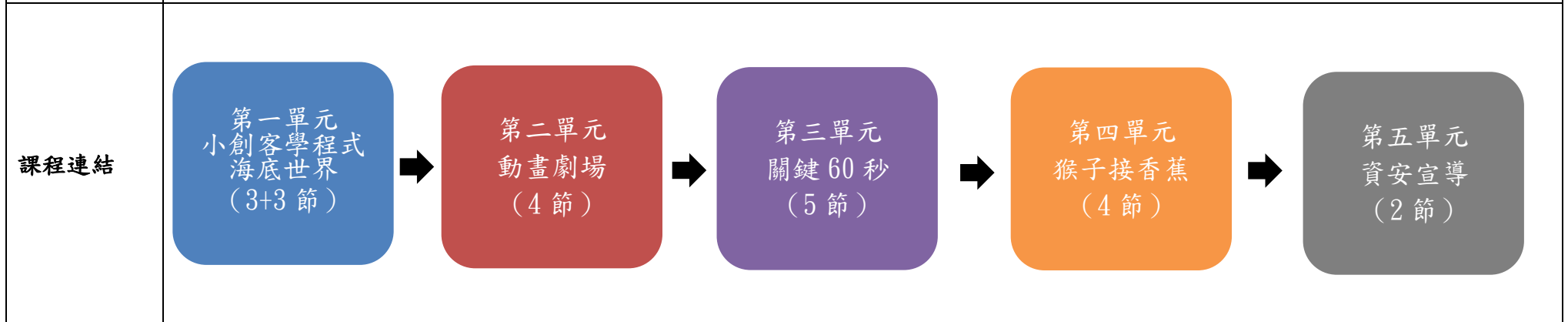
資訊科技對生活的影響層面越來越廣，許多的生活所需都是經由軟體及相關服務在處理進行，資訊軟體的應用已經無所不在。本校五年級跨領域主題校訂課程「小小程式設計師」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：透過學習運算思維的模式，包含序列、條件式、迴圈、邏輯運算等，具備分析與拆解問題與自主思考的能力。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，注重生活連結與問題解決，透過學習任務的安排，啟發學生的學習興趣。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	<p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>數學 國-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>藝術 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>				
學習表現	<p>資訊教育議題融入 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p> <p>數學 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理解題</p> <p>藝術 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>		單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解程式邏輯，培養運算思維 2. 能分析與拆解問題，培養自主思考的能力 3. 能學會使用 Scratch 4. 能發揮想像力，在作品中表達自己的想法 	

學習內容	資訊教育議題融入 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係 數學 R-5-3 以符號表式數學公式 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	5. 能了解人機互動的概念，創作用滑鼠、鍵盤等不同輸入方式控制的遊戲
------	--	------------------------------------

議題融入	資訊教育議題融入
------	----------



活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
小创客學程式 (一) 第 1 週	1. 了解程式設計於日常生活的應用 2. 了解程式設計是一種邏輯思考活動 3. 認識 Scratch	1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 說明程式設計概念，了解其意涵。 3. 介紹 Scratch 軟體與執行方式。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
小創客學程式 (二) 第 2 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會啟動與操作 Scratch 2. 從觀摩範例開始學習程式設計 3. 學會執行與停止程式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Scratch 操作介面。 2. 讓學生開啟範例檔，觀看每個角色與程式。 3. 認識程式編成區 4. 嘗試製作第一支自己的程式。 	口頭回答 操作評量
小創客學程式 (三) 第 3 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會開啟與存檔 2. 學會新增與刪除角色 3. 學會更換舞台背景 4. 學會更換角色造型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生開始範例檔案，練習完成與範例相同的積木組件。 2. 學會開啟舊檔與儲存檔案。 3. 將範例程式的角色與背景替換成其他樣式。 	口頭回答 操作評量
海底世界 (一) 第 4 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識主題式專案創作流程 2. 學會新增舞台背景 3. 了解除錯的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從主題計畫思考開始，發揮想像與創造力，安排細節、設計專案。 2. 從範例流程圖認識程式設計的步驟。 3. 建立專案並挑選符合主題之舞台背景。 4. 以實際範例說明除錯的方法與重要性。 	口頭回答 操作評量
海底世界 (二) 第 5 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解座標的概念 2. 學會修改角色資訊 3. 學會製作角色動態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹座標的觀念，能指出角色在舞台位置。 2. 設定角色資訊，能調整翻轉、縮放。 3. 新增或修改角色造型，利用繪製功能 	口頭回答 操作評量
海底世界 (三) 第 6 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會控制角色移動 2. 學會讓背景依設定變換 3. 學習觀摩其他人作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用移動程式命令，讓角色能夠在舞台中變換位置，模擬真實生活情境。 2. 利用事件程式命令，讓角色能由鍵盤控制。 3. 練習設計用按鍵變換舞台背景。 4. 將作品上傳到雲端教室，觀摩同學作品。 	口頭回答 操作評量
動畫劇場—三隻小豬 (一) 第 7 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用 Scratch 說故事 2. 學會設定多個舞台背景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何用 Scratch 製作動畫故事。 2. 新增專案，匯入預設角色。 3. 練習佈置舞台背景。 4. 學會指定時間變換背景。 	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
動畫劇場—三隻小豬 (二) 第 8 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作對話劇情 2. 學會角色出場與隱藏控制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場效果。 2. 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。 	口頭回答 操作評量
動畫劇場—三隻小豬 (三) 第 9 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定廣播 2. 學會新增轉場特效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定廣播呼叫其他角色進行動作。 2. 運用外觀特效指令，讓角色可以順利退場。 	口頭回答 操作評量
動畫劇場—三隻小豬 (四) 第 10 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用定位移動角色 2. 學會在適當的時機加入音效 3. 學會設定廣播角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓場景角色配合劇情進出舞台。 2. 檢查各個場景之間的連貫性以及角色程式內容，完成動畫劇場。 	口頭回答 操作評量
關鍵 60 秒 (一) 第 11 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用偵測、運算與變數 2. 學會使用 Scratch 繪製背景與角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用偵測、運算與變數製作遊戲。 2. 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。 	口頭回答 操作評量
關鍵 60 秒 (二) 第 12 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用迴圈與條件 2. 學會計時機制 3. 能除錯與修改程式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。 2. 學會使用與終止迴圈的條件。 3. 完成主角與障礙物的程式編輯。 4. 學會使用變數，加入計時機制。 	口頭回答 操作評量
關鍵 60 秒 (三) 第 13~14 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設計不同遊戲難度 2. 調整條件讓遊戲更有趣味性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設計進階遊戲。 2. 產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。 3. 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。 	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
關鍵 60 秒 (四) 第 15 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計遊戲開始與結束選單 2. 學會將作品上傳至 Scratch 平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計開始畫面中有遊戲說明以及若時間超過期限則更換舞台背景，透過視覺化提示，提升使用者經驗。 2. 學會將作品上傳至 Scratch 平台。 	口頭回答 操作評量
猴子接香蕉 (一) 第 16~17 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設計得分與計時遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設計得分與計時的鍵盤遊戲。 2. 匯入舞台背景與音樂。 3. 學會匯入角色 (猴子、香蕉、石頭)。 4. 學會運用變數製作計時器、計分器。 	口頭回答 操作評量
猴子接香蕉 (二) 第 18~19 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計用鍵盤控制的遊戲 2. 學會設計掉落物的程式組件 3. 學會將 Scratch 專案轉為執行檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編輯角色程式組件，設定右鍵移動角色。 2. 設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分、扣分機制。 3. 複製角色的程式組件給其他組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。 4. 學會將 Scratch 專案轉成 exe 執行檔。 	口頭回答 操作評量
資安宣導 第 20~21 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社群軟體、影音平台潛在的危險及學習自我保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際新聞案例討論。 2. 全民資安素養自我評量。 	口頭評量 行為觀察

基隆市暖江國小 112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案（五年級）

一、單元/主題名稱：小創客寫程式

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

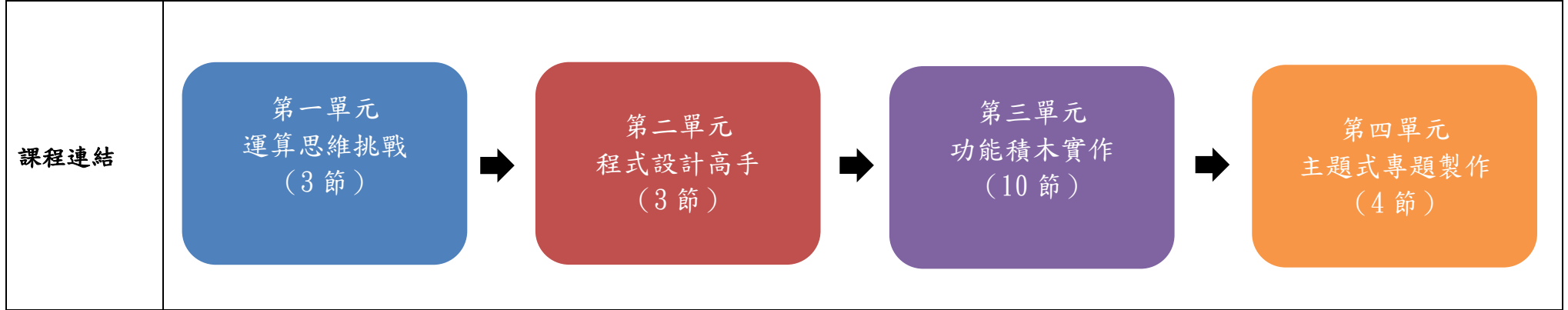
資訊科技對生活的影響層面越來越廣，許多的生活所需都是經由軟體及相關服務在處理進行，資訊軟體的應用已經無所不在。本校五年級跨領域主題校訂課程「小小程式設計師」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題；透過學習運算思維的模式，包含序列、條件式、迴圈、邏輯運算等，具備分析與拆解問題與自主思考的能力。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，注重生活連結與問題解決，透過學習任務的安排，啟發學生的學習興趣。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	<p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>數學 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>綜合活動 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>				
學習表現	<p>資訊教育議題融入 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p> <p>數學 數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數</p> <p>綜合活動 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>		<p>單元學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升運用運算思維解決問題能力 2. 了解流程圖步驟與意義 3. 使用變數、條件判斷完成程式 4. 學會使用數學運算積木進行計算 5. 整合程式設計觀念

學習內容	資訊教育議題融入 資議 A-III-1 結構化問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 數學 數 N-5-1 十進位的位值系統。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 綜合活動 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃		
-------------	---	--	--

議題融入	資訊教育議題融入
-------------	----------



活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
運算思維挑戰 第 1~3 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發對資訊科學之興趣 2. 提升運用運算思維解決問題能力 3. 降低對資訊學習之恐懼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹運算思維的概念。 2. 引導學生練習完成淺顯易懂且生活化的情境式任務。 3. 運用運算思維概念來解決問題挑戰。 	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
我是程式設計 高手 第 4~6 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖形化積木的功能 2. 學會製作範例程式功能 3. 了解流程圖的步驟與意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什麼是程式設計，日常生活中可以應用在哪些範圍。 2. 引導學生做中學，拖曳組合不同積木，熟練各個積木的功能與連接限制。 3. 嘗試利用所學程式觀念，完成範例程式功能的實作，並嘗試調整改良。 4. 提供範例程式流程圖，帶入標準化觀念，在完成步驟功能的前提下，完成任務。 	口頭回答 操作評量
獨角仙的成長 日記 (一) 第 7~8 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識專案腳本、流程圖 2. 依據流程圖步驟完成程式 3. 學會指定時間自動播放內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合自然課程，介紹獨角仙成長的過程，搭配流程圖步驟解說，引導學習製作成長日記動畫程式。 2. 有規劃的使用程式積木切換角色、舞台，達到故事效果。 3. 將多個場景串接，完成程式。 	口頭回答 操作評量
獨角仙的成長 日記 (二) 第 9~10 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加轉場特效 2. 設置按鍵能夠手動控制翻頁 3. 加入音效、旁白介紹內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用特效積木改變畫面表現，產生轉場效果。 2. 新增翻頁按鍵並製作程式內容，使按鍵能夠翻頁並能夠觸發轉場效果。 3. 學習錄製聲音搭配角色出現。 	口頭回答 操作評量
終極密碼猜數字 (一) 第 11~12 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用變數、條件判斷完成程式 2. 處理使用者輸入的內容，判斷數值條件 3. 設計互動式對話，讓程式持續進行直到回答正確 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定正確答案、猜題次數的變數，當程式執行時需要隨機產生答案並將次數歸零。 2. 依據使用者輸入數值，判斷是否與答案相同。 3. 設計對話與重複執行條件，讓程式持續進行直到回答正確。 	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
終極密碼猜數字(二) 第 13~14 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增最大值、最小值變數，隨著輸入而調整改變 2. 學會使用運算積木，判斷數值大小 3. 縮小答案範圍，提示使用者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加兩個變數作為答案範圍的上、下邊界，其數值內容會隨著輸入而調整。 2. 認識運算積木，判斷數值間的大小關係。 3. 設定不同條件，調整對應的變數值，將正確答案的範圍逐漸縮小。 4. 學會字串連接，用對話的方式將正確答案的範圍顯示出來。 	口頭回答 操作評量
九九乘法表 第 15~16 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解程式重複執行的步驟 2. 學會使用數學運算積木進行計算 3. 正確顯示(說出)運算結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過做中學的方式，找到程式執行規律。 2. 控制變數數值範圍為 1~9 並使用運算積木進行乘法運算。 3. 顯示運算出來的數值結果。 	口頭回答 操作評量
射擊遊戲 (一) 第 17~18 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發遊戲設計能力 2. 整合程式設計觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 棉花糖透過「分身」積木，隨著雲朵的飄浮，一朵一朵隨機由上往下掉落。 2. 講解如何發射子彈擊落棉花糖？當棉花糖被擊中時，會變更造型，包括遇熱膨脹變形、消失。 3. 說明如何處理生命值變化？更換生命值造型；當生命值=0 時，結束遊戲程式。 	口頭回答 操作評量
射擊遊戲 (二) 第 19~20 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發遊戲設計能力 2. 整合程式設計觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹如何從天外飛來隕石？當隕石被子彈擊中，隕石消失不見；當隕石擊中飛碟時，生命值減少，並播放提示音效。 2. 說明如何處理生命值變化？更換生命值造型；當生命值=0 時，結束遊戲程式。 	

基隆市暖江國小 112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案（六年級）

一、單元/主題名稱：軟硬體整合—解決生活問題

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊工具隨著科技發展日益進步，萬物聯網的時代已經到來，透過程式控制，我們可以遠端操作設備，使得生活更加便利。本校六年級跨領域主題校訂課程「創造 FUN 手玩」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：學會使用 Scratch 與 NKNUBLOCK，理解程式的運作方式，NKNUBLOCK 開發版上各種感測器的功能與特性，具備發想遊戲與軟硬體整合程式功能的能力。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，發揮想像完成生活情境主題（問題）解決策略與實作。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	<p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>數學 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

學習表現	<p>資訊教育議題融入 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p> <p>數學 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 NKNUBLOCK 軟體操作介面 2. 認識蜂鳴器模組 3. 認識燈號模組 4. 認識超音波感測器 5. 認識伺服馬達 6. 注重情境與程式流程圖的規劃，在多個感測器模組間，建立明確規則 7. 資訊安全
學習內容	<p>資訊教育議題融入 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用</p> <p>數學 R-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p>		
議題融入	資訊教育議題融入		
課程連結	<pre> graph LR A[第一單元 認識開發板 (3節)] --> B[第二單元 編曲高手+紅綠燈 (8節)] B --> C[第三單元 倒車雷達+開啟閘門 (8節)] C --> D[第四單元 資安宣導 (2節)] </pre>		

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量方式
認識開發板 第 1~3 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 NKNUBLOCK 軟體操作介面 2. 認識 Arduino 與 NKNU 開發板 3. 了解馬達及感測模組運作原理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從熟悉的 Scratch 介面帶入新的程式積木，未來將透過程式設計與開發板進行溝通。 2. 認識教具運作原理。 3. 介紹每個感測器、馬達的功能與注意事項。 	口頭回答 操作評量
編曲高手 第 4~7 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過開發板的蜂鳴器進行音樂編曲，使用熟悉旋律完成程式 2. 學習程式開發介面操作 3. 利用樂譜音符的編排導入流程圖的概念，依照設定旋律順序完成程式撰寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 Scratch 學習經驗到熟悉 NKNUBLOCK 介面，認識各式積木，嘗試堆疊程式積木。 2. 認識蜂鳴器運作原理與設定方式，透過編排程式積木，達成按壓鍵盤發出基本音。 3. 依照小蜜蜂樂譜作為範例，編排程式流程圖並自主堆疊程式積木完成歌曲。 4. 以「歡樂歌曲」為主題，依照樂譜演奏並嘗試利用簡單時間控制使得歌曲更加貼近真實旋律。 	口頭回答 操作評量
紅燈停，綠燈行 第 8~11 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活應用，認識燈號模組 2. 注重情境與程式流程圖的規劃，在三個不同的燈號之間轉換 3. 利用條件判斷、迴圈堆疊程式積木，符合流程圖編排 4. 創作黃燈提醒圖示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從簡單的情境分析出發，討論紅燈與綠燈轉換的時間以及不同的燈號要做出不同的回饋。 2. 認識 RGB LED 模組，透過色彩的三原色的數值調整，可以產生出多樣的七彩燈光。 3. 認識 8*8 LED 矩陣，當 RGB 燈號改變時，必須做對應的改變（紅燈→X、綠燈→O）。 4. 以「紅綠燈」為主題，三個燈號依設定好的秒數循環變換，LED 模組也能夠做出相對應的反應。 	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量方式
倒車雷達 第 12~15 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活應用，認識超音波感測器 2. 注重情境與程式流程圖的規劃，在多個感測器模組間，建立明確規則 3. 利用條件判斷、迴圈堆疊程式積木，符合流程圖編排 4. 創作簡短提示音效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活的情境分析出發，隨著物品越來越靠近超音波感測器，透過顏色改變與聲音加快提醒。 2. 認識超音波模組，使用聲波反彈原理，根據物品的遠近轉換成距離參數。 3. 結合多個模組進行操作，流程圖的編排需要更加仔細。 4. 以「倒車雷達」為主題，為避免碰觸到感測器，隨著距離改變，RGB LED 模組必須由綠轉紅，蜂鳴器的聲音也逐漸加快，進行提醒使用者。 	口頭回答 操作評量
開啟閘門 第 16~19 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活應用，認識伺服馬達 2. 注重情境與程式流程圖的規劃 3. 利用動作、變數與迴圈控制堆疊程式積木，符合流程圖編排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明。 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式。 3. 介紹 SG90 伺服馬達運作原理。 4. 使用前先校正再固定搖臂。 5. 測試轉動角度範圍 0~180 度，進行校正分出 0 度與 180 度方向，記得加上等待時間，讓馬達有時間轉到指定的角度。 6. 以招呼手臂為例，加入蜂鳴器音效及搖桿控制伺服馬達。 	口頭回答 操作評量
資安宣導 第 20~21 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確進行媒體識讀 2. 學習良好的網路禮儀 3. 個人隱私資料的保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際新聞案例討論。 2. 全民資安素養自我評量。 	口頭回答 操作評量

基隆市暖江國小 112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案（六年級）

一、單元/主題名稱：軟硬體整合—設計遊戲主題

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊工具隨著科技發展日益進步，萬物聯網的時代已經到來，透過程式控制，我們可以遠端操作設備，使得生活更加便利。本校六年級跨領域主題校訂課程「創造 FUN 手玩」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：學會使用 Scratch 與 NKNUBLOCK，理解程式的運作方式，NKNUBLOCK 開發版上各種感測器的功能與特性，具備發想遊戲與軟硬體整合程式功能的能力。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，發揮想像完成生活情境主題（問題）解決策略與實作。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	<p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>數學 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

<p>學習表現</p>	<p>資訊教育議題融入 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 數學 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>單元學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 條件判斷、偵測、迴圈控制、變數 2. 結合多種感測器，實現特色功能 	
<p>學習內容</p>	<p>資訊教育議題融入 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用 數學 R-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p>			
<p>議題融入</p>	<p>資訊教育議題融入</p>			
<p>課程連結</p>	<pre> graph LR A[第一單元 我的學習課表 (4節)] --> B[第二單元 遊樂園 (4節)] B --> C[第三單元 暖江駕訓班 (4節)] C --> D[第四單元 密室逃脫 (4節)] D --> E[第五單元 多媒體製作 (4節)] </pre>			

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
我的學習課表 第 1~4 週	<ol style="list-style-type: none"> 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能 	<ol style="list-style-type: none"> 基礎情境分析，模擬在學校的一天，由鐘聲做為不同情境開端，設計屬於自己的課表。 如何依照設計情況繪製流程圖並進一步轉換成程式具體呈現。 伺服馬達控制閘門作為早上到校及下午放學依據。 透過蜂鳴器播放熟悉的鐘聲。 以按鍵觸發作為課堂開始與結束，在 8*8 矩陣上顯示不同科目的學習重點。 進一步可以安排互動式課程，使用搖桿作為回饋，使得活動更加豐富。 	口頭回答 操作評量
遊樂園 第 5~8 週	<ol style="list-style-type: none"> 條件判斷、偵測、迴圈控制 結合多種感測器，實現特色功能 	<ol style="list-style-type: none"> 情境流程說明。 模擬遊樂園入場情況，有遊客接近時，閘門將自動打開並播放歡迎歌曲。 搖桿按鈕控制 N20 直流馬達電源開關，N20 直流馬達當作旋轉咖啡杯，按下按鈕打開或關閉。設定不同段數，控制旋轉速度。 遊樂園特色景觀，每隔 10 秒就會有火箭發射，8*8 矩陣會顯示時間倒數，時間歸零時播放發射動畫及音效。 若超音波感測到遊客進入，亮起紅燈且時間倒數。 串聯多個模組，檢查邏輯流程及設定並上台分享各模組運作情況。 	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
暖江駕訓班 第 9~12 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 條件判斷、偵測、迴圈控制、變數 2. 結合多種感測器，實現特色功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境分析，模擬自己練習開著車子，要依據不同情況控制車子方向。 2. 如何依照設計情況繪製流程圖並進一步轉換成程式具體呈現。 3. 使用搖桿作為方向盤、按鍵作為油門控制、8*8 矩陣顯示道路資訊、LED 模組是紅綠燈、減速馬達作為來車偵測、蜂鳴器可作為倒車雷達，將生活可能遇到的狀況盡可能透過模組零件實現。 4. 進一步使用 8*8 矩陣路徑地圖，指引使用者前進。 	口頭回答 操作評量
密室逃脫 第 13~16 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 條件判斷、偵測、迴圈控制、變數 2. 結合多種感測器，實現特色功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎情境分析，轉動搖桿次數以及按下按鍵輸入，符合設定密碼才能通關。 2. 如何依照設計情況繪製流程圖並進一步轉換成程式具體呈現。 3. 學習更進一步使用變數紀錄資訊，用來比對輸入內容是否與設定密碼相同。 4. 伺服馬達控制的閘門作為成功過關的依據。 5. 蜂鳴器播放音樂，隨著時間減少，音樂速度加快。 6. 在 8*8 矩陣上顯示密碼資訊是否正確。 7. 進一步可以使用減速馬達作為密碼提示，旋轉的方向與次數提供玩家參加破關。 	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
製作畢業影片 第 17~18 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析多媒體的應用 2. 了解多媒體的製作流程 3. 使用軟體的幻燈片功能，將相片變影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論於網路上觀看影片，並分析影片中出現那些媒體格式。 2. 使用影像處理軟體處理照片。 3. 能執行「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變影片。 	口頭回答 操作評量
資安宣導 第 19~20 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確進行媒體識讀 2. 學習良好的網路禮儀 3. 個人隱私資料的保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際新聞案例討論。 2. 全民資安素養自我評量。 	口頭回答 操作評量

112 學年度校訂課程-熱情森巴設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	熱情森巴		課程類別	社團
課程說明	本校具有多元特色教學，其中森巴鼓隊已在本校實施多年，成效良好，除校內重要活動成果展演，亦常常榮獲各界邀約展演，其中本市主辦之老鷹嘉年華踩街活動均每年參與演出，佳評不斷，全校師生熱情參與展現本校學生特色學習成果與精神，展現本校校本課程精實完整，落實及發揮本校校本課程之精神。			
開課年級	高年級		開課時數	112 學年上下學期 共 41 週 82 節
任課教師	孔裕慈老師		每班修課人數	501 班 21 位 601 班 19 位
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱	核心素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
		學習內容	從相關領域領綱中挑選	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	人權與生活實踐	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。
校訂指標				
學習目標	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的			

(預期成果)	人事物，進行賞析、建構與 分享的態度與能力。	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	
學習評量	實作評量、真實評量、動態評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	認識森巴鼓	起源、音色、音樂影片欣賞
第 3-4 週	樂器介紹	Surdo (蘇豆) Caixa (卡雪兒) Repinique (哈本尼克) Tamborim (巴西框鼓/手鼓) Agogo (阿哥哥)
第 5-6 週	實際操作分辨音色(一)	Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo
第 7-8 週	實際操作分辨音色(二)	Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo
第 9-10 週	實際操作分辨音色(三)	Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo
第 11-12 週	實際操作分辨音色(四)	Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo
第 13-14 週	簡易節奏練習(一)	雙手齊奏 左右手分開節奏 以上節奏分開左手、右手完成 練習看指揮 (leader)
第 15-16 週	簡易節奏練習(二)	雙手齊奏 左右手分開節奏 以上節奏分開左手、右手完成 練習看指揮 (leader)
第 17-18 週	依照人數分部(一)	Surdol、2、3→各 4 人 Caixa→4 人

		Repinique→2 人 Tamborim→4 人 Agogo→4 人
第 19-20 週	森巴鼓團奏成果發表	森巴鼓團奏成果發表
112 學年第二學期	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	前奏練習(一)	Leader Surdol Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader
第 3-4 週	前奏練習(二)	Leader Surdol Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader
第 5-6 週	前奏複習(一)	A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdol Surdo2 Surdo3

		重複數次後，Leader 吹哨，手勢①手勢① Sl. 2. 3 Repinique 節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併
第 7-8 週	前奏複習(二)	A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次後，Leader 吹哨，手勢①手勢① Sl. 2. 3 Repinique 節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併
第 9-10 週	前奏複習(三)	A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次後，Leader 吹哨，手勢①手勢① Sl. 2. 3 Repinique 節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併

第 11-12 週	前奏複習(四)	A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdol Surdol2 Surdol3 重複數次後，Leader 吹哨，手勢①手勢① Sl. 2. 3 Repinique 節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併
第 13-14 週	A 段→手勢(一)	①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)
第 15-16 週	A 段→手勢(二)	①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)
第 17-18 週	A 段→手勢(三)	①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)
第 19-21 週	森巴鼓團奏成果發表	森巴鼓團奏成果發表
環境與教學設備需求	環境：音樂教室、活動中心、操場 教學設備：森巴鼓相關樂器	

基隆市暖江國小森巴鼓課程

認識森巴鼓

(起源、音色、音樂影片欣賞)

樂器介紹

Surdo (蘇豆)



Caixa (卡雪兒)



Caixa



Repinique (哈本尼克)

Tamborim (巴西框鼓/手



鼓)

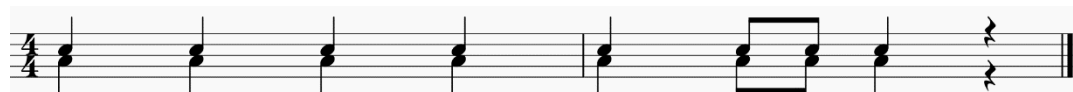
Agogo (阿哥哥)



實際操作，分辨音色

Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo

簡易節奏練習



雙手齊奏



左右手分開節奏



以上節奏分開左手、右手完成

練習看指揮 (leader)

依照人數分部

Surdol、2、3→各 4 人

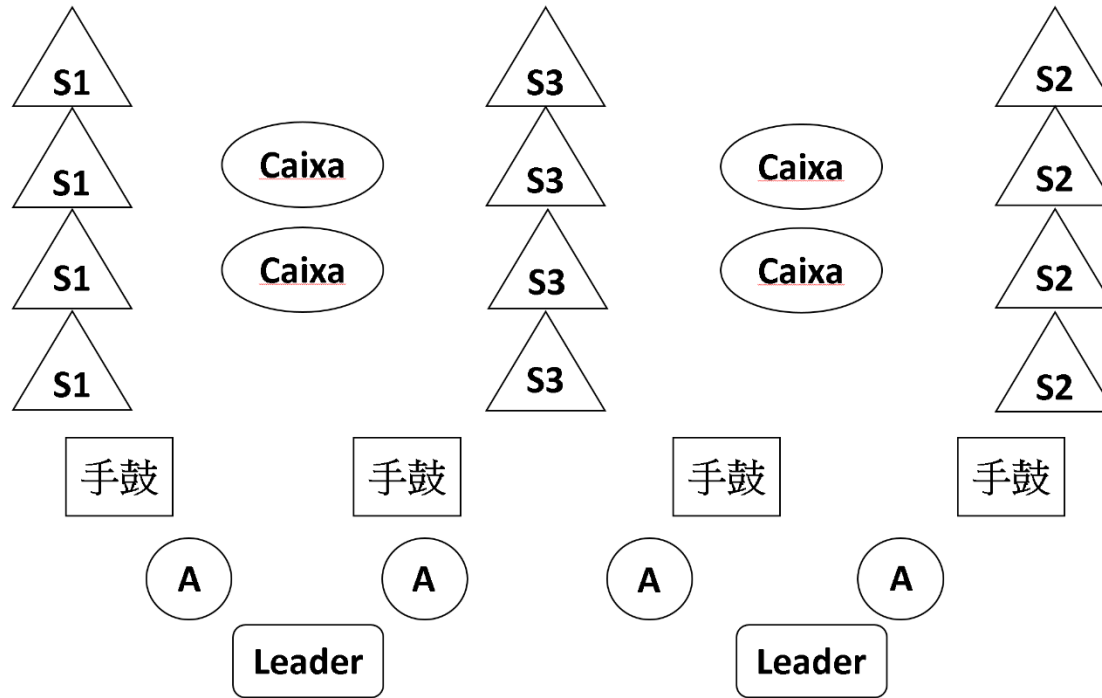
Caixa→4 人

Repinique→2 人

Tamborim→4 人

Agogo→4 人

排列位置



前奏練習 Leader



Surdo1



Surdo3



重複數次後，Leader 吹哨，手勢①

手勢①S1. 2. 3 第一次



(蹲) (站) (蹲) (站) (蹲) (站)
S123舉左手 舉左手 舉左手

第二次



(蹲) (站) (蹲) (站) (蹲) (站)
S123舉左手 舉左手 舉左手

Repinique



節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併

A 段→手勢①複習

手勢②

(全體)



跳 跳(面右) 跳(面後) 跳(面左) 跳回正面

Leader



手勢③(全體)



敲鼓左右側
(身體前傾)

敲鼓前側
(身體回)

敲鼓面
(右腳退一步)

(右腳回)

Leader(與學生動作一樣)



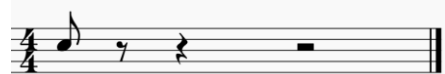
複習前奏~③

手勢④

Caixa(連續5次)



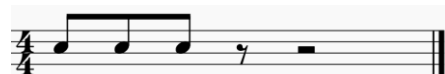
其他樂器+Leader(第2次)



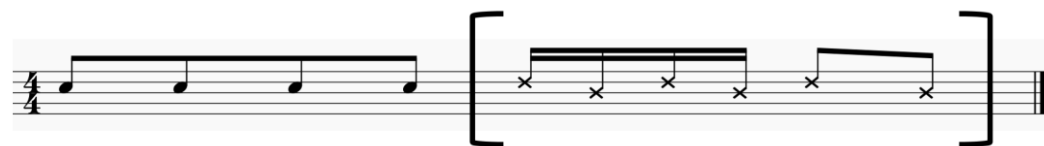
(第3次)



(第4次)

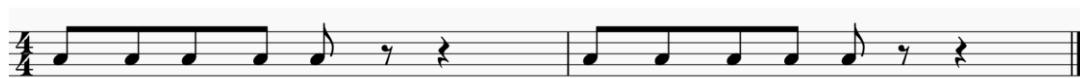


(第5次)



Leader

手勢⑤全體喊出



我 喜 歡 暖 江

我 喜 歡 打 鼓

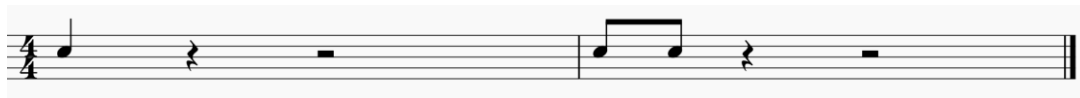
Leader



手勢⑤(加快)

手勢⑦

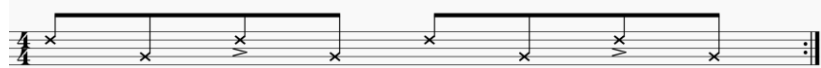
全體



Leader



緊接著 Leader 重複



Agogo



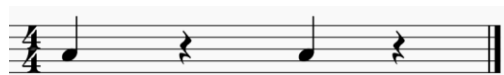
Tamborim



Caixa



S1



S2



S3



複習⑦

手勢 7-1(不吹哨)

Leader 數 1-2-3-4



(反覆 3 次，間隔處加入 S1. S2. S3)

Agogo、Tamborim、Caixa 節奏同⑦

Samba Music

編曲：孔裕慈

The musical score is written for a Samba ensemble in 4/4 time. It consists of seven staves:

- Leader:** Starts with a triplet of eighth notes (G4, A4, B4) followed by another triplet (C5, B4, A4). A repeat sign with 'X3' indicates a three-measure repeat. The first measure of the repeat contains a quarter rest, and the second and third measures contain quarter notes G4, A4, and B4 respectively.
- Agogo:** Features a rhythmic pattern of quarter notes with accents. The first measure of the repeat contains a quarter note G4, and the second and third measures contain quarter notes A4 and B4.
- Tamborim:** Features a rhythmic pattern of quarter notes with accents. The first measure of the repeat contains a quarter note G4, and the second and third measures contain quarter notes A4 and B4.
- Caixa:** Features a rhythmic pattern of quarter notes with accents. The first measure of the repeat contains a quarter note G4, and the second and third measures contain quarter notes A4 and B4.
- Surdo 1:** Features a rhythmic pattern of quarter notes with accents. The first measure of the repeat contains a quarter note G4, and the second and third measures contain quarter notes A4 and B4.
- Surdo 2:** Features a rhythmic pattern of quarter notes with accents. The first measure of the repeat contains a quarter note G4, and the second and third measures contain quarter notes A4 and B4.
- Surdo 3:** Features a rhythmic pattern of quarter notes with accents. The first measure of the repeat contains a quarter note G4, and the second and third measures contain quarter notes A4 and B4.

4

Leader

Agogo

Tamborim

Caixa

Surdo 1

Surdo 2

Surdo 3

Pattern1

2

7

Leader
Agogo
Tamborim
Caixa
Surdo 1
Surdo 2
Surdo 3

手勢1

8

Leader

手勢2

10

Sam ba 暖江

Leader

Agogo

Tamborim

Caixa

Surdo 1

Surdo 2

Surdo 3

12

嘿 嘿

Leader

手勢4

15

2nd only

The musical score consists of seven staves, each with a double bar line and a repeat sign. The staves are labeled on the left as Leader, Agogo, Tamborim, Caixa, Surdo 1, Surdo 2, and Surdo 3. The Leader staff begins with a series of eighth notes, each with an accent (>), grouped into four pairs. The other six staves (Agogo, Tamborim, Caixa, Surdo 1, Surdo 2, Surdo 3) follow a similar pattern: a quarter note, a quarter rest, a quarter note, a quarter rest, a quarter note with a '7' (representing a 7/8 note), and a quarter note. The score is divided into two measures by a vertical bar line.

4

14

手勢3

The image shows a musical score for a percussion ensemble. It consists of seven staves, each representing a different instrument. The instruments are: Leader, Agogo, Tamborim, Caixa, Surdo 1, Surdo 2, and Surdo 3. Each staff begins with a treble clef and a key signature of one sharp (F#). The music is written in a rhythmic notation style. The first six measures of each staff are filled with a solid black bar, indicating a continuous sound or a specific rhythmic pattern. The seventh measure of each staff contains a rest symbol with the number '7' below it, indicating a seven-measure rest. The eighth measure of each staff contains a single eighth note. The notes are placed on the second line of the staff, which corresponds to the pitch G4. The notes are beamed together in pairs, suggesting a rhythmic pattern of eighth notes. The overall structure of the score is consistent across all seven staves, indicating that all instruments play the same rhythmic pattern.

17

Leader

Agogo

Tamborim

Caixa

Surdo 1

Surdo 2

Surdo 3

19

The musical score consists of seven staves, each representing a different percussion instrument. The notation is as follows:

- Leader:** Features a rhythmic pattern of quarter notes with 'x' marks above the first and third notes of each measure, indicating specific accents or techniques.
- Agogo:** Plays a continuous eighth-note melody across both measures.
- Tamborim:** Plays a continuous eighth-note melody, similar to the Agogo but with 'x' marks above the first and third notes of each measure.
- Caixa:** Features a rhythmic pattern of quarter notes with 'x' marks above the first and third notes of each measure.
- Surdo 1, Surdo 2, and Surdo 3:** Each plays a rhythmic pattern of quarter notes with 'x' marks above the first and third notes of each measure.

The score is divided into two measures by a vertical bar line. Each staff begins with a double bar line and a key signature of one sharp (F#).

6

21

Leader

Agogo

Tamborim

Caixa

Surdo 1

Surdo 2

Surdo 3

The musical score consists of seven staves, each representing a different instrument. The first measure of the score is marked with a double bar line and contains rests for all instruments, with an 'x' mark above the first measure line of each staff. The second measure, separated by a double bar line, contains rhythmic notation for each instrument. The Leader part features a sequence of eighth notes. The Agogo part has a series of eighth notes with a thick black bar above the notes in the first half of the measure. The Tamborim part has eighth notes with a thick black bar above the notes in the first half of the measure. The Caixa part has eighth notes with an 'x' mark above the first measure line and a thick black bar above the notes in the second half of the measure. The three Surdo parts (Surdo 1, Surdo 2, and Surdo 3) have eighth notes with a thick black bar above the notes in the first half of the measure.

手勢3(速度變快)

23

The musical score consists of seven staves, each representing a different percussion instrument. The instruments are Leader, Agogo, Tamborim, Caixa, Surdo 1, Surdo 2, and Surdo 3. Each staff begins with a double bar line and a key signature of one sharp (F#). The first four measures of the score are identical for all instruments, featuring a rhythmic pattern of quarter notes: G4 (quarter), A4 (quarter), B4 (quarter), and C5 (quarter). In the fifth measure, the instruments diverge: the Leader, Agogo, and Tamborim play a quarter note G4, while the Caixa, Surdo 1, Surdo 2, and Surdo 3 play a quarter note A4. The sixth and seventh measures return to the initial rhythmic pattern for all instruments. The score concludes with a double bar line.

Pattern2

24

Leader

Agogo

Tamborim

Caixa

Surdo 1

Surdo 2

Surdo 3

手勢6

25

Musical score for percussion instruments in 4/4 time. The score is divided into three measures. The instruments are:

- Leader
- Agogo
- Tamborim
- Caixa
- Surdo 1
- Surdo 2
- Surdo 3

The first measure shows the initial rhythmic patterns for each instrument. The second measure introduces a dynamic marking of *fp* (fortissimo piano) with a crescendo hairpin, indicating a change in intensity. The third measure continues the rhythmic patterns, with some instruments showing a change in their rhythmic motif.

8

手勢7

27

Leader

Agogo

Tamborim

Caixa

Surdo 1

Surdo 2

Surdo 3

暖江國小 112 學年度推動高爾夫運動課程實施計畫

背景說明：

高爾夫是一項多功能的活動：對身體而言，高爾夫訓練身體的協調性，有效的使用身體能量；對心理而言，其提升專注力，鍛練正面抗壓的心理；對社會而言，學習優雅的高球禮儀，能增進社交的寬度與廣度，高爾夫並不是社經地位的象徵，而是一種我們能獲得健康的身體與健康的心靈運動。

為了翻轉對高爾夫運動的刻板印象，享受這運動的眾多優點，提供小學生機會接觸與學習高爾夫是最直接有效的方式。本校學生數雖約只有一百二十餘名，這個缺點也正是我們的機會所在。我們能讓大部分師生都有機會來瞭解此一運動，實際練習，並配合學校推動 SH150 方案，增加學生多元運動選擇，提高學生對運動的參與興趣，並養成規律運動習慣提升學生良好體適能。計畫可分：初期可增加學生多元運動選擇；中期希望養成學生規律運動習慣、提升體適能；遠期目標使高爾夫運動在基層紮根，培育出更多優秀的高爾夫各類專業人員。

教學對象：112 學年度教學班級 301 班、401 班、501 班、601 班。



校內基本動作練習



校內基本動作練習



校內基本動作練習



校內基本動作練習



校內基本動作練習



校內基本動作練習



校外基本動作練習



校外基本動作練習



校外專業教練基本動作指導



校外基本動作練習



校外基本動作練習及參賽



校外基本動作練習及參賽

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊宣導
主題或內容	1. 友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導—兒童朝會實施 2. 複合式防災避難正式演練—兒童朝會實施 3. 年終學習成果發表(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	4	6	2	2	2	2	2	1
總節數：21								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
112年9月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	0 兒童朝會	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論		

		機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
111年12月	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1. 展現團隊合作精神 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9-10月	魚兒魚兒水中游	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	激發對於魚類世界的興趣和了解，進而對海洋生態更加關懷，而能加以保護。	一、展示魚類、兩棲類、爬蟲類、哺乳類、鳥類的圖片，每一類別兩張。 二、說出魚類與其他動物的相同相異之處。 三、從中發現魚類外形的主要特徵。	6	口頭評量 態度評量 學習單評量	各類動物圖卡 台灣魚類資料庫 學習單	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月-113年1月	身體自主權及隱私權(一)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 以人體模型實際講述。 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。	2	分組討論 口頭發表	人體模型 紙卡 學習單	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年11月	繪本欣賞- 1. 心裡的一個洞 2. 奧利佛是個娘娘腔	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 欣賞繪本 PPT。 2. 原本孤單待在隱密黑暗心裡的孩子，逐漸接受了朋友而改變。	2	口頭發表 分組討論	繪本 PPT	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	體貼小達人	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	學生準備全家福照片一張	

		並應用於日常生活。						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年8月、112年11月	自我保護不可少(上)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	故事簡報。	

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年1月	和爸爸的小旅行	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	3. 了解這塊土地的先民如何過日子？ 4. 歷史如何發展？ 5. 誰來過基隆？為何而來？留下什麼？帶走什麼？	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆繪本第一集	

項目：資訊宣導

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年11月	網路安全	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	習得科技的 基本知識與技能 並培養正確的 觀念、態度及 工作習慣。	1. 為什麼被限制上網時間？ 2. 為什麼電腦會中毒？ 3. 為什麼我不能申請社群平臺？	1	口頭評量 態度評量	電腦 簡報	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊宣導
主題或內容	1. 複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2. 校慶暨社區親子運動會活動(4) 3. 戶外環境教育(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	8	6	1	1	1	1	1	1
總節數：20								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 03 月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	0 兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	

		考方式，因應日常生活情境。						
113年03月	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年04月	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1. 透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為 檢核	教材 學習單	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4-6月	海洋神話 (挪亞方舟) (美人魚)	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能注意聆聽老師說故事 2. 能清楚的回答老師提問的問題。 3. 能就故事內容學習量詞的使用。	1. 能養成注意聆聽故事的良好態度。 2. 能清楚的回答老師提問的問題。 3. 能就故事內容學習量詞的使用。	6	口頭回答 觀察評量 態度評量	1. 故事影片 2. 背景音樂	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年6月	身體自主權及隱私權(二)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 配合性平漫畫競賽活動，以性平繪畫創作為主軸。 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3. 每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	1	分組討論 口頭發表 繪畫創作	畫紙 顏料	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	繪本欣賞-我沒有亂講話	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 欣賞繪本 PPT。 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3. 每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	1	口頭發表 分組討論	繪本 PPT	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	家事總動員	綜-E-B1	具備探究家庭	1. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限	1	操作	「朱家故	

月		覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	制。 2. 能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3. 透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。		觀察 分組討論	事」繪本之簡報(PPT)	
---	--	--	------------------------	---	--	------------	--------------	--

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年6月	自我保護不可少(下)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	故事簡報。	

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	和爸爸的小旅行	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 誰來過基隆？為何而來？留下什麼？帶走什麼？ 2. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響？	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆繪本第一集	

項目：資訊宣導								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年6月	網路禮儀	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。	1. 隱私權 2. 著作權 3. 在網路上散佈不實言論，而造成他人名譽上的損傷，則容易造成誹謗罪。	1	口頭評量 態度評量	電腦簡報	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊宣導
主題或內容	1. 友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導-兒童朝會實施 2. 複合式防災避難正式演練-兒童朝會實施 3. 年終學習成果發表(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	4	6	2	2	2	2	2	1
總節數：21								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	0 兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	

		式，因應日常生活情境。						
112年12月	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1. 展現團隊合作精神 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9-10月	海洋故事 海中生物	E-A1 E-A3 E-B3	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操	1. 對物或自然的感受。 2. 自然環境之美的感受。 3. 環境的探索與愛護。	6	口頭發表 上課參與度 學習單	影片 圖卡	

項目：性平教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12	性別蹺蹺板	E-B1	1. 認識身體自主	1. 養成保護自己、尊重別人的觀念與行為	2	分組討論	人體圖卡	

月-113年 1月			權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。	2. 能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 3. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。		口頭發表		
--------------	--	--	---	--	--	------	--	--

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年11月	做自己身體的好主人	E-A2	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。	1. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 2. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 3. 學會尊重別人的身體	2	口頭發表 上課參與度	影片	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	我家的生活公約	E-B1	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 能說出家中的各項規定。 3. 遵守家中的家規。 4. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。	1. 了解家規的意義，知道家規的功能。 2. 了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 3. 透過親子互動共同參與家規的修訂，制訂出更理想的家規。	2	參與討論 經驗分享 學習單		

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年8月、112年11月	性侵害與家暴	E-A2 E-C2	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習各項緊急求助電話撥打方式。	1. 建立學童自我保護的防衛機制，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。 2. 引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。	2	口頭發表 上課參與度	影片 繪本	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年1月	環保小尖兵	E-C1	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	回收物品圖案。 ●回收分類名稱字卡。 ●學習單。 ●利用回收物品製作藝術品。 ●美勞用具。 ●收集可回收的物品。	

項目：資訊宣導								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年11月	個資保護	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	能懂得保護個人資料。	個資保護。	1	口頭評量 態度評量	ppt	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊宣導
主題或內容	1. 複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2. 校慶暨社區親子運動會活動(4) 3. 戶外環境教育(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	8	6	1	1	1	1	1	1
總節數：20								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	0 兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	

		思考方式，因應日常生活情境。						
113年03月	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年04月	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1. 透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	教材 學習單	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4-6月	親水樂園	E-A1 E-A3	1. 認識臺灣的海岸特色。 2. 培養親水的安全須知概念。	1. 自然環境之美的感受。 2. 環境的探索與愛護。 3. 水域休閒運動入門遊戲。	6	口頭回答 觀察評量 態度評量	親水樂園	

			3. 提升海洋教育的情操。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

項目：性平教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年6月	家事總動員	E-B1	1. 能表現關心與尊重異性的態度。 2. 了解家事分工是全家人共同的責任。	1. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 2. 每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	1	分組討論 口頭發表	家事總動員	

項目：性侵防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	拒絕性騷擾	E-A	能夠知道保護自己免於遭受性騷擾的行為。	1. 知道性騷擾的定義。 2. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 3. 學會自我保護的方法。	1	口頭回答 觀察評量 態度評量	布偶	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	快樂的假期	E-B2	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 知道戶外活動的	1. 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。	1	經驗分享 參與討論	闖關學習 單 骰子	

			安全注意事項。	2. 從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。				
--	--	--	---------	-----------------------------	--	--	--	--

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年6月	我會說NO	E-A2	1. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。 2. 遇到傷害或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。	1	口頭回答 觀察評量 態度評量	影片	

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	愛護校園一起來	E-C1	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	學習單。	

項目：資訊教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

113年6月	網路世界初體驗	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	使用科技產品的知能與行為習慣。	1	口頭評量 態度評量	ppt	
--------	---------	--	-------------------------	-----------------	---	--------------	-----	--

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1. 友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導—兒童朝會實施 2. 複合式防災避難正式演練—兒童朝會實施 3. 年終學習成果發表(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	4	8	2	1	2	1	2	1
總節數：21								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	0 兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	

		或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
112年12月	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-5 週	海洋神話 (魯賓遜漂流記)	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源	1 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。	1. 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 2. 認識水中生物及其外型特徵。 3. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	2	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1 繪本 2 教學影片 3 海報 4 學習單	

		的關懷心與行動力。	2 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。				
第 6-8 週	親近水世界	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 認識家鄉的河川，及其功用 4. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 5. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。	2	經驗分享 口頭發表 態度評量	1 《到海邊尋寶》繪本 2 海底動物圖卡 卡基隆市地圖、乾淨與受汙染的河川照片。	
第 9-11 週	窺見海洋美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 2. 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	4	創作設計 態度評量	1 美勞材料 2 美勞用具	

項目：性平教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18-19 週	頑皮公主不出嫁	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於	1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。 3. 對自己決定的事勇於負責。	1 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2 學習表現自我特質	2	分組報告 態度評量	1. 繪本 2. 影片 3. 學習單	

		日常生活。						
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

項目：性侵防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	守護自己	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等	1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	1	分組報告 態度評量 作業評量	1. 學校地圖 2. 校園意外影片 3. 繪本“怪叔叔” 4. 學校附近社區地圖 5. 性侵害防治網~相關影片 6. 學習單	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	家庭留言板	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	2	參與討論 態度評量 作業評量	1. 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 2. 色鉛筆或蠟筆 3. 學習單	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	愛不礙	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道	1. 尊重自己與他人的身體自主權。 2. 認識家庭暴力及其求助管道。 3. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1. 「爸，我回來了」歌詞。 2. 學習單。	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	佩德羅的項鍊	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 了解這塊土地的先民如何過日子？ 2. 歷史如何發展？ 3. 誰來過基隆？為何而來？留下什麼？帶走什麼？	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第二集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	我的科技小 幫手	科-E-B2 具備 使用基本科技 與 資訊工具 的能力，並 理解科技、資 訊與媒 體的 基礎概念。	1. 增進善用 資訊解決問 題與運算思 維能力。 2. 養成資訊 社會應有的 態度與責 任。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 能了解資訊科技於日常 生活之重要性。	1	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1. 電腦 2. 學習單	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1. 複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2. 校慶暨社區親子運動會活動(4) 3. 戶外環境教育(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	8	8	1	1	1	0	1	0
總節數：20								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 03 月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	0 兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	

		危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
113年 03月	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年 04月	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1. 透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育 觀念 態度及行為 檢核	教材 學習單	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	-------------	------	------	------	----	------	------	----

第 12-19 週	親水樂園	E-A1 E-A3	1. 認識臺灣的海岸特色。 2. 培養親水的安 全須知概念。 3. 提升海洋教育 的情操。	1. 自然環境之美的感受。 2. 環境的探索與愛護。 3. 水域休閒運動入門遊戲。	8	口頭回答 觀察評量 態度評量	親水樂園	
-----------	------	--------------	---	---	---	----------------------	------	--

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	家事總動員	E-B1	1. 能表現關心與 尊重異性的態 度。 2. 了解家事分工 是全家人共同的 責任。	1. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 2. 每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	1	分組討論 口頭發表	家事總動 員	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	拒絕性騷擾	E-A	能夠知道保護自 己免於遭受性騷 擾的行為。	1. 知道性騷擾的定義。 2. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 3. 學會自我保護的方法。	1	口頭回答 觀察評量 態度評量	布偶	

項目：家庭教育								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	快樂的假期	E-B2	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 知道戶外活動的安全注意事項。	1. 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。 2. 從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。	1	經驗分享 參與討論	闖關學習單 骰子	

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	我會說 NO	E-A2	1. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。 2. 遇到傷害或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。	0 晨間活動	口頭回答 觀察評量 態度評量	影片	

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	愛護校園一起來	E-C1	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	學習單。	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 晨間活動	網路世界初 體驗	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	使用科技產品的知能與行為習慣。	1	口頭評量 態度評量	ppt	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1. 友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導－兒童朝會實施 2. 複合式防災避難正式演練－兒童朝會實施 3. 年終學習成果發表(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	4	8	2	1	2	1	2	1
總節數：21								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年09月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及	具備正確 防災觀念	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	

		生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	正確執行防災行為	2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。				
111年12月	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4-11週	家鄉的親水活動與特色	E-A2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 分享家鄉或鄰近地區的親水活動 2. 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理 3. 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色	8	實作評量 檔案評量 口語評量	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18-19 週	書籍導讀與影片欣賞	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。	1. 導讀書籍【灰王子】	2	分組報告 口語評量 紙筆評量	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	觀察兩性身體的異同	E-A1	建立自身安全意識；提升對環境及他人的警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等	1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 4. 性騷擾與性侵害的自我防護。	1	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音 -反性別暴力資源網 TAGV	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	給你報報	E-A1	具備探究家	1. 蒐集準備「兒童保護」相關	2	分組報告	教材	

			庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	剪報。 2. 認識行為之責任。 3. 危機處理方式		口語評量	Youtube 影音	
--	--	--	--------------------------	---------------------------------	--	------	------------	--

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	和樂融融	E-A1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 對周遭人事物的關懷。 2. 正向人際關係策略的學習 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音 —防治家庭暴力	

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	歡呼撤離基隆		實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	4. 了解這塊土地的先民如何過日子？ 5. 歷史如何發展？ 6. 誰來過基隆？為何而來？留下什麼？帶走什麼？ 7. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響？	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第三集	

				8. 了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

項目：資訊教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	資訊安全與倫理	E-B2	增進資訊解決問題與運算思維能力；預備生活職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	1. 資源共用，尊重他人光陰，節省頻寬用量和主機儲存空間。 2. 遵守網路禮節 3. 傳播善知，共用專家知識。	1	口語評量 紙筆評量 線上測驗	教材 學習單 Youtube 影音	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1. 複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2. 校慶暨社區親子運動會活動(4) 3. 戶外環境教育(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力。
節數	8	8	1	1	1	0	1	0
總節數：20								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動										
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點			節數	評量方式	教學資源	備註

113年3月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	
112年03月	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年04月	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合	1. 透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為 檢核	教材 學習單	

		容文化的多元性。	作精神					
--	--	----------	-----	--	--	--	--	--

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-19 週	基隆港我愛你	E-C1	認識基隆港區發展歷史、探索基隆海洋文化、認識海洋再生與非再生能源	1. 具備游泳基本技能，並分享親水活動的樂趣。 2. 結合在地資源，建構海洋教育支援網絡，並整合人力物力資源共同推廣海洋教育。 3. 透過海洋教材及教學媒體的蒐集應用，豐富海洋教育的內涵，培養學生海洋基本素養。 4. 營造海洋教育之友善環境，連結海洋相關資源網絡，達成社區資源共享的目標。	8	實作評量 檔案評量 口語評量	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性平教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	你是誰??	E-C3	喜歡自己的性別	1. 知覺性別特質並自我認同 2. 察覺並悅納自己的性別角色	1	口語評量	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性侵防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	我們不一樣	E-A1	觀察兩性身體的異同	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。	1	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音-反性別暴力資源網	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我們是一家人	E-A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係。	1. 推動家人關係、家庭生活管理、家人共學各項內涵，加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。 2. 加強對單親、隔代、新移民或身心障礙家庭的宣導。	1	口語評量	教材 Youtube 影音	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	讓自己更安全	E-C1	培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	0 晨間 導師 時間	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音 — 防治家庭暴力	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	歡呼撤離基隆		實現環境保	1. 了解這塊土地的先民如何	1	口頭評量	誰來基隆	

			護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	過日子？ 2. 歷史如何發展？ 3. 誰來過基隆？為何而來？留下什麼？帶走什麼？ 4. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響？ 5. 了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。		態度評量 學習單評量	繪本第三集	
--	--	--	----------------------	---	--	---------------	-------	--

項目：資訊教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	非你不可-電腦	E-B2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力。	如何將電腦運用在生活上。	0 晨間 導師 時間	口語評量 紙筆評量 線上測驗	教材 學習單 Youtube 影音	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1. 友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導－兒童朝會實施 2. 複合式防災避難正式演練－兒童朝會實施 3. 年終學習成果發表(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	4	10	2	1	1	1	1	1
總節數：21								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	

		機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
112年12月	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112學年 第一學期 3-4週	戲水樂	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 能分享水上活動的樂趣 2. 明白住家附近可戲水的地方 3. 了解常見的水上活動	1. 分享戲水舊經驗。 2. 透過教學活動，讓學生清楚住家附近有哪些安全的親水場地 3. 認識常見水上活動，在安全的環境下嘗試各種活動。	2	口頭發表	水上活動 ppt	

112 學年 第一學期 5-7 週	水上活動停 看聽(游泳 教學)	綜-E-C1 關懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服務 歷程與樂趣， 理解並遵守道 德規範，培養 公民意識。	1. 能明白玩水的時一定要在安全場域並結伴同行 2. 能知道住家附近可安全戲水的場域 3. 能明白玩水時的安全戲水守則。	1 完成戶外安全戲水守則 2. 判斷易發生危險的情境，能避免去危險的地方戲水 3. 學習發生危險時簡單的求救 或救援知識。讓未來在從事水上活動時，減少危險與意外的發生。危險在哪裡？	3	完成學習單 態度檢核	戶外安全戲水守則學習單
112 學年 第一學期 8-9 週	安全一夏	綜-E-C1 關懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服務 歷程與樂趣， 理解並遵守道 德規範，培養 公民意識。	1. 了解水上活動應注意的事項與規則。 2. 從影片中發現水上活動可能的危險性。 3. 能簡易處理親水活動中的危險情境	1. 水域安全及警示的標誌圖解說。 2. 水上活動危險情境討論。 3. 認識水上救人自救的方法。	2	課堂問答 參與討論 仔細聆聽	水域安全標誌 水上救人自救方法 ppt
112 學年 第一學期 10-11、 21 週	討海生活— 認識臺灣漁 業	國-E-C3 閱讀各類文 本， 培養理解 與關心本土及 國際事務的基 本素養，以認 同自我文化， 並能包容、尊 重與欣賞多元 文化。	1. 能認識什麼是「漁業」。 2. 能認識各不同時期臺灣漁業之發展變化。 3. 能認識漁民海上生活，並體認「人與船」、「人與海」之關係。	1. 說明什麼是「漁業」。 2. 說明各種不同時期臺灣漁業之發展變化。 3. 說明漁民海上生活，並體認「人與船」、「人與海」之關係。	3	學習態度 口頭回答 分組觀察、 討論	實物投影機

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學 第一學期 11 週	有男生愛女生	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 能自行閱讀少年小說並體會書中之意涵。 2. 能理解成長過程中兩性間互動之微妙與相處方式。 3. 技能能思考文中相關之議題並參與討論。	1. 透過“有男生愛女生”一書探討什麼是「愛」？ 2. 請學生從文章中的描述，對書中主角做簡單的個性卡擺放，如：安靜、善良等。 3. 提出本書中重要角色，並發表對重要角色的看法。 4. 針對每篇所提之重要議題與學生進行討論，並適時進行價值澄清。	0 導師時間實施	口頭發表 分組討論	個性卡	
112 學年 第一學期 18 週	職業大探索	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。	1. 探討性別與行業之間的關聯性。 2. 能了解成功與否，跟性別沒有關係。 3. 了解要成功，專業比性別更重要。	1	分組活動 參與討論	各種不同職業圖卡、圖畫紙。	
112 學年 第一學期 19 週	白雪公主 2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊	1. 明瞭面對同一事件可能有不同的情緒表現。 2. 對不	1. 透過“白雪公主”故事續集，引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。 2. 先對全班做簡單的家事分工調查。 3. 經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家	1	口頭發表 分組討論	白雪公主” 故事續集文本 投影機	

		重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	同的情緒表現，能予尊重 3.能適當的表達對家人的情感。	事分工的刻板印象。				
--	--	---------------------------	--------------------------------	-----------	--	--	--	--

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年 第一學期 12 週	青春你和我	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 了解男女生青春期的成長變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。	1. 播放男女生成長的相關影片，引導學童了解五年級慢慢進入青春期，大家的身體正在成長，會有一些變化。 2. 播放影片“如何維護身體自主權”，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，要勇敢告知老師，請老師協助處理。	1	態度檢核 課堂問答	青春期的成長 影片 “如何維護身體自主權”影片	
112 學年 第一學期 13 週	有線無限	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能對危險情境提高警覺。 2. 知道面臨危險時的處理方法。 3. 能拒絕他人不合理的要求 學習活動設計	1. 透過問答，釐清對性別議題可能存在之錯誤觀念或想法。 2. 「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」概念的澄清與確認。 3. 觀賞「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，並從法律層面觀看校園常見「性霸凌與性騷擾」事例。	0 導師時間實施	課堂問答 態度檢核	問答題庫 網路影片	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年 第一學期 1 週 朝會時間	服務-學習	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 知道社會服務工作內涵。 2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 3. 培養從事社會服務活動的意願。	1. 透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作。 2. 分組規畫參訪社會服務的志工團體活動。 3. 學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。	0	課堂問答 活動參與 態度檢核	各類志工團 圖片	
112 學年 第一學期 2 週	我的家庭	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	1. 家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 2. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 3. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 4. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。	1	活動參與 參與討論 分享活動	空白紙 張。 小皮球。	

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

112 學年 第一學期 1 週	爸爸在家	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	1. 以「象爸爸著火了」的故事繪本為題材，討論家庭暴力的樣貌 2. 面對家庭暴力時，能尋求協助的管道及情緒抒發的方法。 3. 教導兒童自我保護具體方法。	1	認真觀賞 聆聽態度 口頭發表	「象爸爸著火了」的故事繪本	
-----------------------	------	---	--	--	---	----------------------	---------------	--

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年 第一學期 19-20 週	來基隆築港	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 了解這塊土地的先民如何過日子？ 2. 歷史如何發展？ 3. 誰來過基隆？為何而來？留下什麼？帶走什麼？	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆繪本第五集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年 第一學期	網路流言追追	國-E-C1 閱讀各類文本，	1. 增進篩選網路資訊解決問題與	1. 透過故事情節，討論在面對各種流言時該抱持怎樣的態度。	1	聆聽態度 分組討論	網路消息數則	

13 週		<p>從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>運算思維能力 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	<p>2. 從網站是否權威、資訊是否及時更新、是否列舉資料來源，學習驗證流言的可信度。</p>		<p>口頭發表</p>	<p>各式網站網址分析表</p>	
------	--	---	----------------------------------	---	--	-------------	------------------	--

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	海洋教育
主題或內容	1. 複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2. 校慶暨社區親子運動會活動(4) 3. 戶外環境教育(4) 4. 五年級自治市活動(2)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
節數	10	10
總節數：20		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年05月	兒童自治市長選舉	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	選舉自治小市長，培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神，並參與校務之推展活動。	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	2	活動參與態度檢核 正確進行選舉過程	選舉器材 選票..等	融入法治教育
113年02月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	0 兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	

		創新思考方式，因應日常生活情境。						
113年03月	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年04月	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1. 透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為 檢核	教材 學習單	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112學年 第二學期 3、12週	海洋藏寶箱	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1. 能認識水中生物及其外型特徵。 2. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。	1. 透過「海底世界」紀錄影片，認識海底生物特殊的生長環境及其形態。 2. 透過搶答遊戲，熟悉海洋生物的特徵及生存環境。 2. 體認海洋的美妙外，應好好珍惜愛護，並關懷海洋生物與環境，養成尊重生命、珍惜自然的態度。	2	聆聽態度 課堂問答	電腦 單槍投影 海底世界 影片	

112 學年 第二學期 13-15 週	是誰殺了海龜？	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 2. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。	1. 透過新聞報導、圖片觀察，了解海洋生物所面臨的危機。 2. 藉由角色扮演，體會海洋生物所面臨的危機。	3	角色扮演 態度檢核	圖片 麥克風 Youtube 影音 角色扮演卡	
112 學年 第二學期 16-18 週	海洋汙染與我	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。	1. 透過網路搜尋等方法，了解海洋汙染源有哪些？並分組報告。 2. 繪製海洋生物鏈圖，明白生物蓄積與人類健康息息相關。	3	分組討論 口頭發表 繪製海洋生物鏈圖	電腦 空白紙張	
112 學年 第二學期 19、20 週	世界海洋日	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		1. 分享淨灘經驗，或訪問親人是否有淨灘經驗，體驗淨灘活動的意義。 2. 什麼是「世界海洋日」？ 3. 透過「世界海洋日」的宣導，觀看世界各地淨灘活動的進行，能明白垃圾減量、減塑生活的重要。	2	口頭發表	各國淨灘新聞	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1. 友善校園週—反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導—兒童朝會實施 2. 複合式防災避難正式演練—兒童朝會實施 3. 年終學習成果發表(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	4	10	2	1	1	1	1	1
總節數：21								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常	1. 具備正確防災觀念 2. 正確執	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	

		生活情境。	行防災 行為					
112年 12月	年終學習 成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合 作精神	1. 展現團隊合作精神 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：海洋教育								
教學期 程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4- 11、16- 17週	海洋汙染 追追追	E-C1	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	1. 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 2. 能思考與分析海洋特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 3. 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	10	分組報告 參與討論 課堂問答 態度檢核	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性平教育								
教學期 程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第18-	性平小學	E-C3	建立性別平等	1. 多元性別的人際互動與情感表達。	2	能力檢核	教材	

19 週	堂		的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異。 3. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 4. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 5. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 		參與討論 課堂問答	學習單 Youtube 影音	
------	---	--	--	--	--	--------------	----------------------	--

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	性不性由你	E-A1	建立自身安全意識；提升對環境及他人的警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 4. 性騷擾與性侵害的自我防護。 5. 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 	1	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音-反性別暴力 資源網 TAGV	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	We are family!	E-A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 2. 家庭成員的角色與責任。 3. 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 4. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 	1	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	不要爆「暴」	E-A1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 2. 對周遭人事物的關懷。 3. 感恩、利他情懷。 4. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	1	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音－防治家庭暴力(閻小妹)	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第20週	從唐山吃到基隆		實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解這塊土地的先民如何過日子？ 2. 歷史如何發展？ 3. 誰來過基隆？為何而來？留下什麼？帶走什麼？ 4. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響？ 5. 了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。 	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第六集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週	資訊安全與倫理	E-B2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；	11. 能瞭解電腦在日常生活上之應用，及對目前生活的影響。	1	分組報告 能力檢核 參與討論	教材 學習單 Youtube	

		預備生活與職 涯知能；養 成資訊社會應 有的態度與責 任。	<p>12. 能借由電腦輔助教學軟體的操作，瞭解電腦在學習上的輔助功能。</p> <p>13. 培養學生使用電腦的正確態度與方法。</p> <p>14. 能經由專題製作、網路應用，提昇資訊運用之素養。</p> <p>15. 能建立軟體有價及智慧財產權的正確觀念。</p>		課堂問答	影音	
--	--	---	---	--	------	----	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	海洋教育	家庭教育	環境教育
主題或內容	1. 複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2. 校慶暨社區親子運動會活動(4) 3. 戶外環境教育(4)	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。
節數	8	10	1	1
總節數：20				

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 02月	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1. 透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2. 藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	
113年 03月	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

		全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
113年 04月	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1. 透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2. 實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	教材 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-18 週	我們與海洋的約會-基隆中元祭	E-C1	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 2. 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 3. 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。 	10	分組報告 參與討論 課堂問答 態度檢核	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	We are family!	E-A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 2. 家庭成員的角色與責任。 3. 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 4. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 	1	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音	
項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	從唐山吃到基隆		實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解這塊土地的先民如何過日子？ 2. 歷史如何發展？ 3. 誰來過基隆？為何而來？留下什麼？帶走什麼？ 4. 去的發展與變化對現在產生什麼影響？ 	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第六集	

陸、課程實施與評鑑

基隆市暖江國民小學112學年度課程實施與評鑑

一、依據

109年05月13日(修)

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年03月01日至06月30日。
 2. 實施準備階段：每年06月01日至8月31日。
 3. 實施階段：每年09月01日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年03月01日至06月30日。
 2. 實施準備階段：每年07月01日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動

		小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 /科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得

委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。